



EVALUAČNÍ ZPRÁVA

o činnosti fungování pracovních orgánů projektu MAP IV.

za rok 2024

Název příjemce	Město Beroun
Registrační číslo projektu	CZ.02.02.XX/00/23_017/0008378
Název projektu	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Beroun IV.
Evaluační období	01 – 11/2024
Zpracoval	Ing. Pavla Dvořáková, evaluátor MAP ORP Beroun IV.
Datum vypracování	25.11.2024
Verze	1.0
Schválil Řídicí výbor MAP IV. dne	



Obsah

1. Úvod	3
2. Cíl evaluace	3
3. Použité evaluační nástroje	4
4. Výsledky evaluačního šetření	4
a. Řídící výbor MAP (ŘV)	4
b. Realizační tým MAP (RT)	5
c. Pracovní skupina pro financování (PS FIN)	9
d. Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (PS pro MDF)	10
i. Pracovní podskupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – sekce čtenářská gramotnost (PpodS pro MDF)	12
e. Pracovní skupina pro rovné příležitosti (PS pro RP)	14
f. Koordinátoři/zástupci škol zapojení do projektu MAP IV. (KZŠ)	16
5. Závěrečné vyhodnocení, stanovení doporučení	17



1. Úvod

Předložený dokument „Evaluační zpráva o činnosti fungování pracovních orgánů projektu MAP IV.“ vznikl pro potřeby realizace projektu s názvem „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Beroun IV.“, reg. č. projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008378 (dále jen „projekt MAP IV.“), operační program Jan Amos Komenský (OP JAK), který je na území SO ORP Beroun realizován v období od 1. 12. 2023 do 31. 12. 2025.

Je jedním z výsledků plnění Aktivita A2 Vnitřní hodnocení projektu a stanoveného evaluačního plánu projektu, který je schválen ve formě dokumentu „Seznamu plánovaných evaluací, jejich témat a cílů projektu MAP ve vazbě na plnění výstupů projektu MAP IV. v období do roku 2028“ Řídicím výborem MAP IV. dne 20.2.2024 a v platné verzi znění je uveden na webových stránkách projektu MAP <https://www.mapberoun.cz/dokumenty-map-iv/>.

Odpovědnou osobou za plnění této evaluace je Evaluátor MAP.

2. Cíl evaluace

Cílem evaluace je zjistit, zda pracovní orgány, které tvoří Organizační strukturu MAP, fungují dle jejich účastníků efektivně nebo je potřeba jejich průběh přenastavit, tj. vyhodnotit přínosy a fungování činnosti Partnerství MAP. Na základě výsledků evaluačního šetření může posléze dojít k případným změnám. Z toho důvodu se k evaluačnímu šetření přistoupilo v první polovině realizace projektu – tj. koncem kalendářního roku 2024 tak, aby bylo možné učinit případná nápravná opatření. Další evaluační šetření bude provedeno na závěr realizace projektu – tj. koncem kalendářního roku 2025 tak, aby změny bylo možné promítnout do návazného pokračování projektu MAP v období od 01/2026 do 12/2028.

Vlastní sběr dat pro evaluační šetření proběhl v období od 1.1.2024 do 31.10.2024. Evaluační šetření bylo ukončeno k datu 22.11.2024 z důvodů:

- plánovaná jednání byla již v převážné míře uskutečněna,
- povinnosti předložení evaluační zprávy k projednání a schválení ŘV MAP ORP Beroun, jehož jednání se bude konat dne 16.12.2024.

Evaluováni byli:

1. Řídicí výbor MAP (ŘV MAP IV.)
2. Realizační tým MAP (RT MAP IV.)
3. Pracovní skupina pro financování (PS FIN)
4. Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (PS pro MDF)
 - a. Pracovní podskupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – sekce čtenářská gramotnost (PpodS pro MDF)
5. Pracovní skupina pro rovné příležitosti (PS pro RP)
6. Koordinátoři/zástupci škol zapojení do projektu MAP IV. (KZŠ)

Všichni tito aktéři tvoří cílovou skupinu respondentů. V rámci evaluačního procesu byly vyhodnocovány výstupy z jednání, jejich následná implementace a dopady na realizaci projektu MAP IV., dále bylo využito evaluačních dotazníků, které byly vedeny ve formě elektronického nástroje Google Forms.

Výsledkem evaluace je evaluační zpráva, která ve svém závěru obsahuje doporučení a stanoviska pro další období projektu MAP IV.



K projednání a schválení ŘV MAP ORP Beroun bude evaluační zpráva předložena dne 16.12.2024.

3. Použité evaluační nástroje

Ke sběru dat pro účely evaluačního procesu byly využívány tyto evaluační nástroje:

- a) kvantitativní průzkum (dotazníky vedené ve formě elektronického nástroje Google Forms),
- b) kvalitativní průzkum (pozorování),
- c) analýza vstupních dokumentů (zápisů, výstupů, podkladů pro jednání, prezentací apod.),
- d) hloubkové rozhovory (např. se zástupci pracovních skupin, realizačního týmu, koordinátory škol).

Volba konkrétních nástrojů evaluace byla vždy závislá na dostupných zdrojích k činnosti dotčeného pracovnímu orgánu. Cílem kombinace výše uvedených evaluačních nástrojů je získat komplexní a vyvážený obraz o efektivnosti nastavení organizační struktury MAP.

4. Výsledky evaluačního šetření

a. Řídicí výbor MAP (ŘV)

Role a popis zapojení ŘV dle Organizační struktury MAP IV.

ŘV je vrcholný rozhodovací orgán partnerství MAP, jeho role přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalováním MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území SO ORP Beroun. Kompetence ŘV jsou relevantní k pozici tohoto kolektivního orgánu, participativní zastoupení lokálních partnerů a dalších zainteresovaných subjektů a zástupců cílových skupin umožňuje efektivní komunikaci „dovnitř“ i „navenek“ a dosahování konsenzu při jednání. ŘV současně tvoří odbornou základnu, díky tomu jsou velmi kvalitně odborně zajištěny procesy s hlavním cílem MAP IV., kterým je aktualizace strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území SO ORP Beroun pro časový horizont do roku 2028 (aktualizace vize, priorit, strategických cílů a navázaných opatření), včetně strategického rámce do roku 2028 a zpracování, příprava akčních plánů na školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028.

První jednání ŘV se konalo dne 20. 2. 2024, tj. do 3 měsíců od zahájení fyzické realizace projektu, v souladu s Pravidly pro žadatele pro žadatele a příjemce – specifická část, kapitola 5.7.1.

Výstupy činnosti ŘV za evaluační období

- Zahájení realizace projektu MAP IV., základní organizační struktura – personální obsazení, implementační aktivity MAP pro rok 2024.
- Informace o vyhlášení „Memoranda o partnerství a spolupráci při projektu MAP IV.“ městem Beroun.
- Volba předsedy a místopředsedy ŘV MAP IV.
- Projednání a schválení dokumentu Složení ŘV MAP IV.
- Projednání a schválení dokumentu Seznam PS a jejich členů MAP IV.
- Projednání a schválení Statutu Řídicího výboru MAP IV.
- Projednání a schválení Jednacího řádu Řídicího výboru MAP IV.
- Projednání a schválení dokumentu Organizační struktura MAP IV.



- Projednání a schválení dokumentu Strategický rámec MAP pro území SO ORP Beroun, v. 15.0, II. 2024 (stále pro období roku 2025).
- Projednání a schválení dokumentu SEZNAM plánovaných evaluací, jejich témat a cílů projektu MAP ve vazbě na plnění výstupů projektu MAP IV. v období do roku 2028.

Vyhodnocení činnosti ŘV

Výstupy ŘV za evaluační období konkrétně ukazují, jak se ŘV své role zhostil. Zmíněné výstupy – jako je zahájení projektu, vytvoření organizační struktury, schválení klíčových dokumentů a plánování evaluací aj. – jsou přímým důsledkem rozhodovací a koordinační činnosti ŘV. Z porovnání role a výstupů je zřejmé, že ŘV plní svou funkci konzistentně. Jeho výstupy jsou přímým obrazem jeho rozhodovacích pravomocí a odpovědnosti.

Informace o činnosti ŘV, včetně zápisů z jednání a schválených dokumentů, jsou pravidelně zveřejňovány na webových stránkách projektu <https://www.mapberoun.cz/>, čímž je zajištěna transparentnost.

b. Realizační tým MAP (RT)

Role a popis zapojení RT dle Organizační struktury MAP IV.

Hlavní odpovědnost za věcné naplnění projektu MAP IV. v celém jeho rozsahu má RT, který pod vedením projektového manažera zabezpečuje činnost ŘV a ustavených PS/PpodS a ostatních expertů spolupracujících s týmem MAP. RT vykonává konkrétní činnosti v projektu, připravuje a koordinuje činnosti PS/PpodS a je zodpovědný za naplňování věcných výstupů klíčových aktivit projektu, kterými jsou mj. i aktualizace Strategického rámce do roku 2028 a sestavení třech akčních plánů.

Mezi hlavní úkoly RT patří:

- odborná i administrativní podpora partnerství MAP IV, především činnosti ŘV a PS/PpodS (příprava podkladů, zpracování výstupů z jednání apod.);
- zpracování a průběžný monitoring systému komunikace jak dovnitř, tak navenek (komunikační plán, vedení komunikační strategie v dotčeném území);
- monitorování průběhu realizace povinných aktivit 1 – Řízení projektu, 2 – Vnitřní hodnocení projektu, 3 – Rozvoj a aktualizace MAP, 4 – Implementace akčních plánů;
- zajištění a koordinace aktivity 4 – Implementace akčních plánů, zajištění související administrativy, naplnění výstupů dané aktivity, včetně monitorovaných indikátorů v souladu s projektovou žádostí MAP IV.;
- koordinace a součinnost při hodnocení dopadu aktivit projektu MAP IV. na cílové skupiny projektu, zpracování závěrečné evaluační zprávy a diseminace zjištění;
- spolupráce s evaluační jednotkou OP JAK na vyhodnocení výzvy č. 02_23_017 Akční plánování v území – MAP;
- spolupráce s projektem IPs IDZ/Středočeským krajem zaměřená na vzájemnou informovanost, přípravu a provazbu vzdělávacích aktivit v rámci MAP a IDZ, zapojení do platformy pro setkávání s realizátory MAP a IDZ;
- spolupráce s IPs v rámci výzvy OP JAK č. 0_22_005, konkrétně: IPs Podpora kurikulární práce škol, IPs Střední článek podpory MŠMT, IPs datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR a vytvoření plánu spolupráce v území;
- zajišťování a organizace aktivit souvisejících s podporou a rozvojem odborných kapacit v rámci MAP;
- zajišťuje v procesu místního akčního plánování přenos výstupů mezi jednotlivými částmi platformy MAP, které jsou v rámci organizační struktury MAP zřízeny (ŘV, PS, KZŠ);



- zajišťuje facilitace v území;
- podpora škol v plánování – z každé MŠ a ZŠ (dle RED IZO) zapojené do MAP je v odborném týmu projektu nadále začleněn jeden určený pracovník (KZŠ), který je zodpovědný především za vedení konzultačního procesu uvnitř své školy, odpovídá za přenos informací od RT MAP směrem do vnitra školy a směrem k cílovým skupinám: děti, žáci, rodiče a zřizovatelé.

Členové RT se scházejí dle potřeby min. 1 měsíčně. Obsah projednávaných bodů je vždy shrnut v prezenční listině, případně je pořízen z jednání zápis. Do data evaluace se RT sešel 11x. z toho 1x on-line.

Výstupy činnosti RT za evaluační období

Jednání RT dne 18.12.2023:

- zahájení realizace projektu MAP IV – časový a finanční harmonogram, výstupy, procesní stav ŽoP, povinnosti členů RT,
- seznámení s plánovanými termíny jednání pracovních orgánů
- informování o stavu přípravy aktivit implementace pro rok 2024 – termíny, dodavatelé, nastavení plnění, objednávky aj.
- personalistika – PV, matice odpovědnosti, organizační struktura, rozložení členů PS – nové obsazení, diseminace
- spolupráce s IPs Kurikulum a s IPs Střední článek a IDZ

Jednání RT dne 9.1.2024:

- přehled výsledku aktualizace a potvrzených nominací do základních pracovních orgánů MAP IV.: ŘV MAP a Pracovní skupiny: pro podporu MDF, podsk. ČG, RP a FIN, v souladu s Pravidly pro žadatele a příjemce – specifická část, podaktivita 3.1, 3.3, 3.4, a 3.5.
- ustavení Pracovních skupin a jejich jmenovité obsazení
- projednání dokumentace k úvodnímu jednání ŘV MAP dne 20.2.2024 (dále časová osa), příprava úvodních jednání PS
- zahájení implementačních aktivit v souladu s RAP V. – Kavárny, vzdělávací výcvik pro PP ZŠ s Mgr. Dubcem, příprava vzdělávacího programu pro MŠ – Malá technika
- příprava setkání ředitelů a KZŠ dne 15.2.2024

Jednání RT dne 13.2.2024:

- ukončení veřejného připomínkování návrhů dokumentů pro ŘV dne 12.2.2024; vypořádání
- příprava jednání ŘV MAP, dokumentace, operativa
- příprava setkání ředitelů a KZŠ dne 15.2.2024
- implementační aktivity - příprava vzdělávacích programů - pro MŠ – Malá technika AS11; pro ZŠ – život a dílo J. A. Komenského AS8

Jednání RT dne 26.3.2024:

- Vyhodnocení průběhu setkání ředitelů a KZŠ 15.2.2024; vyhodnocení průběhu jednání ŘV
- informace o schválení projektu ŘO, doložení podkladů a úpravy žádosti
- informace o komunikaci s ŘO a RSK ve věci aktualizace SR MAP
- implementační aktivity - příprava vzdělávacích programů - pro MŠ – Malá technika AS11; pro ZŠ – život a dílo J. A. Komenského AS8; příprava semestr. programů pro nadané děti AS10, příprava smluv s poskytovateli služeb



Jednání RT dne 22.4.2024:

- aktuální informace o projektu MAP IV. – vydání právního aktu, závazné body k naplnění – indikátory, aktuální řešení - problematika výjimky limitu úvazku u pracovních pozic koordinátorů (pracovníci OŠVA a OÚPRR města Beroun)
- upřesňující pokyny ke zpracování pracovních výkazů a zápisů z jednání PS (individuální setkání PS – do 06/2024 (2.jednání), 09/2024 (3.jednání) a 11/2024 (4.jednání)
- aktuální informace o realizaci implementačních aktivit + příprava na podzim 2024 (Monínek apod.)
- příprava aktualizace celkové územní strategie MAP na verzi 5 – rozdělení úkolů, termíny, úkoly pro jednání PS – časová osa
- seznam pedagogických lídrů – aktualizace dokumentu verze č. 2.0, VI. 2020
- moderní formy výuky – databáze produktů OP VVV (OPVVV – Databáze výstupů (msmt.cz), Inspiromat č.10 – výběr vhodných materiálů k ověření za PS
- evaluace MŠMT a sdílení kontaktních osob
- evaluace projektu – dosavadní průběh, info o evaluaci jednotlivých implementačních aktivitách

Jednání RT dne 28.5.2024:

- aktuální informace o projektu – přímé výdaje - schválení výjimky úvazku u pracovních pozic koordinátorů
- aktuální informace o realizaci implementačních aktivit – zahájení AS8 (vzdělávací program pro žáky ZŠ o J.A.Komenském), příprava AS10 (Objevitelské soboty - počty míst pro jednotlivé ZŠ)
- realizovaná 3. setkání PS + workshop AI – info PM, PS FIN v 06/2024 – informování vedoucí PS
- přehled o čerpání výdajů projektu, cash flow

Jednání RT dne 31.5.2024:

- průběžné zhodnocení evaluačních dotazníků u realizovaných aktivit v RAP V. – návratnost, oslovení účastníků, kontakty, sdílení dokumentů, timeplan přípravy hodnotících zpráv, průběžné revize
- grafické vyhodnocení dotazníků – komentáře, návrhy na změny, zpětná vazba evaluátorky, návrh opatření pro nedokončené aktivity/návaznost na RAP VI. pro rok 2025

Jednání RT dne 25.6.2024:

- aktuální informace o realizaci implementačních aktivit – ukončení AS12 (vzdělávací program pro PP), průběh realizace AS8 (vzdělávací program pro žáky ZŠ o J.A.Komenském) a AS11 (Digi pro MŠ), příprava AS1 (setkání na Monínci) a AS10 (Objevitelské soboty)
- informace o plánovaných aktivitách financovaných z projektu MAP IV. do konce letošního roku 2024, termíny, přihlášky, finanční reporting, seznámení s výsledky evaluace – hodnocení zpětné vazby dosud zrealizovaných aktivit, aktualizace potřeb škol pro rok 2025 – podmínky realizace změn vyplývajících z metodiky OP JAK
- informace ze semináře pro příjemce MAP – MŠMT 18.6.2024
- informace o setkání PS pro FIN
- personální změny – PS pro MDF – ukončení práce Mgr. Chlumské, změny u KZŠ
- informace – aktuality v rámci spolupráce s projekty IDZ, Kurikulum SČP

Jednání RT dne 2.7.2024:



- průběžné plnění spolupráce se školami – oblast rozvoj digitálních kompetencí, využití inovativní metody, digi nástroje
- hodnocení zpětné vazby od pedagogů
- plán činnosti zapojení od nového školního roku
- předání PL ze škol = rozsah prováděné činnosti na jednotlivých školách

Jednání RT dne 28.8.2024:

- operativa k řízení projektu – čerpání rozpočtu projektu, personalistika – změny na pozicích KZŠ, výkaznictví realizovaných implementačních aktivit, příprava ZOR1
- termínovka od 09/2024, příprava 3. jednání PS
- projednání dokumentů zpracovaných RT MAP k datu 17.7.2024: Komunikační plán včetně stanovení komunikačních nástrojů a aktivit konzultačního procesu realizovaných v MAP4, v.1, Plán spolupráce projektu MAP4 s IPs Střední článek, v.1, Plán spolupráce projektu MAP4 s projektem IPS Kurikulum, v.1
- výstupy evaluace k dokončeným aktivitám implementace MAP – programy, semináře – zpětná vazba z dotazníkových šetření, závěry evaluátorky Ing. Dvořákové, projednání.
- příprava realizace implementačních aktivit - podzim 2024 (setkání ředitelů, Monínec, zahájení vzdělávacího programu Objevitelské soboty).

Jednání RT dne 26.9.2024:

- operativa k řízení projektu – čerpání rozpočtu projektu, příprava ZOR1, ŽOP, práce v ISKP21+
- termínovka od 09/2024
- projednání průběžných výstupů – aktualizace SWOT3
- výstupy evaluace k dokončeným aktivitám implementace MAP – programy, semináře, projednání
- info servis z PS FIN – přehled čerpání Šablon v území ORP
- příprava realizace IA – Monínec 2024
- info o realizaci IA – setkání ředitelů, zahájení vzdělávacího programu Objevitelské soboty – 1.setkání

Jednání RT dne 24.10.2024:

- termínovka od 10/2024
- projednání průběžných výstupů – aktualizace SWOT3, Vize, priority a strategické cíle MAP, Seznam místních lídrů, Plány spolupráce s IPs
- projednání dílčích evaluačních zpráv dokončených implementačních aktivit
- zhodnocení realizované AS1 – Výjezdní setkání vedoucích aktérů regionálního školství v území ORP Beroun
- příprava jednání ŘV v 12/2024

Vyhodnocení činnosti RT

Z výstupů týkajících se přípravy podkladů, zpracování zápisů a komunikace lze konstatovat, že odborná a administrativní podpora je plněna. Monitorování realizace povinných aktivit taktéž - tým pravidelně informuje o stavu implementace aktivit, což svědčí o dobrém monitorování. Koordinace a spolupráce s IPs a dalšími partnery je aktivně rozvíjena.

Pravidelná jednání, jasné rozdělení úkolů a detailní dokumentace je důkazem dobré organizace práce. Tým proaktivně řešil vzniklé problémy a hledal nová řešení, úzce spolupracoval se zúčastněnými stranami.



Hlavní pozice pracovních orgánů jsou obsazeny zkušenými pracovníky. Změna na hlavní pozici vedení PS pro MDF proběhla na vlastní žádosti o odstoupení Mgr. Chlumské. Její pozice byla obsazena zkušeným pedagogem, který dříve vykonával pozici KZŠ.

c. Pracovní skupina pro financování (PS FIN)

Role a popis zapojení PS FIN dle Organizační struktury MAP IV.

Obsahem práce PS FIN je plánování nákladů a zejména identifikace finančních zdrojů pro realizaci naplánovaných aktivit. PS FIN se aktivně podílí na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP. PS je složena ze zástupců obcí, ředitelů škol a odborníků v území (především odborníků na financování regionálního školství).

Cílem PS FIN je navrhnout, jakým způsobem bude financována realizace aktivit, zapracovaných do SR MAP do roku 2028/akčních plánů. Jedná se o doporučení jednotlivých finančních zdrojů (strukturální fondy EU, státní rozpočet ČR, rozpočet kraje, dohodnuté financování v rámci SCLLD, rozpočty jednotlivých obcí, rozpočty škol, jiné zdroje apod.). PS FIN se může zabývat i dalšími tématy, jako například podpora škol v oblasti poradenství a administrativně správního servisu. Jedná se o právní, správní, personální, finanční, účetní, manažerské poradenství a možnost pomoci při čerpání prostředků ze strukturálních fondů EU. Cílem je navrhnout systémová opatření, která povedou ke snížení administrativní zátěže vedení škol. PS FIN odpovídá za finanční cash flow MAP ve spolupráci s realizačním týmem MAP. Řídí a vede kontrolní činnost implementační aktivity č. AS 14 v akčních plánech RAP V. a RAP VI. Je hlavním kontrolním orgánem pro vyhodnocení RAP V. a RAP VI. a tři akční plány. Podílí se na revizi, zpracování výstupů 549 010 (fáze strategická a implementační), podílí se na celkové evaluaci projektu v souladu s plněním aktivity 2 – Vnitřní hodnocení projektu.

PS FIN se schází min. 4x ročně a výstupy z jednání formou doporučení předkládá ŘV.

Výstupy činnosti PS FIN za evaluační období

PS FIN se za evaluační období sešla celkem 3x a na jejich setkání byla řešena následující témata:

- Zjišťování současných i minulých rozpočtových možností jednotlivých realizátorů projektů je z pohledu PS omezené a činnost PS se zaměří na vyhledávání a návrh možných externích zdrojů financování – IROP, kraj, ministerstvo, sponzoři.
- Podána informace o využívání projektu „Šablony OP JAK (Výzva č. 02_002 Šablony pro MŠ a ZŠ).
- Projednání návrhu dokumentu Strategický rámec MAP verze 15.0, včetně příloh 1-4, v.15
- Projednány dokumenty MAP a jejich připomínkování (Statut ŘV MAP a Jednací řád ŘV MAP IV., Organizační struktura vč. složení ŘV a PS MAP, Evaluační plán, revize vize, priorit a strategických cílů MAP, aktualizace SWOT analýzy pro období do roku 2028).
- Diskutovány výstupy z programu MONITOR a finanční hodnocení jednotlivých zřizovatelů se zaměřením na podíly investičních výdajů k celkovým výdajům, podíly investičních výdajů na MŠ a ZŠ k celkovým investičním výdajům za roky 2022, 2023, 2024.
- Pravidelně projednáván aktuální stav projektu MAP IV a čerpání výdajů projektu.
- Informování o rozbíhající se spolupráci s projektem IPs Kurikulum a s IDZ.



Vyhodnocení činnosti PS FIN

Z výstupů vyplývá, že skupina systematicky sleduje finanční situaci a pravidelně projednává aktuální stav projektu a čerpání výdajů, podílí se na strategickém plánování (projednává a připomínkuje klíčové dokumenty MAP).

Pracovní skupina na svých setkání diskutovala o důležitých tématech, jako jsou finanční zdroje a administrativní podpora škol. Je připravován dokument hodnotící investiční výdaje zřizovatelů škol na MŠ a ZŠ v uplynulých letech. Konkrétní výsledky pracovní skupiny se tak projeví ve většině až v následném období.

Přínos pracovní skupiny lze také spatřit v kvalitě členů pracovní skupiny (zkušenosti s investičními projekty, s dotačním a finančním řízením).

PS FIN se aktivně podílí na realizaci implementační aktivity AS14 v rámci níž poskytuje poradenství v oblasti vyhledávání finančních zdrojů pro realizaci aktivit zapracovaných do SR MAP do roku 2028/akčních plánů.

d. Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (PS pro MDF)

Role a popis zapojení PS pro MDF dle Organizační struktury MAP IV.

Obsahem práce PS pro MDF je především projednávání podkladů a dokumentů v rámci realizace podaktivity 3.8 Místní akční plánování a dále výměna zkušeností a odborných znalostí o moderních didaktických formách, metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků. Tato PS se dále aktivně podílí na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP v podaktivitě 3.8 a spolupracuje s PS FIN. PS se podílí na celkové evaluaci projektu v souladu s plněním aktivity 2 – Vnitřní hodnocení projektu.

PS pro MDF se schází min. 4x ročně a výstupy/doporučení ze svých jednání reportuje odbornému týmu MAP, potažmo ŘV.

Výstupy činnosti PS pro MDF za evaluační období

Pracovní skupina se za evaluační období sešla celkem 3x. Na setkání PS pro MDF byla řešena následující témata:

- Dokumenty MAP a jejich připomínkování (Statut ŘV MAP a Jednací řád ŘV MAP IV., Organizační struktura vč. složení ŘV a PS MAP, Strategický rámec MAP do roku 2025, Evaluační plán, revize vize, priorit a strategických cílů MAP, aktualizace SWOT analýzy).
- Pro činnost PS jako nejefektivnější shledali její členové cestu sdílením dobré praxe. Z PS vzešla témata:
 - o Digitální kompetence – vytvořeno a realizováno školení pro rozvoj digitálních kompetencí viz níže,
 - o Neboj se to dělat jinak (matematika podle prof. Hejného, genetická metoda čtení, čtenářská gramotnost v angličtině) – v rámci implementační aktivity AS5 realizována beseda pro rodiče předškolních dětí pod vedením Mgr. Evy Chlumské,
 - o Využití RWCT v běžných hodinách (metody kritického myšlení, model EUR v praxi) – realizováno v rámci implementační aktivity AS11,
 - o Jak si vytvořit vlastní poradenské pracoviště na škole.
- Projednání novinek ve školství např. novela školského zákona, dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky.



- Seznámení s knihami od Roberta Čapka např. kniha Moderní didaktika.
- PS doporučila informovat o možnosti využití SciBota a hry Kakuro v rámci sdílení dobré praxe (využití ve výuce matematiky).
- K datu 1.9.2024 proběhla změna ve vedení pracovní skupiny. Na místo Mgr. Evy Chlumské nastoupil zkušený pedagog Mgr. Tomáš Kasseckert.

Rozvoj digitálních kompetencí

Jedná se o školení týkající se využití moderních technologií, kterou lektorky **Mgr. Kateřina Štolová** a **Mgr. Michaela Tlustá** ušily na míru pedagogickému sboru dle jejich technických možností. Obě lektorky jsou odbornicemi z praxe, které v rámci MAP odpovídají za vedení odborné diskuze v tématu podpory digitálních kompetencí k celoživotnímu učení se zástupci škol a školských zařízeních působících v území ORP Beroun, věnují se dílčím tématům, která povedou ke zvýšení praktických znalostí pedagogů při výuce v oblasti aktivit vedoucích k rozvoji digitálních kompetencí u dětí a žáků. Připravují a lektorsky vedou workshopy – odborné diskuze pro pracovníky škol dle aktuální potřeby, pedagogicky vedou a profesně vzdělávají pracovníky škol.

Školy projevily o podporu v rozvoji digitálních kompetencí zájem, lektorky v roce 2024 zahájily spolupráci se 12 školskými subjekty. Nicméně členové PS se shodli na tom, že by bylo dobré tuto možnost rozvoje digitálních kompetencí opakovaně nabízet všem školám v naší oblasti.

Subjekt s podporou rozvoje digitálních kompetencí – odborné lektorky MAP
Základní škola a mateřská škola Chyňava
Základní škola Beroun, Wagnerovo náměstí
Základní škola Nižbor
Střední škola a Základní škola Beroun, příspěvk. org.
Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr - Počaply
Základní škola Františka Josefa Řezáče Liteň
Jungmannova základní škola Beroun
Naše základní škola, z.ú.
Základní škola Hýskov
Základní škola a mateřská škola Srbsko
Základní škola a Mateřská škola Zadní Třebaň, okres Beroun
Masarykova základní škola a Mateřská škola Suchomasty, okres Beroun
Celkem 12 zapojených škol

Vyhodnocení činnosti PS pro MDF

Pracovní skupina se aktivně podílí na tvorbě a aktualizaci klíčových dokumentů MAP, jako je Statut a Jednací řád ŘV, Organizační struktura, Strategický rámec a další. Členové skupiny sdílejí dobré praxe, nové metody a nástroje pro výuku, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Pravidelná setkání skupiny umožnila projednat širokou škálu témat a udržet si přehled o aktuálních trendech ve vzdělávání. PS pro MDF se aktivně podílí na zavádění nových metod a nástrojů do výuky.

Skupina se sešla 3x a projednala řadu důležitých témat, od aktualizace dokumentů MAP po nové trendy ve vzdělávání. Je aktivně využívána spolupráce s PS FIN v oblasti hledání finančních zdrojů pro navržené aktivity. Stejně tak PS pro MDF plní svůj podíl na vnitřním hodnocení projektu, jak pracovní skupině ukládá dokument Organizační struktura MAP IV.



- i. Pracovní podskupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – sekce čtenářská gramotnost (PpodS pro MDF)

Role a popis zapojení PpodS pro MDF dle Organizační struktury MAP IV.

Obsahem práce PpodS pro MDF je především projednávání podkladů a dokumentů v rámci realizace podaktivity 3.8 Místní akční plánování a dále výměna zkušeností a odborných znalostí o moderních didaktických formách, metodách, pomůckách a postupech zaměřených na rozvoj čtenářské gramotnosti. Podílí se na revizi, zpracování výstupů 549 010, přímé implementaci a realizaci aktivit stanovených v RAP V., RAP VI., a na evaluaci projektu.

PpodS pro MDF se samostatně schází dle potřeby, min. 4x ročně. Výstupy/doporučení ze svých jednání reportuje odbornému týmu MAP, potažmo ŘV.

Výstupy činnosti PpodS pro MDF za evaluační období

PpodS pro MDF se za evaluační období sešla celkem 3x. Výstupy její činnosti jsou následující:

- projednání dokumentů MAP a jejich připomínkování (Statut ŘV MAP a Jednací řád ŘV MAP IV., Organizační struktura vč. složení ŘV a PS MAP, Strategický rámec MAP do roku 2025, Evaluační plán, revize vize, priorit a strategických cílů MAP, aktualizace SWOT analýzy)
- vyhledání vhodných výstupů v interaktivní databázi OP VVV „Inspiromat“
- rozvoj digitálních kompetencí
 - o podpora propagace možnosti spolupráce s odbornými pracovníci realizačního týmu v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů
 - o v rámci vzdělávání pedagogů realizace školení v oblasti digitálních kompetencí
 - o podpora sdílení dobré praxe, hospitace
 - o posílení IT servisu ve školách
 - o prezentace výše zmíněných podnětů na setkání ředitelů ORP
- networking
 - o setkání učitelů českého jazyka a literatury v knihovně + zajištění odborného programu a prostoru pro sdílení
- čtenářská gramotnost
 - o diskuze nad realizací besed se spisovateli v knihovně
 - o zmapování stavu školních knihoven
 - o uspořádání literární soutěže pro žáky 1. stupně ZŠ (knihovna)

Další aktivity organizované PpodS pro MDF:

1. **Vzdělávací akce na téma „Umělá inteligence jako efektivní pracovní nástroj“;** určeno pedagogům ZŠ; lektorka Anna Bohoněk; termín: 23. 5. 2024, 14:00-17:00,

Byly představeny praktické tipy a cvičení na využívání generativní umělé inteligence při výuce, práci nebo i v běžném životě. Na workshopu byly k dispozici školní počítače, možno využít i vlastní. Vyzkoušena byla práce s textem, s obrázky, ale i se zvukem pro účely výuky, ale i zjednodušení denních činností.

Akce se zúčastnilo 22 pedagogů zastupujících 10 školských subjektů a 2 zaměstnankyně Městské knihovny Beroun.

Workshop byl evaluován s využitím evaluačního dotazníku, jehož výstupem jsou následující zjištění. Akce splnila očekávání účastnic, měla přínos pro práci s dětmi/žáky



i pro odborný profesní růst účastnic. Lektorská práce, srozumitelnost, tempo, odborná úroveň a zajímavost výkladu byly hodnoceny jako vynikající. Nejvíce vítané byly praktické ukázky a připravenost a profesionalita lektorky. Naopak byla zmíněna nespokojenost s kvalitou zapůjčených PC, omezeným přístupem administrátora, rychlostí připojení. Několik účastnic by uvítalo delší časovou dotaci a více praktických ukázek, konkrétní tipy pro učitele jazyků.

2. **Setkání učitelů českého jazyka a literatura v knihovně:** 17. 10. 2024, 14:00-17:00, lektorka Klára Smolíková, téma Práce s knihou, určeno pedagogům od 3.třídy ZŠ.

Cílem setkání bylo vzbudit v dětech zájem o četbu. Účastníci se seznámili se strategiemi, jak motivovat žáky k aktivnímu vyhledávání a prozkoumávání knih, k diskuzím o nich a k samotnému čtení. Program nabídl praktické tipy, jak se orientovat v záplavě knižních titulů. Zaměřeno bylo také na komiksy, populárně naučnou literaturu, časopisy a audioknihy, a srovnání knih s ostatními médii. Účastníci se rovněž naučili připravit hravé lekce, které podporují čtení, psaní a tvůrčí práci s texty. Dokonce si vyzkoušeli, jak pomocí jednoduché makety dotvořit příběh a vyrobit si vlastní knihu.

Semináře se zúčastnilo 25 učitelů z 12 základních škol. Seminář byl evaluován s využitím evaluačního dotazníku, jehož výstupem jsou následující zjištění. Akce splnila očekávání účastníků. Lektorská práce, srozumitelnost, tempo, odborná úroveň a zajímavost výkladu byly pozitivně hodnoceny. Účastníci opakovaně zmínili, že by uvítali vyšší časovou dotaci.

3. **Seminář „Děti online aneb Jak vychovat digitálně zdravou generaci“:** 21.11.2024, 17:00 – 19:00 hodin, lektor Mgr. Michal Samuelčík, určeno rodičům a pedagogům 2. stupně ZŠ.

Jednalo se o seminář pro rodiče a učitele, kteří se zajímají o svět, ve kterém vyrůstají současné děti. Účastníci zjistili, co je a není digitální závislost a jak zdravě vybalancovat online a offline čas. Dozvěděli se, jak digitální technologie ovlivňují psychické zdraví, soustředění, spánek a rozvoj osobnosti. Naučili se, jak s dětmi komunikovat o online světě.

Vzhledem k datu konání semináře, není evaluace semináře součástí této evaluační zprávy.

Vyhodnocení činnosti PpodS pro MDF

Je zřejmé, že podskupina odvedla významnou práci v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a implementace moderních didaktických forem. PpodS pro MDF plní své úkoly několika klíčovými způsoby:

- Nabízí školám a pedagogům potřebné znalosti a zdroje, aby mohli efektivně rozvíjet čtenářské dovednosti žáků. To zahrnuje například vzdělávací akce a semináře pro pedagogy.
- Podskupina aktivně vytváří příležitosti pro rozvoj čtenářství, jako jsou například setkání pro učitele českého jazyka a literatury.
- Podporuje výměnu zkušeností mezi učiteli a dalšími aktéry, což umožňuje šíření osvědčených postupů a inovativních nápadů.
- Pravidelně vyhodnocuje výsledky své práce a na základě získaných poznatků upravuje své aktivity tak, aby byly co nejefektivnější.



- Spolupráce s odborníky z různých oblastí přispívá k vysoké kvalitě nabízených akcí.

Díky své systematické práci dosahuje PpodS pro MDF významných výsledků. Přispívá k profesionálnímu růstu pedagogů a k zavádění inovativních metod výuky čtení, o čemž svědčí výstupy z hodnocení jednotlivých touto podskupinou realizovaných vzdělávacích akcí.

e. Pracovní skupina pro rovné příležitosti (PS pro RP)

Role a popis zapojení PS pro RP dle Organizační struktury MAP IV.

Obsahem práce PS pro RP je zejména vzájemné vzdělávání, přenos zkušeností a informací a odborně vedená diskuze o problematice nastavení rovných příležitostí a selektivnosti vzdělávacího systému a uvnitř škol. PS na základě získaných znalostí a zkušeností především posuzuje navržené konkrétní aktivity v akčních plánech, zda jsou v souladu se zásadou rovného přístupu ke vzdělávání. PS také vytváří popis stávajícího stavu této problematiky v území, popis příčin (důvodů) tohoto stavu a návrh aktivit, které pomohou nastavit rovné příležitosti a eliminovat selektivitu uvnitř škol nebo v území. Tyto aktivity musí být zařazeny v SR MAP v rámci aktivit škol nebo aktivit spolupráce a následně v akčním plánu a musí být v obou dokumentech označeny poznámkou PŘÍLEŽITOST. Dále se tato PS aktivně podílí na celém procesu společného plánování v území a aktualizace dokumentace MAP v podaktivitě 3.8. Podílí se na revizi, zpracování výstupů 549 010. PS se podílí na celkové evaluaci projektu v souladu s plněním aktivity 2 – Vnitřní hodnocení projektu.

PS se schází min. 4x ročně, spolupracuje s PS pro FIN, výstupy/doporučení reportuje odbornému týmu MAP, potažmo ŘV.

Výstupy činnosti PS pro RP za evaluační období

Na setkání PS pro RP byla řešena následující témata:

- Dokumenty MAP a jejich připomínkování: Statut ŘV MAP a Jednací řád ŘV MAP IV., Organizační struktura vč. složení ŘV a PS MAP, Strategický rámec MAP do roku 2025, Evaluační plán, revize vize, priorit a strategických cílů MAP, aktualizace SWOT analýzy.
- Průběžné hodnocení implementačních aktivit: AS4 Setkání pedagogů a asistentů pedagoga "Kavárna pro asistenty pedagoga / pedagogy, AS12 Vzdělávací program na podporu profesního rozvoje pedagogů škol ZŠ a kurzu Elkonin.
- Zprávy o činnosti neziskových organizací v ORP Beroun (Člověk v tísni, Pro zdraví 21, RC Slunečnice, CPSP, Probační a mediační služba).
- Vznesen návrh vypracování v rámci MAP seznamu seminářů a přednášek, které se osvědčily a které je vhodné na školách recyklovat (návrh zakomponování na web MAPu).
- Zpráva o plánované kapacitě škol, vč. soukromých.
- Debata o programech týkajících se šikany, diskutována možnost pilotního projektu peer mediace v rámci MAP, seznámení s pozicí sociálního pedagoga na ZŠ.

Další výstupy PS pro RP jsou organizace:

- série podcastů, jejichž cílem je propojit teorii a praxi v reálném školním kontextu, poskytnout pedagogickým pracovníkům konkrétní nástroje pro zlepšení jejich pedagogických dovedností a podpořit reflektovaný profesní rozvoj.
- kurzu praktického sdílení a ověřování metodiky „Trénink jazykových schopností dle D. B. Elkonina“ ve výukovém procesu se zaměřením na žáky ohrožené školním neúspěchem.



PODCASTY

Podcasty kombinují reálné kazuistiky žáků s aplikací pedagogické teorie a praxe. Tato kombinace umožní posluchačům lépe porozumět složitým situacím žáků a jejich projevům ve školním prostředí a efektivněji tak řešit obtížné situace (žáků, rodičů).

Každý podcast je zaměřen na konkrétní téma nebo problém, kterému může pedagogický pracovník v běžném školním prostředí čelit. Například principy nezraňující komunikace, žáci s náročným a rušivým chováním, rozvoj sociálně emočních dovedností a další.

V rámci této vzdělávací aktivity bylo uspořádáno i online setkání s tvůrcem podcastů (supervizorem), na nichž proběhla detailnější diskuze o tématech podcastů. Cílem těchto setkání bylo podpořit interakci a aktivní účast posluchačů.

Podcasty jsou volně dostupné na webu projektu MAP <http://www.mapberoun.cz/podcasty/>, což umožňuje širokému spektru pedagogů profesně se posouvat.

Tvůrcem podcastů je **Mgr. Alexandra Petřů**, absolventka oboru Supervize a řízení v sociálních a zdravotnických organizacích na Fakultě humanitních studií Univerzity Karlovy, se zkušenostmi s vedením ZŠ a MŠ, poskytováním supervizí nejen ve školství a s poskytováním krizové intervence. Zaměřuje se na naplňování potřeb dítěte a jeho rodiny v návaznosti na jejich sociální fungování a možnosti podpory v oblasti sociální práce. V rámci projektu MAP probíhá spolupráce již od r. 2019, lektorka je důkladně seznámena se školním prostředím na Berounsku.

Témata a termíny realizovaných podcastů vč. uvedení účasti:

datum realizace	č.podcastu / setkání	téma	počet posluchačů
05.03.2024	1	Teorie citové vazby	51
15.04.2024	2	Školská sociální práce	24
09.05.2024	1	Online setkání s autorkou, diskuze o tématech podcastů	6
26.06.2024	3	Spolupráce učitele a asistenta pedagoga	29
17.09.2024	4	Krizové situace ve školství	16
31.10.2024	5	Mediace ve škole	12

V měsíci listopadu bude realizován podcast č.6 na téma „Supervize ve školách“.

Praktické sdílení a ověřování metodiky „Trénink jazykových schopností dle D. B. Elkonina“ ve výukovém procesu se zaměřením na žáky ohrožené školním neúspěchem

Jednalo se o dvoudenní kurz realizovaný ve dnech 5.4. a 8.4.2024 v celkovém rozsahu 16 hodin, určený novým zájemcům, kteří ještě nemají s metodikou zkušenost. Garantem kurzu je **PhDr. Miroslava Nováková Schöffelová, Ph.D.**, která v současné době působí jako akademický pracovník na Fakultě humanitních studií Univerzity Karlovy v programu Teoreticko-výzkumná psychologie a věnuje se výzkumu jazykových schopností.

Cílovou skupinou byly učitelé základních a mateřských škol včetně škol speciálních, speciální pedagogové, psychologové, vychovatelé, asistenti pedagoga, logopedi.

Cílem kurzu bylo naučit účastníky hlubšímu chápání jazykových mechanismů čtení a psaní a principů a pravidel tréninku fonemického uvědomování jako nezbytného předpokladu pro čtení. Účastníci se naučili pracovat s metodikou Elkonina u dětí předškolního a mladšího školního věku. Zvláštní důraz byl kladen na práci s dětmi s narušenou komunikační schopností, odkladem školní docházky a jinými vývojovými obtížemi. Účastníci se seznámili s principy



metodiky, pomůckami a jejich používáním a byly zacvičeni v konkrétních postupech video-tréninkem.

Do kurzu se účastnilo celkem 27 účastníků zastupujících 12 školských subjektů. Kurz byl evaluován s využitím evaluačního dotazníku, jehož výstupem jsou následující zjištění. Akce splnila očekávání účastnic. Měla jednoznačný přínos pro práci s dětmi/žáky i odborný profesní růst účastnic. Lektorská práce, srozumitelnost, tempo, odborná úroveň a zajímavost výkladu byly hodnoceny jako vynikající. Nejvíce vítané byly praktické ukázky a připravenost a profesionalita přednášejících, propojení teoretické části s praktickou. Několik účastnic by uvítalo pokračování a ve dvou případech bylo toto přání i konkretizováno na kurz zaměřený na metodiku práce s dětmi se sluchovým postižením. Na otázku: „Myslíte, že tato metoda může pomoci dětem se speciálními vzdělávacími potřebami?“ bylo všemi respondenty jednoznačně odpovězeno, že ano.

Vyhodnocení činnosti PS pro RP

PS pro RP úspěšně plní své stanovené úkoly a významně přispívá k vytváření inkluzivního vzdělávacího prostředí v území ORP Beroun. Následující vyhodnocení shrnuje klíčové oblasti činnosti PS a dosažené výsledky.

- PS pravidelně organizuje setkání, na kterých členové sdílejí své zkušenosti, diskutují o aktuálních tématech v oblasti rovných příležitostí a prohlubují své odborné znalosti. Tato aktivita přispívá k jednotnému pohledu na problematiku a efektivnější spolupráci.
- PS analyzuje navrhované aktivity v akčním plánu a zajišťuje, aby byly v souladu se zásadou rovného přístupu ke vzdělávání. V té souvislosti PS označila implementační aktivity AS4, AS5 a AS10 jako příležitosti pro podporu rovných příležitostí.
- PS se aktivně podílí na celkovém procesu plánování a evaluaci projektu.
- Členové PS šíří osvětu o důležitosti rovných příležitostí mezi pedagogy, rodiči a dalšími aktéry vzdělávacího systému. Podcasty a kurz Elkonin přispívají ke zvýšení kvality pedagogické práce a k lepšímu porozumění potřebám žáků, zejména těch ohrožených školním neúspěchem. Podcasty zpřístupnily odborné informace o rovných příležitostech a inovativních metodách výuky širšímu okruhu pedagogických pracovníků.

f. Koordinátoři/zástupci škol zapojení do projektu MAP IV. (KZŠ)

Role a popis zapojení KZŠ dle Organizační struktury MAP IV.

Koordinátor školy = 1 zástupce každé zapojené školy do projektu MAP IV. tj. celkem 64 subjektů.

Základní úkoly pracovní pozice KZŠ v rámci projektu MAP IV. jsou:

- přímý přenos informací, dílčích výstupů do vnitřní školy a ostatním cílovým skupinám spojených se školou (rodiče, zřizovatel);
- spolupráce při vyhodnocení individuálních potřeb školy a akčního plánování (AP 2024, 2025);
- přímý podíl na tvorbě akčních plánů pro školní rok 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028;
- spolupráce s evaluačním projektem, podíl na hodnocení dopadu aktivit projektu na cílové skupiny dětí/žáků, pracovníků ve vzdělávání, účast na evaluačních šetřeních;
- podílí se na plnění a připomínkovacím procesu výstupů aktivit – komunikační plán, zapojení v pracovních skupinách, využívá zavedených cloudových nástrojů MAP, účastní se setkání pracovních orgánů MAP či setkání jiných odborných kapacit v rámci



- MAP, dále zejména zapojení při tvorbě, připomínkový proces 3.8 (SWOT3, Akční plány, SR MAP, hlavní územní strategie MAP);
- zajišťuje přímou podporu školy aktivitami uvedenými v RAP V. pro rok 2024 a RAP VI. pro rok 2025.

Výstupy činnosti KZŠ za evaluační období

V souladu s nastavením organizační struktury se KZŠ v evaluačním období sešli celkem 1x. Setkání se zúčastnilo 43 z celkového počtu 64 KZŠ a bylo projednáno následující:

- připomenutí si formy spolupráce
- představení projektu MAP IV., informování o vzdělávacích a ostatních implementačních aktivitách projektu MAP IV pro rok 2024 – plánovaná plnění akčního plánu RAP V., realizace ročních akčních plánů, informace o šablonách, informace o přípravě výstupů projektu
- seznámení s projektem Podpora kurikulární práce škol (IPs Kurikulum)
- projednání a možnost připomínkování dokumentů Statut a Jednací řád ŘV MAP IV., Organizační struktura MAP, SR MAP do roku 2025, Evaluační plán)
- informování o možnostech spolupráce s Městskou knihovnou Beroun
- Seznámení s procesním postupem a časovým harmonogramem aktualizace analytické a strategické části hlavního dokumentu Územní strategie MAP, verze 5.0 s časovým výhledem do roku 2028.

KZŠ úspěšně plnili své klíčové úkoly v rámci projektu MAP IV. v roce 2024. Efektivně přenášeli informace o projektu MAP IV do školní komunity, aktivně se zapojovali do realizovaných implementačních aktivit, podíleli na vyhodnocování potřeb škol dle výzvy členů PS v návaznosti na aktualizaci SWOT pro období do roku 2028, spolupracovali s evaluátorem v rámci zhodnocení absolvovaných implementačních aktivit-zhodnocení naplnění RAP VI.

Vyhodnocení činnosti KZŠ

Pozice koordinátora hraje v rámci realizace implementačních aktivit klíčovou roli, zejména pak co se týče komunikačního procesu. KZŠ úspěšně zajišťovali průběžnou informovanost všech zúčastněných stran o aktuálním dění v projektu, jeho výstupech a dopadech. Aktivně se podíleli na připomínkování analytické a strategické dokumentace MAP, která jim byla předkládána k připomínkování ze strany členů PS a RT MAP.

4. Závěrečné vyhodnocení, stanovení doporučení

Aktivní spolupráce mezi jednotlivými orgány, podpořená jasně definovanými rolmi a efektivní komunikací, byla klíčovým faktorem úspěchu projektu. Zvolená organizační struktura, která vycházela z pozitivních zkušeností předchozího projektu MAP II. a MAP III., se ukázala jako velmi funkční. Níže jsou vypsána klíčová zjištění a případná doporučení.

Nastavená četnost setkávání pracovních orgánů MAP IV. je plněna a ukazuje se jako dostačující.

Pracovní orgán	Nastavená četnost setkávání	Skutečný počet setkání v roce 2024
RT MAP IV.	průměrně 1x/měsíc	10x (+1x v 12/2023); další plánována v 11/2024
ŘV MAP IV.	min. 2x/rok	1x; další plánována v 12/2024
PS pro FIN	min. 4x/rok	3x; další plánována v 12/2024



PS pro MDF	min. 4x/rok	3x; další plánována v 12/2024
PpodS pro MDF	min. 4x/rok	3x; další plánována v 12/2024
PS pro RP	min. 4x/rok	3x; další plánována v 12/2024
KZŠ	min. 1x/rok	1x

ŘV MAP

Řídící výbor projektu MAP IV. svou rolí aktivně přispívá k úspěšné realizaci projektu ve smyslu naplnění jeho účelu a základního cíle, kterým je na základě shody klíčových aktérů vzdělávání v území řešit místní specifické problémy a potřeby vedoucí ke zkvalitnění vzdělávání v mateřských a základních školách v ORP Beroun. Jeho výstupy za evaluační období jasně dokládají, že výbor plní své funkce odpovědně, v souladu s vymezenými pravomocemi dle statutu a jednacího řádu, a že je schopen přijímat důležitá rozhodnutí s dopadem do regionálního školství vymezeného územím ORP Beroun.

Doporučení:

Být připraven reagovat na změny vnějšího prostředí a přizpůsobit strategii projektu v návaznosti na projednávané novelizace školské legislativy na národní úrovni, avšak s dopadem do lokálního území ORP Beroun. V tomto ohledu dále přijímat rozhodnutí a schvalovat intervence tak, aby odpovídala principu SMART.

RT MAP

RT funguje v souladu se svým nastavením. V roce 2024 prokázal vysokou míru angažovanosti a efektivity při plnění svých úkolů. Z pravidelných jednání a vytvořených dokumentů vyplývá, že tým:

- Úspěšně zrealizoval většinu plánovaných implementačních aktivit z akčního plánu na období kalendářního roku 2024 (RAP V.).
- Zahájil aktualizace analytické části hlavního dokumentu MAP, nastavil procesní postupy pro zpracování strategie vzdělávací politiky v území ORP Beroun pro období do roku 2028 – východiska pro aktualizaci Víze, strategických cílů a SWOT3 potřeb škol a školských zařízení v daném území.
- Zajišťoval průběžnou komunikaci a koordinaci mezi všemi zúčastněnými stranami, včetně ŘV a PS.
- Důsledně sledoval plnění projektu a prováděl pravidelné vyhodnocování, monitoring, spolupracoval s ŘO MŠMT ČR.
- Aktivně spolupracoval s ostatními projekty IPS (SČP, Kurikulum a IDZ) a vzdělávacími institucemi.

Doporučení:

Pro zachování vysoké kvality projektu je vhodné pokračovat v již nastaveném trendu setkávání, pravidelném sledování a vyhodnocování jednotlivých aktivit projektu a činností ostatních pracovních orgánů.



PS FIN

PS FIN hraje klíčovou roli v úspěšné implementaci MAP IV. Svým zaměřením na identifikaci a zajištění finančních zdrojů, podporu škol a koordinaci finančního toku významně přispívá k dosažení stanovených cílů. Zapojení zástupců obcí, ředitelů škol a odborníků zajišťuje komplexní pohled na problematiku.

Doporučení:

- **Prioritou PS FIN zůstává řešení finančních zdrojů pro návrhy aktivit, které budou předloženy PS k zahrnutí do akčních plánů na období školních let 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028.**
- **Dále se aktivně podílet na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP, dozorovat finanční cash flow projektu, řídit a vést kontrolní činnost implementační aktivity č. AS č.14 v akčních plánech RAP V. (plněné v roce 2024) a RAP VI. (plnění v roce 2025) a dále se zabývat i dalšími tématy, které má PS vymezena ve své činnosti, jako například podpora škol ve formě bezplatného poradenství v oblasti právní, správní, personální, finanční, účetní, manažerské, dále v oblasti projektového řízení, a to vše s cílem snížit administrativní zátěž vedení škol.**

PS pro MDF

Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem výuky hraje klíčovou roli při rozvoji vzdělávání v daném regionu. Pro další období je důležité i nadále podporovat inovaci a zkvalitňování výuky.

Doporučení:

- **Aktivitu o rozvoji digitálních kompetencí i nadále opakovat a školám stále nabízet.**
- **Nadále pokračovat ve zvyšování povědomí o nových metodách a nástrojích, jako jsou např. metody kritického myšlení a genetická metoda čtení.**
- **Hlídat nové trendy ve výuce a aktivně se podílet na jejich implementaci do běžné výuky – zejména využití a práce s novými technologiemi.**

PpodS pro MDF

PpodS pro MDF má velký potenciál přispět ke zlepšení čtenářských dovedností žáků.

Doporučení:

- **Pro další období je důležité budovat na dosažených výsledcích, hledat nové cesty a reagovat na měnící se potřeby.**
- **Pro zvýšení efektivity práce při některých aktivitách (např. s tématem umělé inteligence) zajistit lepší technické zázemí, které zahrnuje nejen rychlé připojení k internetu, ale také spolehlivé počítače.**

PS pro RP

PS pro RP prokazuje vysokou míru angažovanosti a odbornosti. Své úkoly plní kvalitně a efektivně, což má pozitivní dopad na rozvoj inkluzivního vzdělávání v daném území. Zvláště



pozitivní je, že PS aktivně využívá moderních nástrojů, jako jsou podcasty, pro šíření osvěty a podpory profesního rozvoje pedagogů.

Doporučení:

- **Vyhledávat a využívat nové metody a nástroje pro podporu rovných příležitostí, např. digitální technologie.**
- **Nadále pokračovat, případně rozšířit témata podcastů, případně zapojit do tvorby podcastů další odborníky a vytvořit prostor pro interakci posluchačů.**
- **Na základě získaných zkušeností připravit další kurzy zaměřené na různé aspekty inkluzivního vzdělávání.**

KZŠ

KZŠ sehráli v roce 2024 klíčovou roli při úspěšné implementaci projektu MAP IV. Koordinátoři zajistili, aby všechny zainteresované strany měly aktuální informace, což bylo klíčové pro úspěšnou realizaci projektu.

Doporučení:

- **Pro další období pokračovat ve zvyšování kvality práce KZŠ, podporovat jejich rozvoj a dále zlepšovat spolupráci se všemi zúčastněnými stranami.**

Schválil Řídicí výbor MAP IV. jako aktuální platnou verzi č. 1.0, XII. 2024.

Beroun, 19. 12. 2024

PhDr. Zdeňka Benešová

předsedkyně Řídicího výboru MAP IV.