

# MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ (MAP)

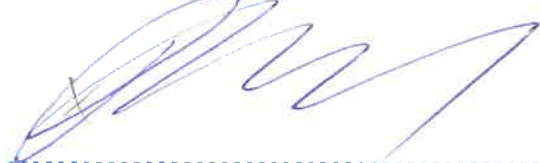
pro území správního obvodu obce s rozšířenou  
působností Beroun  
verze 3.0, IX. 2022

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP  
Beroun II.

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009711

Zpracovatelský tým: Realizační tým MAP, město Beroun

Schváleno dne: 22.09.2022



Podpis předsedkyně Řídícího výboru MAP ORP Beroun  
Mgr. Zdeňka Hylasová Benešová



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Stránka 1 z 136

# OBSAH

<b>1. ÚVOD MAP</b> .....	<b>4</b>
1.1. Vymezení území pro řešení MAP .....	4
1.2. Popis struktury dokumentu MAP .....	5
1.3. Manažerský souhrn .....	6
1.3.1. Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů v předškolním vzdělávání .....	6
1.3.2. Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů v základním vzdělávání .....	8
1.4. Stanovené priority MAP a strategické cíle MAP .....	11
1.5. Logický rámec vazeb aktivit na strategické cíle MAP ORP Beroun .....	12
<b>2. ANALYTICKÁ ČÁST MAP</b> .....	<b>13</b>
2.1 Úvod.....	13
2.2 Obecná část analýzy .....	15
2.2.1 Základní informace o řešeném území .....	15
2.2.2 Demografie SO ORP Beroun .....	17
2.3. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území .....	19
2.3.1 Strategie na národní úrovni .....	19
2.3.2 Strategie na vyšších územních úrovních .....	20
2.3.3 Strategie na menších územích, než je SO ORP .....	25
2.4. Vyhodnocení dotazníkového šetření, realizované MŠMT/POTŘEBY ŠKOL .....	28
2.4.1. Výsledky dotazníkového šetření potřeb MŠ v rámci projektu MAP v ORP Beroun.....	32
2.4.2. Výsledky dotazníkového šetření potřeb ZŠ v rámci projektu MAP v ORP Beroun .....	35
2.5 Charakteristika školství v řešeném území .....	42
2.5.1 Definice správního obvodu z pohledu předškolního a základního vzdělávání .....	42
2.5.2 Předškolní vzdělávání .....	45
2.5.3 Základní vzdělávání .....	50
2.5.4 Závěr vývoje MŠ a ZŠ v ORP Beroun.....	57
2.5.5 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ a MŠ, včetně školních jídelen .....	58
2.5.6 Základní umělecké vzdělávání .....	62
2.5.7 Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území .....	62
2.5.8 Sociální situace .....	66
2.5.9 Návaznost na dokončené základní vzdělání v ORP Beroun a vzdělávací soustavu .....	69
2.5.10 Provázání MAP na Úřad práce ČR a uplatnění na trhu práce.....	71
<b>3. ZMAPOVÁNÍ STAVU ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ VE ŠKOLÁCH</b> .....	<b>75</b>
3.1 Výsledky dotazníkového šetření dle MRPV OP VVV .....	75
3.2 Předškolní vzdělávání.....	75
3.3 Školní vzdělávání .....	78
3.4 Závěry z hodnocení dotazníkového šetření dle MRPV OP VVV .....	85
<b>4. PODPORA ŠKOL V PLÁNOVÁNÍ</b> .....	<b>86</b>
<b>5. SPECIFICKÁ ČÁST ANALÝZY</b> .....	<b>89</b>



5.1	Témata MAP v řešeném území .....	89
5.2	Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území .....	89
5.3	Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území .....	92
<b>6.</b>	<b>VÝCHODISKA PRO STRATEGICKOU ČÁST.....</b>	<b>95</b>
6.1	Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů .....	95
6.2	Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území .....	96
6.3	SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území .....	99
6.4	SWOT-3 analýza oblast PŘEDŠKOLNÍ vzdělávání a výchova .....	101
6.5	SWOT-3 analýza oblast ZÁKLADNÍ vzdělávání a výchova .....	104
<b>7.</b>	<b>STRATEGICKÝ RÁMEC MAP PRO ÚZEMÍ SO ORP BEROUN .....</b>	<b>111</b>
7.1	Vize .....	111
7.2	Priority a cíle MAP řešené v území SO ORP Beroun.....	112
7.3	Priority a cíle rozvoje vzdělávání definované v území SO ORP Beroun .....	113
7.4	Strategické cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) .....	114
<b>8</b>	<b>AKČNÍ PLÁN .....</b>	<b>128</b>
<b>9</b>	<b>IMPLEMENTAČNÍ ČÁST – ŘÍZENÍ A ORGANIZAČNÍ STRUKTURA MAP.....</b>	<b>129</b>
<b>10</b>	<b>KOMUNIKAČNÍ STRATEGIE MAP ORP BEROUN .....</b>	<b>133</b>
<b>11</b>	<b>AKTUALIZACE, MONITORING A VYHODNOCENÍ REALIZACE MAP .....</b>	<b>133</b>
<b>12</b>	<b>PŘÍLOHY.....</b>	<b>134</b>
<b>13</b>	<b>SEZNAM ZKRATEK .....</b>	<b>134</b>



# 1. ÚVOD MAP

**Místní Akční Plán** rozvoje vzdělávání pro správní území obce s rozšířenou působností Beroun (dále v textu jen „MAP“) je jedním z klíčových výstupů projektu s názvem „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Beroun II.“, CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009711“.

MAP je zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků, zahrnuje oblasti jak včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, tak i oblasti zájmového a neformálního vzdělávání. Cílem místního akčního plánování je podpora rozvoje potenciálu a osobnosti každého dítěte a žáka ve věku do 15 let, zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách a kontinuální podpora spolupráce zřizovatelů, škol a školských zařízení, rodičů, žáků, široké veřejnosti a ostatních subjektů působících v oblasti vzdělávání na území SO ORP Beroun.

MAP je výstupem projektové spolupráce všech zapojených aktérů v území do realizace výše jmenovaného projektu, konkrétně se jedná o ucelenou koncepci/strategii řešené oblasti, která vznikla na základě analytických podkladů z daného území a na základě široké diskuse (komunitního projednávání) klíčových aktérů v řešeném území tak, aby bylo dosaženo všeobecné shody a maximálně možné efektivnosti aktivit následně realizovaných na základě výstupů dokumentu MAP.

Lze také říci, že MAP stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů regionální vzdělávací politiky, a to na základě místní potřeby, která je podložena reálnými daty a analýzami z uskutečněných šetření v časovém období 09/2021 až 05/2022.

MAP, verze 3.0, IX. 2022, neboli předkládaný text, je aktualizací strategického dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní území obce s rozšířenou působností Beroun, verze 2.0, VI. 2020, který byl vytvořen v rámci druhé etapy projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Beroun II.“, CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009711. **K aktualizaci dokumentu dochází za dobu 24 měsíců od předchozí verze 2.0, za dobu trvání realizace projektu MAP II. (2018-2022) se jedná v pořadí o druhou aktualizaci územní strategie regionálního školství.**

Projekt MAP je finančně podpořen z Operačního programu Výzkum, Vývoj a Vzdělávání (OP VVV) prostřednictvím MŠMT.

## 1.1. Vymezení území pro řešení MAP

Název projektu	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Beroun II.
Registrační číslo	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009711
Řídící orgán/gestor	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
Nositel/hlavní řešitel	Město Beroun
Doba trvání realizace projektu	2018–2022
Řešené území	Správní obvod obce s rozšířenou působností Beroun (SO ORP Beroun)
Obce a města SO ORP Beroun	Bavoryně, Beroun, Broumy, Bubovice, Bykoš, Hlásná Třebaň, Hudlice, Hýskov, Chodouň, Chrusterice, Chyňava, Karlštejn, Koněprusy, Korno, Králův Dvůr, Kublov, Liteň, Loděnice, Lužce, Málkov, Měňany, Mezouň, Mořina, Mořinka, Nenačovice, Nesvačily, Nižbor, Nový Jáchymov, Otročiněves, Podbrdy, Skuhrov, Srbsko, Stašov, Suchomasty, Svatá, Svatý Jan pod Skalou, Svinaře, Tetín, Tmaň, Trubín, Trubská, Vinařice, Vráž, Všeradice, Vysoký Újezd, Zadní Třebaň, Zdice, Železná.
Počet škol v území SO ORP Beroun	63





% škol zapojených do struktury MAP	89 % (56 škol)
Projednáni a schválení MAP	Řídící výbor MAP ORP Beroun
Doba působnosti MAP	2016–2023

## 1.2. Popis struktury dokumentu MAP

Koncepční řešení situace regionálního školství v území SO ORP Beroun přináší místní akční plánování, tj. podstatou MAP je zmapování situace systému vzdělávání v dané oblasti, pojmenování problémů, popis potřeb a určení tendencí, které v území oblast školství ovlivňuje a následné společné plánování, které stanoví krátkodobé i dlouhodobé cíle a navazující opatření tak, aby školy v území poskytovaly kvalitní přípravu dětem a žákům pro další studium, pro uplatnění na trhu práce a zároveň, aby vzdělávací systém škol v území SO ORP Beroun byl v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání rovný všem dětem v regionu.

MAP je tvořen Analytickou částí, která komplexně mapuje vzdělávání v území, Strategickým rámcem MAP do roku 2023 a dokumentem Akční plán, který vychází ze Strategického rámce MAP do roku 2023 a který definuje a popisuje vzdělávací priority a konkrétní cíle a slouží jako referenční rámec pro tvorbu ročních akčních plánů.

**Analytická část MAP** je zpracována zejména na základě existujících rozvojových koncepcí, které se zabývají nejen problematikou vzdělávání a rozvoje dětí do 15 let, ale i oblastmi, které s uvedenou problematikou úzce souvisí, jako např. demografický, sociální a ekonomický vývoj. Podstatnou informační základnou analytické části jsou též výsledky rozsáhlého šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, které jsou v dokumentu zapracovány v souladu s požadavky na obsahovou strukturu MAP a výsledky šetření Potřeb škol. Výstupy analytické části jsou přehledně shrnuty v tzv. SWOT 3 analýze, která je zpracována dle Postupů MAP pro stanovení prioritní oblasti a témata MAP v řešeném území ORP Beroun. Na základě podrobných výstupů analytické části byly identifikovány problémové oblasti a klíčová témata těchto oblastí. Takto specifikovaná problémová analýza byla východiskem pro formulování PRIORITNÍCH OBLASTÍ MAP, které byly podrobně popsány výroky SWOT 3 analýzy a vytvořily podklad pro stanovení PRIORIT MAP, které se následně v rámci strategické části rozpadly do konkrétních cílů, opatření a aktivit (vazba na Strategický rámec MAP do roku 2023 a dokument Akční plán). Názorně je souslednost a vzájemná vazba výstupů MAP uvedena v následující kapitole „Manažerský souhrn“. Předložená verze územní strategie MAP, verze 3.0, IX. zahrnuje aktualizaci analytické části ve smyslu dostupných dat a souvisejících výstupů v časovém období do 30.06.2022.

**Strategický rámec MAP do roku 2023** je v předkládané verzi územní strategie MAP, verze 3.0, IX. začleněn v platném znění (verze 12.0), jeho dostupnost pro odbornou i laickou veřejnost je na webu územní dimenze [Ministerstvo pro místní rozvoj ČR – Akční plány \(MAP/KAP\) \(mmr.cz\)](http://mmr.cz).

Strategický rámec MAP pro území SO ORP Beroun je zpravidla vždy v cyklu jedenkrát za 6měsíců doplněn o nové investiční potřeby dotčených aktérů vzdělávání nebo je Pracovní skupinou pro financování ověřena platnost údajů a dat investičních potřeb zde uvedených, tj. z pohledu strategické linie se jedná o stále „živý dokument“.

**Akční Plán** je zahrnut v předkládané verzi územní strategie MAP, verze 3.0, IX. ve formě dokumentu Roční akční plán pro území SO ORP Beroun na období od 1. 7. 2022 do 31. 12. 2023, verze 1.0.



## 1.3. Manažerský souhrn

### 1.3.1. Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů v předškolním vzdělávání

Problémová oblast	Klíčové problémy	Vazba na priority
<p>Stav předškolní infrastruktury a zlepšení materiálně technického vybavení mateřských škol</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Přetrvávající nedostatečná kapacita v částech území ORP, jedná se zejména o prostorovou kapacitu, tak aby bylo možné snížit počet v jednotlivých třídách – i v návaznosti na vyšší počet dětí s OMJ, které vlivem válečného konfliktu na Ukrajině do MŠ přichází (zejména MŠ v městech).</li> <li>– Přetrvávající potřeba úprav venkovního prostranství v okolí MŠ, školní zahrady, modernizace herních prvků, budování podnětného prostředí.</li> <li>– Přetrvávající potřeba modernizace vybavení a zařízení typu: interaktivních pomůcek s vazbou rozvoje digitálních kompetencí u dětí, školního interiérového nábytku, pomůcek pro rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti (např. obnova knižního fondu, učebnice, podpůrné programy).</li> <li>– Nedostatečná konektivita MŠ, zejména vnitřní konektivita.</li> <li>– Razantní omezení financí na podporu investičních akcí škol a školských zařízení z rozpočtu veřejných zřizovatelů v důsledku nestabilní ekonomické situace ČR (Covid-19, válečný konflikt na Ukrajině).</li> </ul>	<p>1, 2</p>
<p>Podpora rovných příležitostí a rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Přetrvávající vysoké počty dětí ve třídách v oblastech měst ORP, obtížná podpora rovných příležitostí v praxi MŠ i přes erudovanost pedagogického personálu.</li> <li>– Nedostatečné pedagogicko-psychologické a speciální služby pro mateřské školy, třídní kolektivy i jednotlivce se specifickými potřebami – nedostatečné odborné kapacity v oblasti logopedické prevence a následné péče.</li> <li>– Nízký počet asistentů pedagoga-poptávka převyšuje nabídku.</li> <li>– Přetrvávající potřeba finančních prostředků pro zajištění personálních nákladů pro práci s heterogenními třídami.</li> <li>– Přetrvávající potřeba finančních prostředků na realizaci mimoškolních a školních aktivit (např. exkurze, projektové dny, aj.) – nutné udržet propojení také na mimoškolní aktivity.</li> <li>– Nestabilní rozvoj kolegiální podpory a vzájemné spolupráce MŠ napříč územím ORP.</li> </ul>	<p>1,2,3,4,5</p>
<p>Zajištění dostatečného počtu kvalifikovaných pedagogů MŠ, DVPP, profesní rozvoj pedagogických pracovníků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Přetrvávající chybějící dostatečný počet kvalifikovaných pedagogů MŠ a ostatních podpůrných pozic – zejména asistent pedagoga, školní asistent.</li> <li>– Větší motivace a podpora osobnostního a profesního rozvoje pedagogických i nepedagogických pracovníků MŠ.</li> <li>– Přetrvávající potřeba kvalitních DVPP konaných přímo v území ORP – dostupnost DVPP.</li> <li>– Pedagogové nerozvíjejí dostatečně své znalosti zejména v oblasti matematické gramotnosti a práce s ICT.</li> <li>– Je nutné se zaměřit na psychologickou podporu pedagogických pracovníků, programy revitalizující fyzické i psychické síly pedagogických pracovníků a zabírající syndromu jejich vyhoření, supervize.</li> </ul>	<p>2,3,4,5</p>



<p>Výuka v MŠ (proces vzdělávání v prostředí MŠ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Velká míra závislosti realizace rozvojových priorit škol na dotačních zdrojích; související schopnost vedoucího managementu školy umět dotační podpory využít – nestabilní systém podpory zvláště pro školy menšího typu.</li> <li>- Dotační výzvy mnohdy nekorespondují věcně s prioritami rozvoje škol v návaznosti na aktualizaci potřeb území ORP v rámci MAP–zohlednění regionální specifiity.</li> <li>- Chybějící návaznost na pilotní projekty, které se osvědčily, tj. školy nejsou motivovány dále takové projekty rozvíjet – jsou závislé na finančních zdrojích.</li> <li>- Dopad pandemie Covid-19 a války na Ukrajině na povinné předškolní vzdělávání dětí (lidský kapitál – odchody „zkušených pedagogů“ ze školství, neobsazené podpůrné personální pozice – speciální pedagog, cizojazyčný asistent atd., přetížení vedoucích pracovníků administrativou, rychlý sled změn, neadekvátní nároky laické veřejnosti na školy, které častou plynou z neznalosti systému školství v ČR – společenský zájem a tlak na kvalitu škol).</li> <li>- Riziko „sociálního napětí“ v místech s nedostatečnými kapacitami, v důsledku přijetí ukrajinských dětí – nedostatečná schopnost MŠ pokrýt související psychologickou a jazykovou potřebu pro tyto děti.</li> <li>- Zajištění jednotného přístupu a financování právního poradenství pro školy a školská zařízení v území – státní zdroj financování.</li> <li>- Zajištění jednotné administrativní podpory a školských zařízení v území – pozice administrativního a projektového pracovníka – státní zdroj financování.</li> </ul>	<p>2,3,4,5</p>
<p>Spolupráce všech aktérů ve vzdělávání</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagogové nesdílejí příklady dobré praxe napříč územím přirozeným způsobem – nutná iniciace třetí osoby (MAP).</li> <li>- Nedostatečná spolupráce s rodiči v oblasti rozvoje matematické, zejména pak čtenářské pregramotnosti; přetrvávající problém nízkého zájmu rodičů o spolupráci s MŠ, zejména u dětí ohrožených školních neúspěchem, dětí SVP – nízká míra vzájemné komunikace mezi všemi dotčenými aktéry při procesu začleňování těchto dětí do kolektivu.</li> </ul>	<p>3,4,5</p>



### 1.3.2. Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů v základním vzdělávání

Problémová oblast	Klíčové problémy	Vazba na priority
<p>Stav základní infrastruktury a zlepšení materiálně technického vybavení základních škol</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Přetrvávající potřeba zvýšení kapacit základních škol a rozvoj celkové infrastruktury, prostorová kapacita škol je naplněna, vysoké počty žáků ve skupinách neumožňují výuku zejména s ohledem na rozvoj technických a řemeslných kompetencí, kompetencí pro rozvoj cizího jazyka – stále chybí odborné učebny a učebny pro specializovanou výuku (laboratoře, dílny aj.), jedná se o potřebu napříč územím ORP.</li> <li>– Chybějící, nevyhovující a zastaralé ostatní prostory infrastruktury ZŠ (tělocvičny, školní jídelny, prostory školních družin/školních klubů).</li> <li>– Přetrvávající potřeba obnovy venkovních hřišť, rekonstrukce tělocvičen, úpravy venkovních prostranství škol (zahrady).</li> <li>– Poptávka investiční potřeby do rozvoje infrastruktury škol v území ORP jednoznačně převyšuje možné kapacity nabídky výzev EU a národních programů-přetrvává potřeba projektové připravenosti tzv. „projekty do zásobníku“ a stále podpory komunikace škola versus zřizovatel.</li> <li>– Přetrvávající potřeba modernizace vybavení a zařízení základních škol, které odpovídají současným trendům výuky (nesoulad vybavení škol s moderními vzdělávacími trendy a prioritami Strategie 2030+) a napomáhají zvýšení její kvality, zejména v oblasti ICT a s tím také spojená nedostatečná konektivita, zejména vnitřní konektivita škol.</li> <li>– Přetrvávající absence nedostatečných prostor pro rozvoj neformálního a zájmového vzdělávání.</li> <li>– Razantní omezení financí na podporu investičních akcí škol a školských zařízení z rozpočtu veřejných zřizovatelů v důsledku nestabilní ekonomické situace ČR (Covid-19, válečný konflikt na Ukrajině).</li> </ul>	<p>1,2</p>
<p>Podpora rovných příležitostí a rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Přetrvávající vysoké počty žáků ve třídách v oblastech měst ORP, obtížná podpora rovných příležitostí v praxi ZŠ i přes erudovanost pedagogického personálu, z důvodu velkého počtu a skladby žáků ve třídách nemají učitelé možnost vhodně upravit formu, obsah a metody učiva podle potřeb jednotlivých žáků (víceúrovňová výuka).</li> <li>– Nedostatečné pedagogicko-psychologické a speciální služby pro základní školy, třídní kolektivy i jednotlivce se specifickými potřebami – nedostatečná kapacita lidských zdrojů v ŠPZ (území ORP v blízkosti hlavního města Prahy).</li> <li>– Přetrvávající potřeba finančních prostředků pro zajištění personálních nákladů pro práci s heterogenními třídami a zajištění potřebných podpůrných personálních pozic.</li> <li>– Přetrvávající potřeba finančních prostředků na realizaci mimoškolních a školních aktivit (např. exkurze, projektové dny, doučování aj.) – nutné udržet propojení také na aktivity neformálního vzdělávání.</li> <li>– Potenciální nedostatek kompetentních pracovníků pro oblast kariérového poradenství ve školách, zejména malé ZŠ.</li> </ul>	<p>1,2,3,4,5</p>





<p>Výuka v ZŠ (proces vzdělávání v prostředí ZŠ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chybějící dostatečný počet kvalifikovaných a zejména kvalitních pedagogů ZŠ s aprobací matematiky a technickým vzděláním.</li> <li>- Nedostatek interních IT techniků a kvalifikovaných pedagogů pro IT-chybějící samostatná pozice odborného pracovníka IT ve školách – údržba, inovace, péče o software a hardware – neustále se zvyšující potřeba odpovídá již výši 1,0 p.ú.</li> <li>- Zaměřit se na podporu aktivit wellbeingu a duševního zdraví žáků (dopad Covid19).</li> <li>- Velká míra závislosti realizace rozvojových priorit škol na dotačních zdrojích; související schopnost vedoucího managementu školy umět dotační podpory využít – nestabilní systém podpory zvláště pro školy menšího typu.</li> <li>- Dotační výzvy mnohdy nekorespondují věcně s prioritami rozvoje škol v návaznosti na aktualizaci potřeb území ORP v rámci MAP– zohlednění regionální specifiity.</li> <li>- Chybějící návaznost na pilotní projekty, které se osvědčily, tj. školy nejsou motivovány dále takové projekty rozvíjet – jsou závislé na finančních zdrojích.</li> <li>- Dopad pandemie Covid-19 a války na Ukrajině na povinné školní vzdělávání dětí (lidský kapitál – odchody „zkušených pedagogů“ ze školství, neobsazené podpůrné personální pozice – speciální pedagog, školní psycholog cizojazyčný asistent atd., přetížení vedoucích pracovníků administrativou, rychlý sled změn, neadekvátní nároky laické veřejnosti na školy, které častou plynou z neznalosti systému školství v ČR – společenský zájem a tlak na kvalitu škol).</li> <li>- Riziko „sociálního napětí“ v místech s nedostatečnými kapacitami, v důsledku přijetí ukrajinských dětí – nedostatečná schopnost ZŠ pokrýt související psychologickou a jazykovou potřebu pro tyto děti.</li> <li>- Zajištění jednotného přístupu a financování právního poradenství pro školy a školská zařízení v území – státní zdroj financování.</li> <li>- Zajištění jednotné administrativní podpory a školských zařízení v území – pozice administrativního a projektového pracovníka – státní zdroj financování.</li> </ul>	<p>2,3,4,5</p>
<p>Zajištění dostatečného počtu kvalifikovaných pedagogů škol pro mimoškolní a zájmové vzdělávání, DVPP, profesní rozvoj pedagogických pracovníků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Větší motivace a podpora osobnostního a profesního rozvoje pedagogických i nepedagogických pracovníků ZŠ – zaměřit se zejména na vzájemnou kolegiální podporu, síťování škol v území ORP.</li> <li>- Počáteční průprava začínajících učitelů – chybějící časový prostor pro kolegiální podporu tzv. pedagogů mentee ve školách – vhodné vytvořit stabilní podporu s finančním ohodnocením (princip příkladů dobré praxe z ind. projektů OP VVV – pedagog mentee x pedagog interní mentor – spolupráce 3S po dobu min. 1 roku).</li> <li>- Větší motivace a podpora osobnostního a profesního rozvoje pedagogických i nepedagogických pracovníků ZŠ – zaměřit se zejména na vzájemnou kolegiální podporu, síťování škol v území ORP.</li> <li>- Přetrvávající potřeba kvalitních DVPP konaných přímo v území ORP – dostupnost DVPP a vyšší míra zapojení odborníků z praxe, zvýšená nákladovost na vzdělávání pedagogů.</li> <li>- Psychologická podpora pedagogických pracovníků, programy revitalizující fyzické i psychické síly pedagogických pracovníků a zabraňující syndromu jejich vyhoření, supervize.</li> </ul>	<p>2,3,4,5</p>





<p>Spolupráce všech aktérů ve vzdělávání</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagogové nesdílejí příklady dobré praxe napříč územím přirozeným způsobem – nutná iniciace třetí osoby (MAP), kdy důvodem není neochota, ale přetrvávající nedostatek času na pravidelné setkávání pedagogů, na sdílení zkušeností, zaneprázdněnost přílišnou administrativou spojenou s denním chodem školy.</li> <li>- Odmítavý postoj rodičů k profilaci žáků a nezáměr o spolupráci se ZŠ – podceňované téma kariérového poradenství, nepodnětné zázemí (matematická gramotnost, čtenářská gramotnost, nedostatečná podpora pro rozvoj polytechnického vzdělávání).</li> <li>- Nezáměr rodičů i žáků – neschopnost či neochota rodičů pomoci dítěti s domácí přípravou, nepřiměřené ambice a očekávání na straně jedné, na straně druhé pak klesající počet nadaných žáků (odchod do víceletých gymnázií).</li> <li>- Nízký zájem ze strany zaměstnavatelů a podnikatelů o systémovou spolupráci se školami – odborník z praxe do výuky aj.</li> <li>- Systematická spolupráce všech dotčených cílových skupin v lokálním území (střední školy x základní školy, kariéroví poradci škol, místní firmy – podnikatelské subjekty, ostatní pedagogové, rodiče – představení oborů, vzdělávací akce, projektové dny, besedy, soutěže a přednáškové akce aj.).</li> </ul>	<p>2,3,4,5</p>
--	---	----------------



## 1.4. Stanovené priority MAP a strategické cíle MAP (východiska řešení problémových oblastí a výchozí schéma pro vazbu souladu implementačních aktivit zahrnutých v projektu MAP II.):

PRIORITA 1	PRIORITA 2	PRIORITA 3	PRIORITA 4	PRIORITA 5
Rozvoj kapacit, infrastruktury a z kvalitnější úrovně materiálně – technické vybavenosti škol a školských zařízení a subjektů pro neformální, mimoškolní a zájmové vzdělávání	Podpora inkluzivního vzdělávání a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v MŠ, ZŠ, neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání (Rovné příležitosti ve vzdělávání)	Rozvoj gramotnosti a osvojení klíčových kompetencí dětí a žáků v MŠ, ZŠ, neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání	Zajištění kvalifikovaných pedagogů MŠ, ZŠ a pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání, motivace a podpora profesního a osobnostního rozvoje pedagoga	Podpora vzájemné spolupráce, zvyšování kvality a efektivity vzdělávání v MŠ, ZŠ, neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání v území SO ORP Beroun
<b>CÍLE</b>	<b>CÍLE</b>	<b>CÍLE</b>	<b>CÍLE</b>	<b>CÍLE</b>
<p>1.1. Rekonstrukce, stavební a technické úpravy stávající infrastruktury a budování nové infrastruktury škol a školských zařízení a subjektů pro zájmové, neformální a celoživotní učení, vnitřního i venkovního prostředí, včetně úprav zeleně.</p> <p>1.2. Modernizace materiálně-technického vybavení, vytváření estetického a podnětného vnitřního prostředí.</p>	<p>2.1. Dostatečné finanční zajištění pro kvalitní práce s heterogenní skupinou dětí a žáků, podpůrné aktivity pro inkluzi a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání.</p> <p>2.2. Zajištění menšího počtu dětí a žáků ve třídách, možnost dělení tříd, individuální přístup.</p> <p>2.3. Rozvoj infrastruktury pro inkluzi a z kvalitnější úrovně materiálně technické vybavenosti školních a mimoškolních zařízení.</p> <p>2.4. Vybudování efektivní a udržitelné spolupráce NNO v území ORP pro systémovou práci se žáky s OMJ a se žáky cizinci.</p> <p>2.5. Podpora a rozvoj činnosti ŠPP a souvisejících personálních kapacit.</p>	<p>3.1. Využívání zajímavých, přitažlivých a efektivních forem a metod výuky a výchovy vedoucích k rozvoji gramotnosti a kompetencí dětí a žáků potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.</p> <p>3.2. Využívání mimo-výukových akcí a aktivit v rámci školy i mezi školami, rozvíjení spolupráce se subjekty mimoškolního a zájmového vzdělávání a dalšími odborníky.</p>	<p>4.1. Zajištění kvalitních programů DVPP v území SO ORP Beroun.</p> <p>4.2. Motivace a podpora začínajících pedagogů- vytvoření regionálního centra kolegiální podpory.</p> <p>4.3. Podpora činnosti výchovných poradců a posílení role kariérového poradenství.</p>	<p>5.1. Kontinuální a efektivní spolupráce všech místních aktérů v území SO ORP Beroun v oblasti vzdělávání, (rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré praxe).</p>



## 1.5. Logický rámec vazeb aktivit na strategické cíle MAP ORP Beroun

Přehled opatření a aktivit MAP, které povedou k naplnění strategických cílů v dlouhodobém časovém horizontu do roku 2023 je detailně uveden v přílohách č. 1, 2 a 3 tohoto dokumentu. Následující přehled demonstuje logické provázání se stanovenými strategickými cíli.

Číslo cíle	Název cíle	Opatření/aktivity vedoucí k naplnění cílů MAP		
		Aktivity spolupráce, pořadová čísla seznamu AS-detailně příloha č. 3 MAP, RAP IV.	Aktivity spolupráce, pořadová čísla seznamu AS-detailně příloha č. 3 MAP, RAP IV.	Projekty infrastruktury, SR MAP, verze 12, příloha č.2 až 4 Projekty pro intervence IROP 2021-2027- detailně příloha č. 2 MAP.
1.1.	Rekonstrukce, stavební a technické úpravy stávající infrastruktury a budování nové infrastruktury škol a školských zařízení a subjektů pro zájmové, neformální a celoživotní učení, vnitřního i venkovního prostředí, včetně úprav zeleně.	1,13		Plánovaná investiční opatření na období od 01.07.2022 do 31.12.2023 obsahují celkem 57 konkrétních projektů, které předpokládají celkovou finanční investici v území ve výši 2 608 mil. Kč a které budou předloženy do výzev IROP 2021-2027 (Infrastruktura MŠ, Infrastruktura ZŠ, Infrastruktura ZŠ speciálních a oblast neformálního a zájmového vzdělávání).
1.2.	Modernizace materiálně-technického vybavení, vytváření estetického a podnětného vnitřního prostředí.	1,13		
2.1.	Dostatečné finanční zajištění pro kvalitní práce s heterogenní skupinou dětí a žáků, podpurné aktivity pro inkluzi a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání.	1 až 10,12		
2.2.	Zajištění menšího počtu dětí a žáků ve třídách, možnost dělení tříd, individuální přístup.	2,3,4,6,7,9,10,12		
2.3.	Rozvoj infrastruktury pro inkluzi a z kvalitnější úrovně materiálně technické vybavenosti školních a mimoškolních zařízení.	2,3,4,6,7,9,10		
2.4.	Vybudování efektivní a udržitelné spolupráce NNO v území ORP pro systémovou práci se žáky s OMJ a se žáky cizinci.	2,3,4,6,7,9,10,12		
2.5.	Podpora a rozvoj činnosti ŠPP a souvisejících personálních kapacit.	9,10,11,12		
3.1.	Využívat zajímavé, přitažlivé a efektivní formy a metody výuky a výchovy vedoucí k rozvoji gramotnosti a kompetencí dětí a žáků potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.	2,4,6,7,8,9,10		
3.2.	Využívat mimo-výukových akcí a aktivit v rámci školy i mezi školami, rozvíjet spolupráci se subjekty mimoškolního a zájmového vzdělávání a dalšími odborníky.	2,4,5,6,7,8,9,10		
4.1.	Zajištění kvalitních programů DVPP v území SO ORP Beroun.	2,4,6,7,9,10		
4.2.	Motivace a podpora začínajících pedagogů-vytvoření regionálního centra kolegiální podpory.	2,4,7,10		
4.3.	Podpora činnosti výchovných poradců a posílení role kariérového poradenství.	2,4,7,10,11,12		
5.1.	Kontinuální a efektivní spolupráce všech místních aktérů v území SO ORP Beroun v oblasti vzdělávání, (rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré praxe).	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13		





## 2 ANALYTICKÁ ČÁST MAP pro území správního obvodu s rozšířenou působností Beroun

### 2.1 Úvod

Analytická část předloženého textu byla zpracována jako aktualizace předchozí verze dokumentu MAP, verze 2.0, VI. 2020 a vytváří analytický podklad pro strategickou část MAP řešeného území SO ORP Beroun. Tento aktualizovaný dokument shrnuje v řešeném území poznatky o vzdělávání a jeho potřebách v letech 2020 až 2022.

Analýza popisuje vzdělávací soustavu zařízení předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání dětí do 15 let a přibližuje širší socioekonomické souvislosti důležité pro přesnější specifikaci řešené oblasti (demografické ukazatele, trh práce, sociální problematika, selektivita vzdělávacího systému). I po aktualizaci vychází metodicky a obsahově zpracování analytické části MAP zejména ze závazné struktury v souladu s Postupem MAP OP VVV, využity byly i další metodické podklady, které připravilo pro tento účel MŠMT a jeho zřizované organizace. Shodně tak byly využity statistické údaje dostupné z registrů státní správy a místní samosprávy pro oblast regionálního školství. Významnou součástí zpracování analýzy v souladu s metodickými podklady bylo zapojení odborné i širší veřejnosti do procesu přípravy a dále do dílčích dotazníkových šetření, které byly podpůrným nástrojem sběru dat a informací.

V rámci tvorby aktualizace dokumentu byly Realizačním týmem MAP opět využity strategické dokumenty, které se dotýkají území SO ORP Beroun a pro přehlednost jsou zpracovány z hlediska národní, krajské a místní úrovně. Cílem tohoto členění je zajistit přehlednost a aktuálnost v různých typech strategií, které se dotýkají vzdělávání v dotčeném regionu. Na úrovni MAP dochází k propojení dílčích strategických priorit, které již byly v území nebo jeho části vytvořeny. Již definované priority ČR, Středočeského kraje, ORP Beroun a místních akčních skupin na daném území, jsou základem pro strategický rámec místního akčního plánu v území SO ORP Beroun. Základní cíle a priority těchto strategických dokumentů jsou rozvinuty v následujících kapitolách.

#### Národní a nadnárodní úroveň

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019–2023
- Evropa 2020 – Strategie pro inteligentní a udržitelný růst podporující začlenění
- Koncepce podpory sportu v ČR 2016-2025 (SPORT 2025)
- Rámcové vzdělávací programy a Školský zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a související doprovodné vyhlášky
- Strategie digitálního vzdělávání
- Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+
- Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 - Národní program rozvoje vzdělávání v České republice (Bílá kniha)
- Strategický rámec Česká republika 2030
- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

#### Krajská úroveň

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2020–2024
- Analýza území Středočeského kraje pro potřeby Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání z 12. června 2019
- STRATEGIE ROZVOJE sítě škol a školských zařízení zřizovaných Středočeským krajem a jejich vzdělávací nabídky do roku 2030+ (z června 2022)
- Školská inkluzivní koncepce Středočeského kraje
- Krajský akční plán vzdělávání Středočeského kraje (KAP)
- Údaje poskytnuté Krajským úřadem Středočeského kraje



## Mikroregionální a regionální úroveň

- Integrovaná strategie ITI Pražské metropolitní oblasti
- Prognózy vývoje obyvatelstva města Berouna na období 2008–2035
- Program rozvoje města Beroun na období 2018-2030
- Strategické plány rozvoje měst, městysů a obcí: Králův Dvůr, Kublov, Hýskov, Vráž, Tetín, Srbsko, Nový Jáchymov, Liteň, Nižbor.
- Strategický rámec MAP pro území správního obvodu s rozšířenou působností Beroun verze 12.0, IX. 2022
- Agregované výstupy dotazníkového šetření MŠMT srovnávající u základních a mateřských škol finální data ze vstupního dotazníkového šetření k projektům zjednodušeného výkaznictví, složky KLIMA, tzv. projekty Šablon, konkrétně Výzva: Šablony pro MŠ a ZŠ II. (výzva č. 63 Šablon OP VVV) s daty z dotazníkového šetření po ukončení projektů této výzvy, resp. ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon III (výzva č. 80 OP VVV).
- Data z odboru školství a volnočasových aktivit Městského úřadu Beroun.
- Údaje z webového portálu Českého statistického ústavu ([www.czso.cz](http://www.czso.cz)), MŠMT ([www.msmt.cz](http://www.msmt.cz)), Středočeského kraje ([www.kr-stredocesky.cz](http://www.kr-stredocesky.cz)), Úřadu práce – Integrovaný portál MPSV (<https://portal.mpsv.cz/upcr>).
- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje 2021-2027 MAS Jihozápad
- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje 2021-2027 MAS Mezi Hradý
- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje 2021-2027 „Via Carolina“ MAS Karlštejsko
- Dokumenty lokálního rozvoje-dokumenty obcí.

Dalšími zdroji informací byla vlastní dotazníková šetření realizačního týmu MAP ORP Beroun:

- Kvalita vzdělávání v MŠ, ZŠ a subjektů poskytujících neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání v ORP Beroun (SWOT3 analýza MAP II).
- Partnerství, spolupráce, budování znalostních kapacit ve školských zařízeních a v mimoškolním a zájmovém vzdělávání ORP Beroun (řízené rozhovory v rámci implementačních aktivit)
- Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ a ZŠ V ORP Beroun (dotazníkové šetření).
- Provázanost s KAP-kariérové poradenství, spolupráce se vzdělavateli a zaměstnavateli (řízené rozhovory v rámci implementačních aktivit).

První část analýzy, tak jako v předchozích verzích dokumentu, se věnuje stručné charakteristice SO ORP Beroun a demografickému vývoji obyvatel v předproduktivním věku v území. Druhá část pak analyzuje strategické záměry a dokumenty v území SO ORP Beroun, které mají souvislost s oblastí vzdělávání.

Nosnými kapitolami analytické části MAP, verze 3.0 jsou i nadále kapitola „Charakteristika školství v řešeném území“ a kapitola „Témata MAP v řešeném území“. První z nich se soustředí na potřeby území z hlediska vzdělávání, které je možné identifikovat na základě analýzy statistických dat a obdobných údajů. Zdrojem těchto dat byl především Odbor školství a volnočasových aktivit Městského úřadu Beroun a data poskytnutá Krajským úřadem Středočeského kraje.

První část této poměrně obsáhlé kapitoly je věnována problematice předškolního vzdělávání. Byly provedeny jak rozbor jednotlivých mateřských škol v území, včetně analýzy jejich kapacit, tak byl zpracován i celkový pohled na předškolní vzdělávání za celé území.

Další část této kapitoly se zabývá základním školstvím ve SO ORP Beroun. Základní školy byly analyzovány z pohledu typu (úplné, neúplné) i jednotlivých stupňů. Rovněž byl proveden rozbor jednotlivých základních škol území. Součástí této kapitoly je i projekce počtu žáků a tříd základních škol ve SO ORP Beroun.

Tato kapitola se rovněž věnuje školním družinám, pracovníkům těchto zařízení a vybavenosti škol. Součástí této kapitoly je i zpracování údajů o neformálním vzdělávání, jako jsou ZUŠ, DDM apod. Nedílnou součástí charakteristiky školství je i ukončení základní docházky a návaznost na středoškolské vzdělání, včetně uplatnění na trhu práce.





Závěr kapitoly je pak věnován shrnutí problematiky rovných příležitostí ve vzdělávání z pohledu škol v řešeném území SO ORP Beroun.

Druhá z nosných kapitol, kapitola „Témata MAP v řešeném území“, je již součástí specifické části této analýzy a zaměřuje se především na potřeby jednotlivých škol. Podklady pro tuto kapitolu byly získány z agregovaných výsledků dotazníkového šetření MŠMT uskutečněném na podzim roku 2021. Tato kapitola taktéž vymezuje opatření, která se týkají vzdělávání a jsou řešená v území SO ORP Beroun.

Kapitola „Analýza dotčených skupin“ analyzuje skupiny, kterých se v daném území SO ORP Beroun dotýká problematika oblasti vzdělávání, včetně návrhu jejich možné spolupráce, zapojení, popř. komunikace.

V navazující kapitole byla provedena analýza rizik v oblasti vzdělávání ve SO ORP Beroun.

V kapitole „Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů“ byly na základě předchozích kapitol, včetně výsledků dotazníkového šetření, shrnuty hlavní analytické poznatky. Ty posloužily k vymezení problémových oblastí a klíčových problémů vzdělávání ve SO ORP Beroun.

Kapitola „Východiska pro strategickou část“ uzavírá a završuje analytickou část MAP. Jsou v ní podrobněji popsány prioritní oblasti rozvoje ve vzdělávání ve SO ORP Beroun včetně SWOT 3 analýzy prioritních oblastí rozvoje v území.

Při zpracování analytické části MAP byly, tak jako v obou předchozích verzích dokumentu, kromě metodických podkladů jmenovaných ve výše uvedeném textu, využity také zkušenosti zhotovitele při zpracování oborových analýz a strategických dokumentů. Preferovány byly metody, které umožňují odhalit trendy vývoje území z různých hledisek, a zároveň je uvádět ve srovnání s referenčním územím.

Základní informace o řešeném území byly zpracovány především na základě statistických dat z Českého statistického úřadu. Pro podchycení jednotlivých vývojových trendů v území SO ORP Beroun byla statistická data nejčastěji zpracována do podoby grafů, které zachycují vývoj jednotlivých jevů v posledních přibližně 5 letech, ale v některých případech je pro lepší nastínění trendů období delší.

Zdrojem dat pro kapitolu specifické části analýzy bylo dotazníkové šetření MŠMT, vlna šetření uskutečněná v roce 2021 ve vazbě na vstup do projektů tzv. Šablon III. OP VVV. Výsledky šetření, které MŠMT poskytlo v agregované podobě, byly zpracovány zvlášť pro předškolní a základní vzdělávání podle jednotlivých prioritních oblastí, které byly obsahem šetření. Problematikou se dále intenzivně zabývá také kapitola „Podpora škol v plánování“.

Na základě shrnutí aktualizovaných poznatků obecné části analýzy MAP a výsledků dotazníkového šetření byly aktualizovány problémové oblasti a klíčové problémy vzdělávání v SO ORP Beroun, a to jak pro oblast předškolního vzdělávání, tak pro oblast základního vzdělávání.

V průběhu zpracování byly dílčí výstupy analytické části projednávány na jednáních Realizačního týmu MAP a Pracovních skupin. Na závěr proběhlo připomínkování celé analytické části dotčenou veřejností.

## 2.2 Obecná část analýzy

### 2.2.1 Základní informace o řešeném území

#### Správní obvod ORP BEROUN

- |   |           |
|---|-----------|
| - počet obyvatel správního obvodu k 31. 12. 2021: | 66 476    |
| - počet obcí ve správním obvodu:                  | 48        |
| - rozloha správního obvodu:                       | 41 567 ha |

Zdroj ČSÚ [https://www.czso.cz/csu/xs/casove\\_rady\\_regionalni](https://www.czso.cz/csu/xs/casove_rady_regionalni);  
[https://www.czso.cz/csu/xs/casove\\_rady\\_vekoveho\\_slozeni\\_obyvatel\\_so\\_orp](https://www.czso.cz/csu/xs/casove_rady_vekoveho_slozeni_obyvatel_so_orp)

ORP Beroun leží v západní části Středočeského kraje, cca 30 km od Prahy. Svoji východní hranicí sousedí s ORP Černošice a Dobříš, na jihu s ORP Hořovice, na západě s ORP Rokycany a na severu s ORP Rakovník a Kladno.

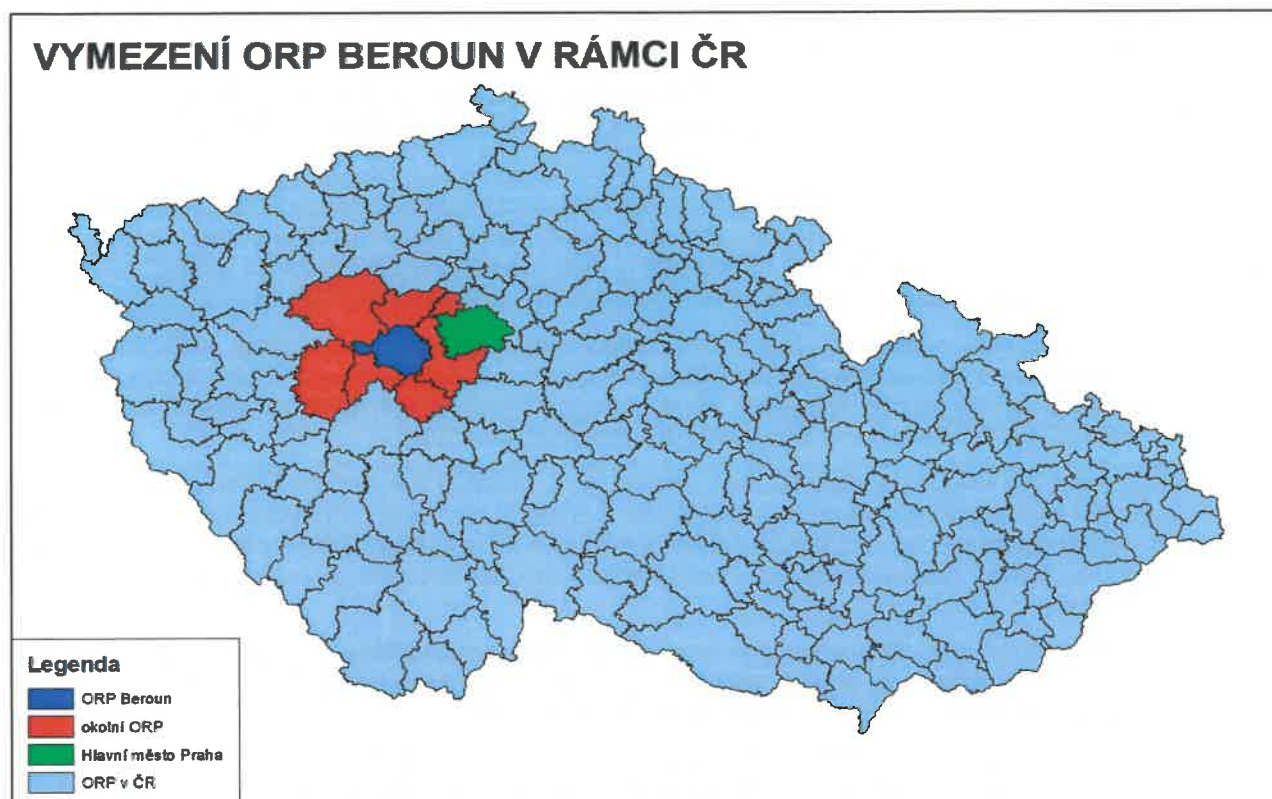
Dálnice D5 Praha – Plzeň rozděluje ORP Beroun téměř souměrně na dvě poloviny. Povrch okresu má charakter pahorkatiny. Rovinatější části se nacházejí v několika enklávách západně od Berouna, dále pak v oblasti Plání a v okolí Litně.



Z morfolického hlediska patří Berounsko převážně ke Středočeskému krasu (Barrandien). Je to vápencová oblast, rozkládající se přibližně kolem toku Berounky v úseku od Berouna ku Praze. Je zde vytvořeno mnoho zajímavých přírodních útvarů, a to především skalnaté útesy, lemující břehy Berounky, a také četné jeskyně. Z nich nejznámější jsou Koněpruské jeskyně, které mají bohatou krápníkovou výzdobu. Průmyslové zóny jsou umístěny především při dálnici D5.

Rozsah správního obvodu se plně kryje se správním obvodem obce s pověřeným obecním úřadem Beroun.

Obrázek 1 Vymezení ORP Beroun v rámci ČR

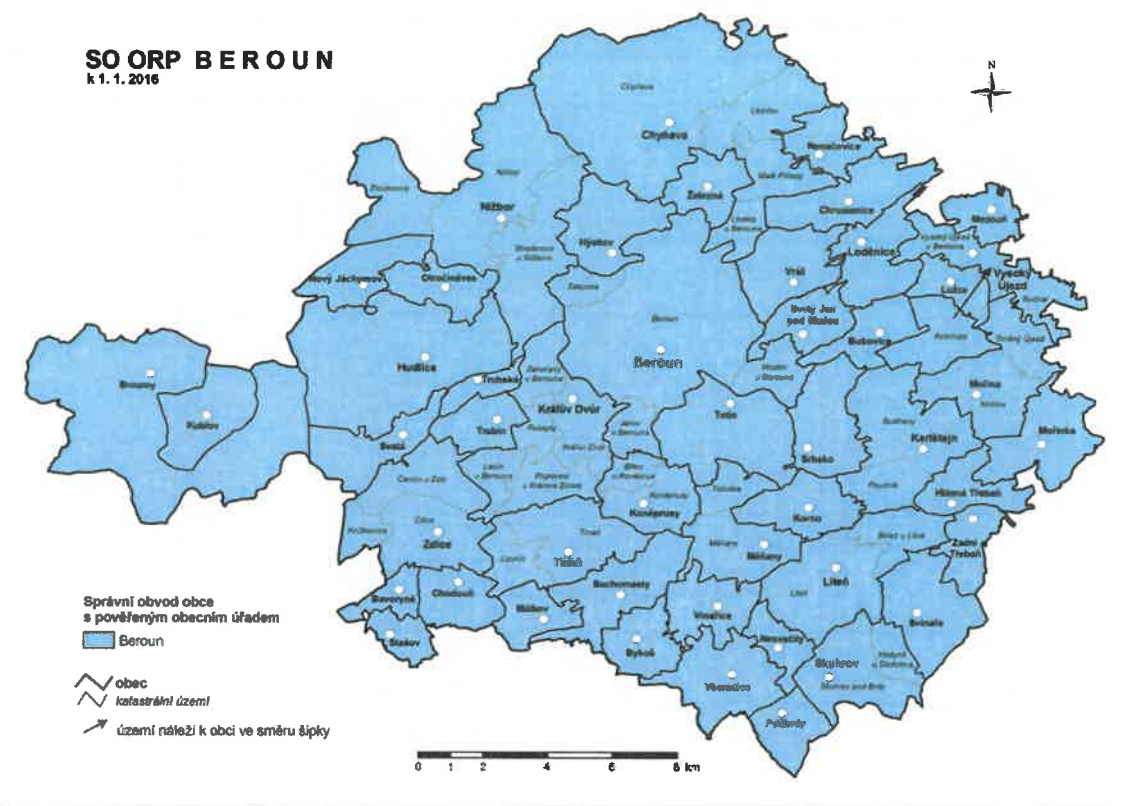


### Obce SO ORP Beroun

Bavoryně, Beroun, Broumy, Bubovice, Bykoš, Hlásná Třebaň, Hudlice, Hýskov, Chodouň, Chrštenice, Chyňava, Karlštejn, Koněprusy, Korno, Králův Dvůr, Kublov, Liteň, Loděnice, Lužce, Málkov, Měňany, Mezouň, Mořina, Mořinka, Nenačovice, Nesvačily, Nižbor, Nový Jáchymov, Otročiněves, Podbrdy, Skuhrov, Srbsko, Stašov, Suchomasty, Svatá, Svatý Jan pod Skalou, Svinaře, Tetín, Tmaň, Trubín, Trubská, Vinařice, Vráž, Všeradice, Vysoký Újezd, Zadní Třebaň, Zdice, Železná.



Obrázek 2 Obce SO ORP Beroun



**Celkový součet obcí v ORP Beroun je 48, z toho obcí, které zřizují školská zařízení je 30.**

**Mezi zřizovatele školských zařízení z řad obcí patří:**

Beroun, Broumy, Hlášná Třebaň, Hudlice, Hýskov, Beroun, Broumy, Hlášná Třebaň, Hudlice, Hýskov, Chodouň, Chrustenice, Chyňava, Karlštejn, Králův Dvůr, Kublov, Liteň, Loděnice, Mezouň, Mořina, Nižbor, Nový Jáchymov, Srbsko, Stašov, Suchomasty, Svatá, Svinaře, Tetín, Tmaň, Vráž, Všeradice, Vysoký Újezd, Zadní Třebaň, Zdice, Železná.

**Mezi ostatní soukromé zřizovatele školských zařízení v území patří:**

Arcibiskupství pražské, Educdoor, z.s., LBDK, z.s. Linda Punčochářová Abrahámová, Mateřská škola Bublínky, s.r.o., Mateřská škola Kytka, s.r.o., Mateřská škola Marina s.r.o., Mateřská škola a Základní škola Montessori Beroun, Naše základní škola, z.ú., Soukromá Základní škola a Mateřská škola B-English, s.r.o., Školy Hlásek – základní škola a mateřská škola, s.r.o., Základní škola Kairos, z.s, Mgr. Jana Vlková; Ing. Helena Lánská; Lenka Kotková, Dis. a Nadace TIPSPORT, Beroun.

**Zřizovatelem školských zařízení je rovněž Středočeský kraj.**

## 2.2.2 Demografie SO ORP Beroun

Pro posouzení vývoje předškolního a základního vzdělávání v SO ORP Beroun je vhodné nastínit demografický vývoj příslušných věkových skupin v území.

Z níže uvedeného přehledu je patrné, že za uplynulých 14 let významně narostl celkový počet obyvatel, a to z počtu 54 706 obyvatel k 31.12.2008 na 66 476 obyvatel k 31.12.2021 (zvýšení o 21,5 %). Nárůst počtu obyvatel se v uvedeném období projevuje ve všech v přehledu uvedených skupinách, velmi výrazně se zvýšil zejména počet obyvatel ve věku 0-14 let-z počtu 8 300 obyvatel k 31.12.2018 na 12 662 obyvatel k 31.12.2021 (zvýšení o 52,6 %).



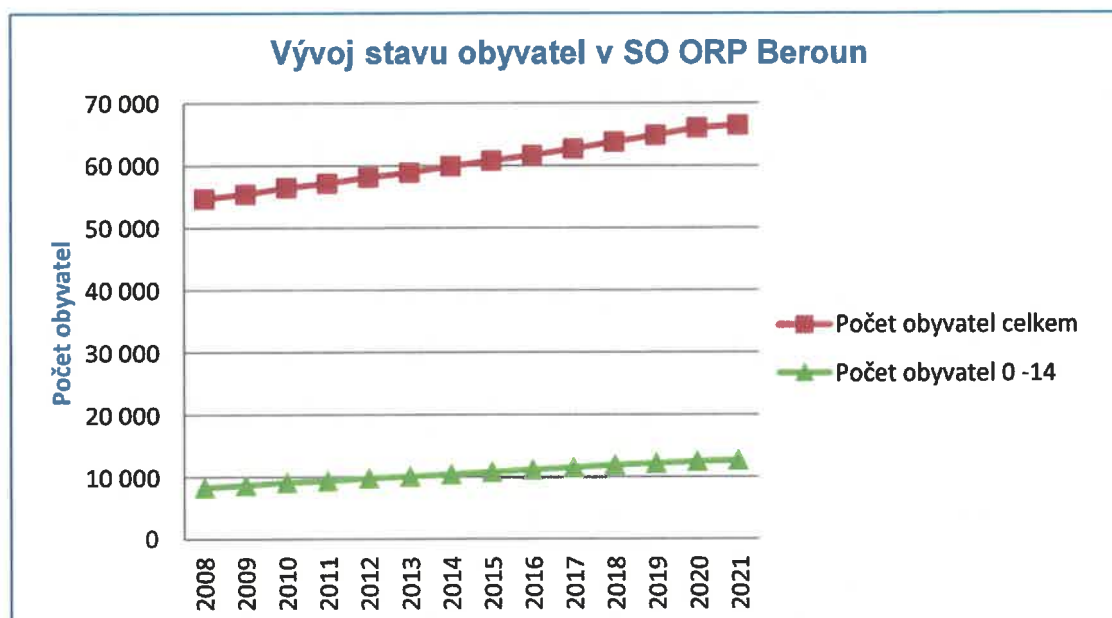


Tabulka 1

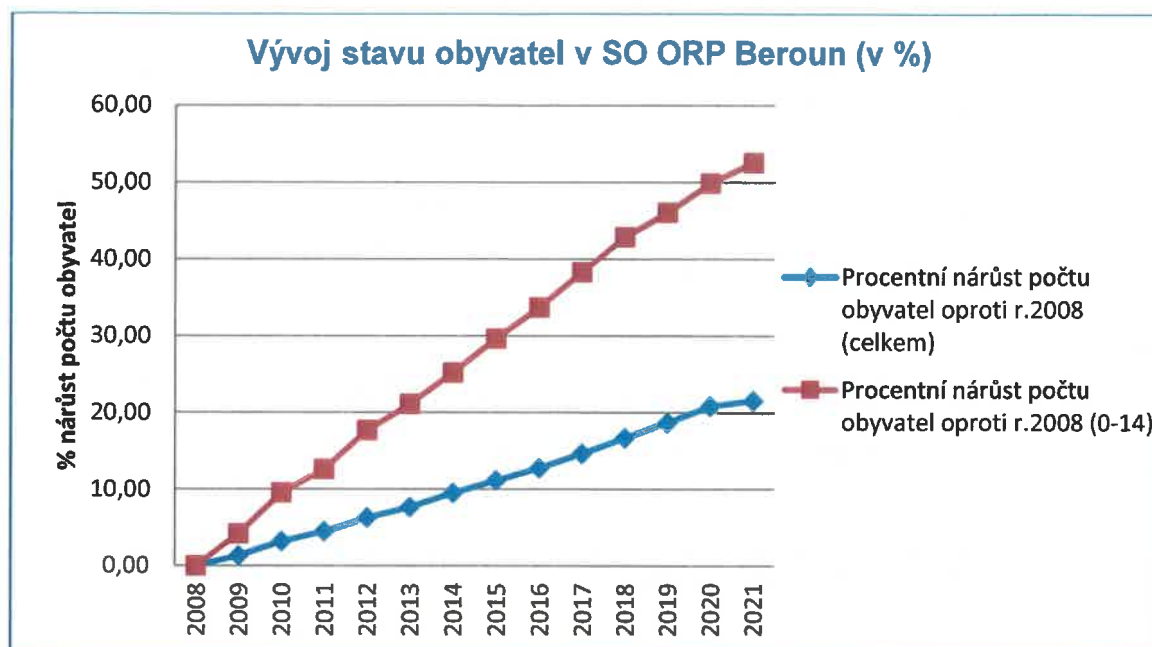
Věkové složení obyvatelstva podle jednotek věku a věkových skupin (stav k 31. 12.)  
Správní obvod ORP Beroun (data z veřejné databáze ČSÚ)

Rok	Počet obyvatel celkem	v tom ve věku			v tom ve věku (v %)			Průměrný věk
		0-14	15-64	65 a více	0-14	15-64	65 a více	
2008	54 706	8 300	38 672	7 734	15,2	70,7	14,1	39,8
2009	55 428	8 647	38 776	8 005	15,6	70,0	14,4	39,8
2010	56 469	9 090	39 066	8 313	16,1	69,2	14,7	39,9
2011	57 162	9 344	39 035	8 783	16,3	68,3	15,4	40,1
2012	58 157	9 768	39 135	9 254	16,8	67,3	15,9	40,1
2013	58 907	10 052	39 280	9 575	17,1	66,7	16,3	40,3
2014	59 916	10 392	39 661	9 863	17,3	66,2	16,5	40,4
2015	60 809	10 759	39 845	10 205	17,7	65,5	16,8	40,4
2016	61 690	11 096	40 040	10 554	18,0	64,9	17,1	40,5
2017	62 706	11 477	40 377	10 852	18,3	64,4	17,3	40,6
2018	63 843	11 859	40 868	11 116	18,6	64,0	17,4	40,6
2019	64 927	12 124	41 411	11 392	18,7	63,8	17,5	40,7
2020	66 087	12 440	42 003	11 644	18,8	63,6	17,6	40,7
2021	66 476	12 662	42 043	11 771	19,0	63,2	17,7	40,7

Graf 1 Vývoj stavu obyvatel v SO ORP Beroun (2008-2021)



Graf 2 Vývoj stavu obyvatel v SO ORP Beroun v % (2008-2021)



Z uvedených statistických údajů z ČSÚ a také z dalších starších materiálů, které si vytvářely obce a týkají se demografického vývoje, je zřejmé, že nárůst populace ve všech věkových skupinách je nutno očekávat i v budoucnu.

Významný a stálý nárůst počtu dětí ve věku 0-14 let, tedy věkové skupiny, které se předškolní a základní školní vzdělávání týká, jasně naznačuje, jak je důležité, i s ohledem na novou legislativu, je včas řešit potřebné kapacity ve školách.

### 2.3. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území, majících souvislost s oblastí vzdělávání

Kapitola obsahuje shrnutí strategických dokumentů souvisejících s oblastí vzdělávání v území SO ORP Beroun. Pro přehlednost jsou zpracovány z hlediska národní úrovně, krajské úrovně a místní úrovně. Definované priority České republiky, Středočeského kraje, ORP Beroun, místních akčních skupin a mikroregionů na daném území jsou základem pro strategický rámec místního akčního plánu v území SO ORP Beroun.

#### 2.3.1 Strategie na národní úrovni

##### Národní úroveň

Rámec pro rozvoj vzdělávání na národní úrovni ve střednědobém horizontu vymezuje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019–2023. Tento dokument vychází z dlouhodobých strategií (Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ – Národní program rozvoje vzdělávání v České republice – Bílá kniha) i evropských rozvojových koncepcí (Evropa 2020 – Strategie pro inteligentní a udržitelný růst podporující začlenění).

- **Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+**

Strategie 2030+ je klíčový dokument pro rozvoj vzdělávací soustavy České republiky v dekádě 2020–2030+. Cílem je modernizovat vzdělávací systém v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení, připravit ho na nové výzvy a zároveň řešit problémy, které v českém školství přetrvávají. Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ byla dne 19. 10. 2020 schválena Vládou ČR.





Definuje DVA STRATEGICKÉ CÍLE:

**Strategický cíl 1**

Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život

**Strategický cíl 2**

Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů

- **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019–2023**, schválen v květu 2019. Tento dokument vychází z dlouhodobých národních i evropských rozvojových koncepcí a vymezuje 3 základní cíle:

**Strategický cíl 1** Snížování nerovnosti ve vzdělávání

**Strategický cíl 2** Podporovat kvalitní výuku a učitele jako klíčový předpoklad

**Strategický cíl 3** Odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém

Na národní úrovni byly připraveny také další koncepční dokumenty, které se věnují vybraným segmentům vzdělávání nebo které se vzděláváním úzce souvisí:

- Rámcové vzdělávací programy a Školský zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a souvisejí doprovodné vyhlášky;
- Strategie digitálního vzdělávání;
- Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+;
- Koncepce podpory sportu v ČR 2016-2025 (SPORT 2025);
- Strategický rámec Česká republika 2030;
- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ (Strategie 2030+).

### 2.3.2 Strategie na vyšších územních úrovních

#### Krajská úroveň

Pro území SO ORP mají z hlediska rozvoje vzdělávání nezanedbatelný význam také strategické dokumenty zpracované pro území Středočeského kraje. Oblasti vzdělávání se přímo věnuje:

- **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2020–2024**. Tento dokument uvádí hlavní cíle v oblasti předškolního a základního vzdělávání.

Mezi ně patří:

- Podpoření kvality předškolního a základního vzdělávání,
- Podpoření rozvoje polytechnického vzdělávání,
- Podpoření začleňování dětí v rámci inkluze.

V oblasti základního vzdělávání je cílem modernizace škol a podpora navyšování kapacity základních škol v návaznosti na demografický vývoj. Jedná se o významný prvek politiky školství Středočeského kraje s velkým přesahem do budoucna.

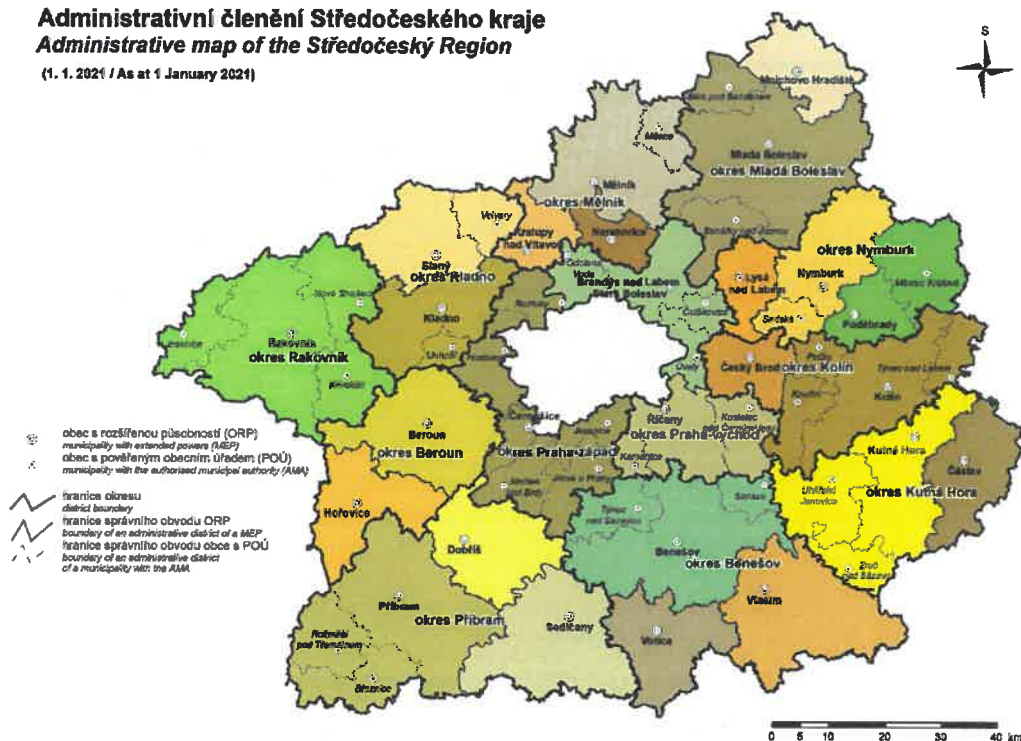
- **Analýza území Středočeského kraje pro potřeby Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání** z 12. června 2019.
- **STRATEGIE ROZVOJE sítě škol a školských zařízení zřizovaných Středočeským krajem a jejich vzdělávací nabídky do roku 2030+** (z června 2022);
- **Školská inkluzivní koncepce Středočeského kraje**;
- **Krajský akční plán vzdělávání Středočeského kraje (KAP)**.



Obrázek 3 Administrativní členění Středočeského kraje

**Administrativní členění Středočeského kraje**  
**Administrative map of the Středočeský Region**

(1. 1. 2021 / As at 1 January 2021)



### **Pražská metropolitní oblast (PMO)**

PMO je jeden z integrovaných nástrojů k uplatnění a realizaci územní dimenze. Nástroj umožňuje slučovat finanční zdroje pro realizaci významných projektů, které povedou k rozvoji metropolitní oblasti.

PMO je v oblasti školství a vzdělávání řešena prostřednictvím Integrovaných nástrojů pro uplatnění a realizaci územní dimenze, která je na úrovni ČR definována v rámci Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+. Blíže je uvedeno [Ministerstvo pro místní rozvoj ČR – Metropolitní území \(mmr.cz\)](#).

**Integrovaná strategie pro ITI Pražské metropolitní oblasti** (verze 1.6, červen 2021) má v oblasti vzdělávání nastaveny následující specifické cíle:

#### **3.1 Zajistit dostatečnou kapacitu a dostupnost vzdělávacích zařízení ve všech částech PMO**

##### **3.1.1 Zajištění dostatečné kapacity škol ve všech částech PMO**

##### **3.1.2 Zajištění dobré dopravní dostupnosti škol**

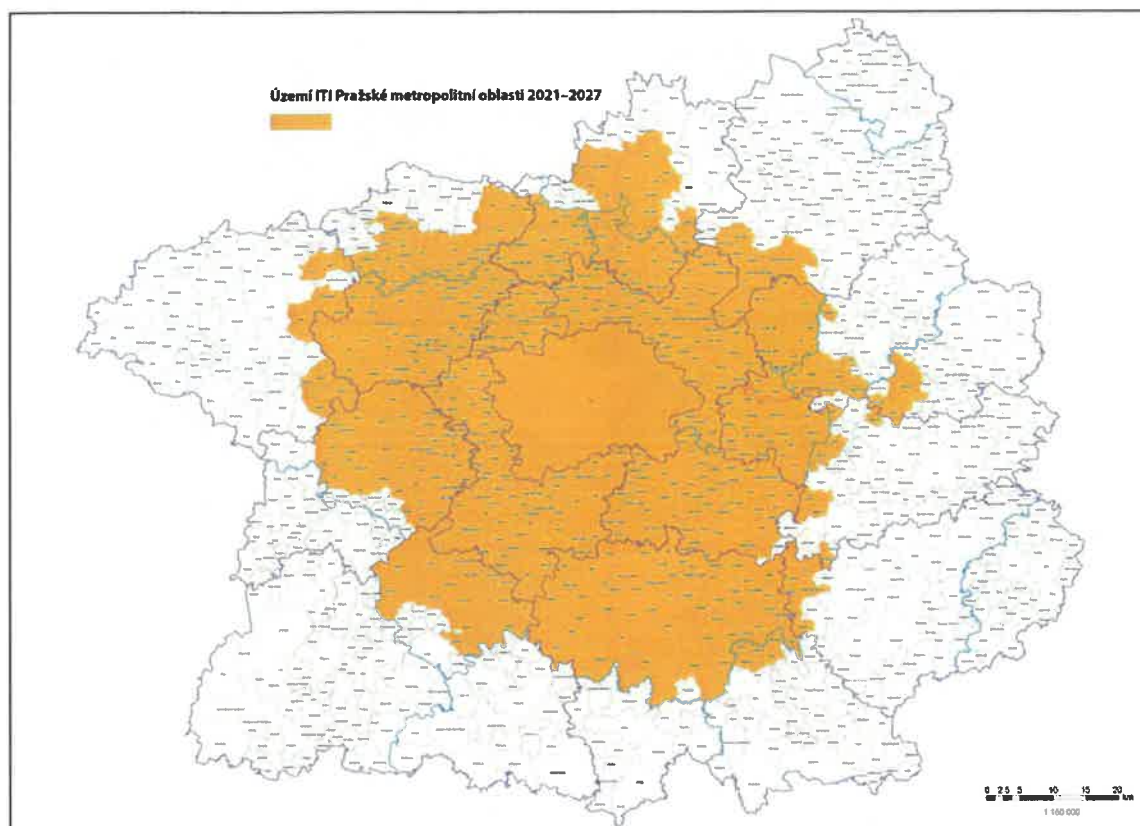
#### **3.2 Zvýšit kvalitu vzdělávacího systému a rovnost ve vzdělávání v PMO**

##### **3.2.1 Modernizace a vybavení škol**

##### **3.2.4. Zajištění rovného přístupu ke vzdělávání**



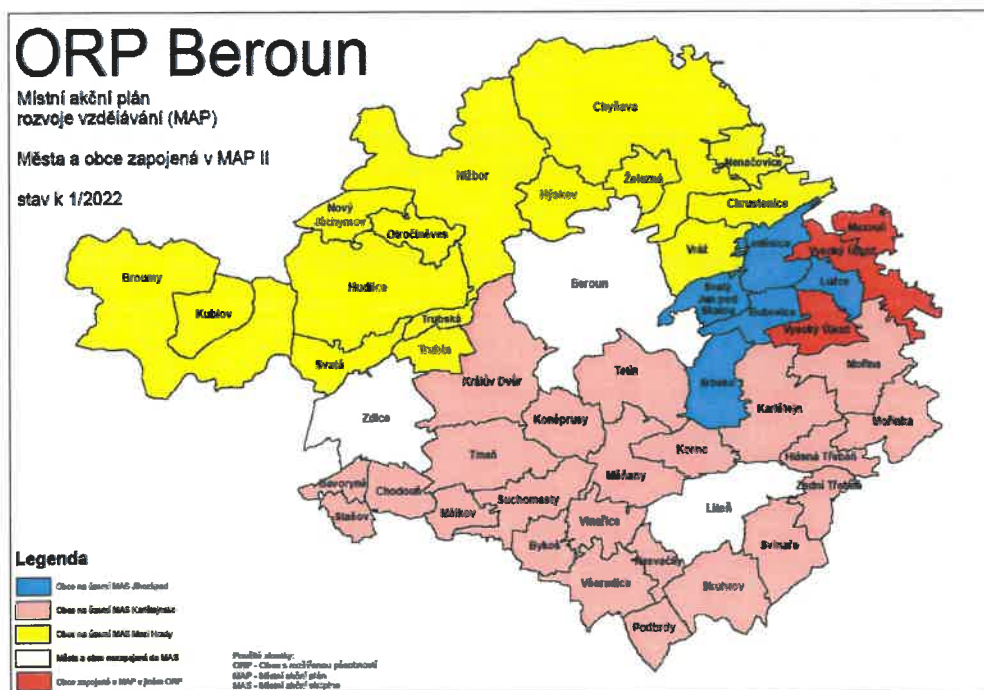
Obrázek 4 Vymezení území Pražské metropolitní oblasti (PMO) z 09/2021



**Mikroregionální úroveň**

SO ORP Beroun je rozsáhlé území, kde působí k 01/ 2022 tři místní akční skupiny (dále jen MAS): MAS Jihozápad, MAS Mezi Hrady a MAS Karštejsko.

Obrázek 5 Rozdělení SO ORP mezi jednotlivé MAS





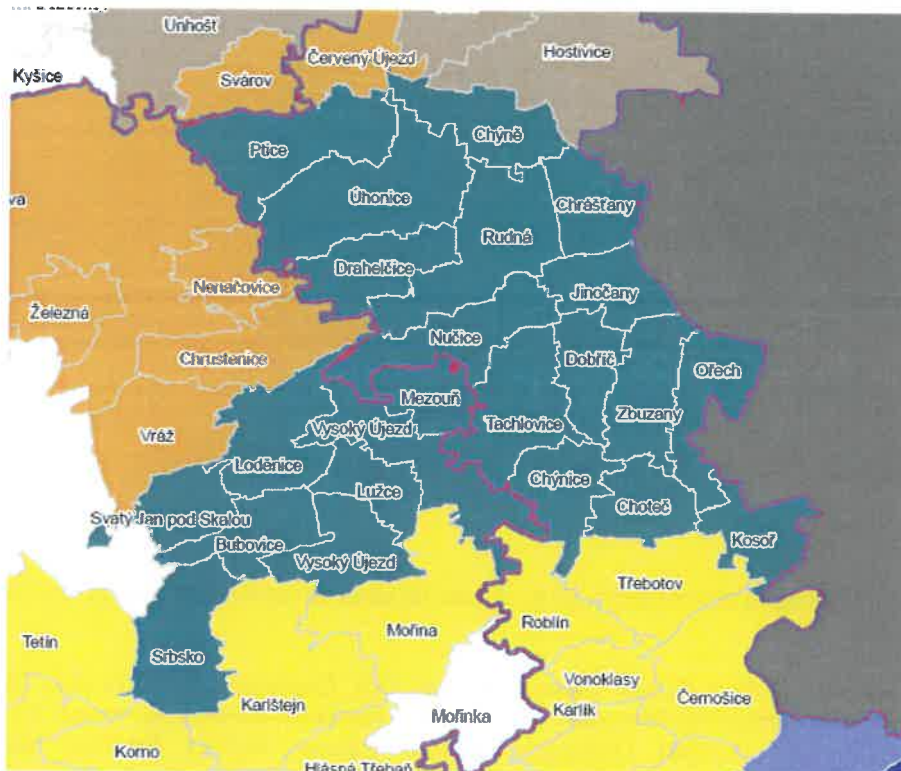
## MAS Jihozápad

MAS Jihozápad působí v programovacím období 2021-27 na území 22 obcí na rozhraní okresů Praha-západ a Beroun (ORP Černošice a ORP Beroun).

Mezi obce patří: Bubovice, Dobříč, Drahelčice, Choteč, Chrástany, Chýně, Chýnice, Jinočany, Kosoř, Loděnice, Lužce, Mezouň, Nučice, Ořech, Ptice, Rudná, Srbsko, Svatý Jan pod Skalou, Tachlovice, Vysoký Újezd, Úhonice a Zbuzany. Z toho do projektu MAP II SO ORP Beroun jsou zapojeny 2 obce: Loděnice, Srbsko.

Rozvojovým dokumentem MAS Jihozápad je Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Jihozápad na období 2021–2027 zpracovaná MAS Jihozápad. Strategie poukazuje především na nedostatečné kapacity základních škol, a to zejména na druhých stupních.

### Obrázek 6 Vymezení území hranice MAS Jihozápad



## MAS Mezi Hrady

MAS Mezi Hrady působí v programovacím období 2021-27 na území 20 obcí na rozhraní okresů ORP Beroun, ORP Kladno a ORP Praha-západ.

Mezi obce patří: Běleč, Bratronice, Broumy, Červený Újezd, Hředle, Hudlice, Hýskov, Chrustenice, Chyňava, Kublov, Nenačovice, Nižbor, Nový Jáchymov, Otročiněves, Svárov, Svatá, Trubín, Trubská, Vráž a Železná. Z toho do projektu MAP II SO ORP Beroun je zapojeno 12 obcí: Broumy, Hudlice, Hýskov, Chrustenice, Chyňava, Kublov, Nižbor, Nový Jáchymov, Svatá, Trubín, Vráž a Železná.

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje na období 2021–2027 zpracovaná MAS Mezi Hrady analyzuje území, kde se nachází mateřské a základní školy s 1. i 2. stupněm. Vzhledem k demografickému vývoji v území, kdy se zvyšují v důsledku kladných migračních a přirozených přírůstků počty obyvatel ve věku 0-14 let se dá předpokládat, že stávající kapacity těchto vzdělávacích zařízení budou v dohledné době nedostačující. Obce, které provozují MŠ usilují o rozšíření kapacit či rekonstrukci budov (Kublov, Svatá, Běleč). Obec Trubín usiluje o vybudování vlastní MŠ.









zástavby na základě podkladů odboru výstavby a odboru územního plánování a regionálního rozvoje. Z pohledu rozvojových lokalit na území města se očekává další vzestup růstu počtu obyvatel města Beroun.

Město Beroun v období let 2017–2021 řešilo rozšíření, navýšení kapacit nebo technické úpravy u subjektů:

- 2. základní škola a mateřská škola, Beroun, Preislerova 1335 - výstavba nového pavilonu odborných učeben,
- MŠ Beroun Tovární 44, navýšena kapacita o 18 míst na celkem 90,
- MŠ Beroun Drašarova 1447, navýšena kapacita o 44 míst na celkem 224,
- přístavba odborných učeben a kmenových tříd v rámci ZŠ Beroun Komenského,
- MŠ Pod Homolkou, odloučené pracoviště Vrchlického (ve výhledu na rok 2022 kompletní rekonstrukce).

## Obec Hýskov

Obec Hýskov vydala **Strategický rozvojový plán Obce Hýskov**, kde jsou definovány hlavní směry rozvoje obce s výhledem na období 2021-2031. V části 3.3 Rozvojový plán, seznam projektů obec uvedla v bodě 3.3.3 Občanská vybavenost bod 7 - Posílení vzdělávacích kapacit v rámci MŠ, ZŠ.

Priorita vychází ze SWOT analýzy, kde se v hrozbách uvádí nedostatečná kapacita školských zařízení obecně.

## Město Králův Dvůr

Králův Dvůr disponuje dokumentem **Strategický plán z roku 2014, který byl aktualizován v letech 2020 a 2021 až do r. 2025**. V kapitole 3.5.1. Školství, kultura, sport a cestovní ruch jsou mezi hrozbami uvedeny dva významné jevy pro oblast školství:

- těžko odhadnutelný populační vývoj
- nedostatek financí.

Hrozby pro oblast školství zůstávají v platnosti. Ve vymezených Opatřeních byly do specifických cílů zařazeny 1.1.2. Výstavba dalšího pavilonu MŠ a 1.1.2. Zvýšení kapacity ZŠ.

Nový pavilon ZŠ Jungmannova 292 byl dostavěn a předán do užívání v lednu 2018, kapacita navýšena o 360 žáků. ZŠ Počaply – navýšení kapacity MŠ (budova na Preislerově náměstí) – I. etapa je v provozu od 1. 9. 2018 (dvě třídy), II. etapa v provozu od 1. 9. 2019 (dvě třídy) – zvýšení kapacity o 75 dětí.

Mezi další plány s cílem rozšíření kapacity patří výstavba nového pavilonu MŠ Preislerovo náměstí a rekonstrukce budovy Plzeňská 104 pro potřeby ZŠ – tyto akce jsou nadále v plánu.

Nově v souladu se Strategickým plánem byly zařazeny plány: rekonstrukce MŠ Plzeňská 89, podpora polytechnické výuky (učebny dílen), výuka digitální gramotnosti, modernizace odborných učeben, rekonstrukce ZŠ Počaply (bezbariérovost, zázemí pro družinu, poradenské pracoviště).

## Obec Kublov

**Ve Strategickém plánu rozvoje obce Kublov pro období 2021–2030** je plánováno nezbytné navýšení kapacity mateřské školy a modernizace kuchyně MŠ Kublov. Dále je nutné provést rekonstrukci oplocení (včetně podezdívky) kolem budovy a zahrady mateřské školy, neboť se nachází v dezolátním stavu a v současné době pro stav oplocení nelze zabránit ve vstupu nežádoucích osob do zahrady MŠ.

Nezbytné rozšíření prostor MŠ ve stávající budově č.p. 14 by bylo možné jen za předpokladu, že se podaří získat prostředky pro jiné umístění obecní knihovny a památníku skladatele J.L. Zvonaře. Vybudování nové knihovny by umožnilo ve stávající budově uvolnit další prostornou místnost pro hernu MŠ (za současné situace slouží jako herna jídelna, což není v delší perspektivě žádoucí) a přesunem památníku by byl získán prostor pro zázemí školky. Alternativně by rozšíření bylo možné řešit jen přístavbou k č.p. 14, což by z hlediska uspořádání prostor a provozu školky bylo méně výhodné.

## Městys Liteň

Městys Liteň pravidelně aktualizuje investiční priority obce, a to na základě analýzy potřeb. Městys Liteň dokončil navýšení kapacity ZŠ na 516 žáků. S navýšením kapacity školy proběhlo i navýšení kapacity školní kuchyně a jídelny a byla dostavěna tělocvična.



Kapacita mateřské školy je nedostatečná. MŠ je pro 50 dětí. MŠ odmítá kontinuálně přes 40 % žádostí. V Litni je plánována developerská výstavba až 200 rodinných domů. Městys Liteň má aktuálně vyhlášenou stavební uzávěru, která nemůže platit navždy (platná do změny UP). Prioritou je vyřešení kapacity mateřské školy.

Stará školní budova potřebuje opravu. Opravit potřebuje plast budovy (zatepleni) a střecha. Opravy jsou nutné i v jednotlivých třídách staré budovy.

### Obec Nižbor

Obec Nižbor přijala dokument **Strategický plán rozvoje obce Nižbor v letech 2021-2025**, který popisuje hlavní směry rozvoje obce pro dané období. Ze SWOT analýzy vyplynuly jako příležitosti zavádění moderních výukových metod, využití zbylých nevyužitých prostor na půdě a ve sklepech základní školy. Jako hrozby pak nedostatečná kapacita parkovacích míst u základní a mateřské školy a nevyřešená problematika kapacity druhých stupňů škol.

V předchozím období byla přistavěna jedna třída základní školy, opraven krov, opraveny šatny a sociální zařízení v přízemí. V roce 2021 byla dokončena výstavba odborné učebny v půdních prostorech.

V mateřské škole byla zřízena další třída pro 14 dětí.

### Obec Nový Jáchymov

**Strategický rozvojový plán obce Nový Jáchymov 2016–2024** stanovil v Prioritě č. 1 Specifický cíl 1.1. Dostavba mateřské školy s předpokládanou investicí ve výši 10 mil. Kč. Mateřská škola byla dokončena v roce 2019, kdy od 1. 9. 2019 zahájila svůj provoz s kapacitou 25 dětí.

Strategický rozvojový plán 2016-2030 byl aktualizován v roce 2020 s tím, že v Prioritě č. 2 byla Rekonstrukce základní školy v předpokládané výši 7,5 mil. Kč, která byla realizována v roce 2021.

**Strategický rozvojový plán bude dále aktualizován v letech 2021-2022** s tím, že pro oblast školství bude stanovena priorita modernizace prostor školní družiny, učeben a šaten v předpokládané výši 650 tisíc Kč.

### Obec Srbsko

Dokument, který se v obci Srbsko zabývá tématem školství, je **Strategický plán rozvoje obce Srbsko 2016**. V analytické části je zmíněna přeplněnost základní i mateřské školy s informací, že obec připravuje rekonstrukci budovy s půdní vestavbou a přístavbou. V souhrnných cílech je pak v sekci cíl 3. Obyvatelstvo: Zvýšení kapacity MŠ a ZŠ, zvýšení kvality výuky ZŠ.

Během roku 2019 proběhla rekonstrukce, přístavba i půdní vestavba MŠ i ZŠ. Kapacita MŠ byla navýšena z 24 na 34 dětí, kapacitu ŠJ z 50 na 100 stravovaných, u ŠD z 25 na 40 žáků a u ZŠ z 25 na 50 žáků. V půdní vestavbě - 3. nadzemní podlaží vznikla 1 kmenová učebna a 1 odborná učebna + sociální zařízení, ve 2. nadzemním podlaží je mateřská škola pro 24 dětí od 3 let. V 1. nadzemním podlaží je variabilita jedné třídy, vždy podle potřeby. Je možné jí využít jako kmenovou třídu ZŠ, v současnosti je využívána pro 10 dětí od 2,5-3 let pro MŠ.

V současnosti lze konstatovat, že obec disponuje dostatečnou kapacitou MŠ i ZŠ. Od školního roku 2021/2022 obec bude rozšiřovat ZŠ o 5. ročník, v současnosti je ZŠ pouze do 4. ročníku. Škola má k dispozici tělocvičnu (v kulturním domě) a nové víceúčelové hřiště. Školka má k dispozici novou herní zahradu. Do budoucna by obec ráda vybudovala novou samostatnou tělocvičnu.

### Obec Vráž

Obec má schválený **Program rozvoje obce na roky 2021-2027**. Příspěvková organizace obce Základní škola a Mateřská škola Vráž se skládá ze základní malotřídní školy pro 1.-5. stupeň s maximální kapacitou 80 žáků a mateřské školy pro celkem 50 dětí. V současné době je zde zaměstnáno 19 zaměstnanců. Budova ZŠ je stará 150 let, při poslední rekonstrukci byly původní půdní prostory využity pro zřízení 2 učeben. Mateřská škola je umístěna částečně v přízemí původní budovy a jedna třída v nové přístavbě na zahradě. Nově byl na zahradě ZŠ a MŠ zřízen altán, který slouží jako venkovní učebna, současně byla upravena i stávající zahrada. Obec usiluje o získání části sousedního pozemku pro rozšíření školní zahrady a zajištění dostatečně širokého příjezdu na zahradu školy. Nedostatkem místní školy je absence tělocvičny.





Obec se snaží řešit zajištění dostatečné kapacity pro žáky 2. stupně, kteří ve školní docházce pokračují zpravidla v ZŠ Loděnice, nebo ve školách v Berouně. Možnou alternativou je i výstavba budovy pro 2. stupeň ZŠ včetně odpovídajícího zázemí. V současné době je intenzivně řešena možnost výstavby tělocvičny zejména pro potřeby školy.

V programu rozvoje obce na roky 2021-2027, v opatření 4.1., které se týká Školství a volnočasových aktivit jsou uvedeny tyto cíle:

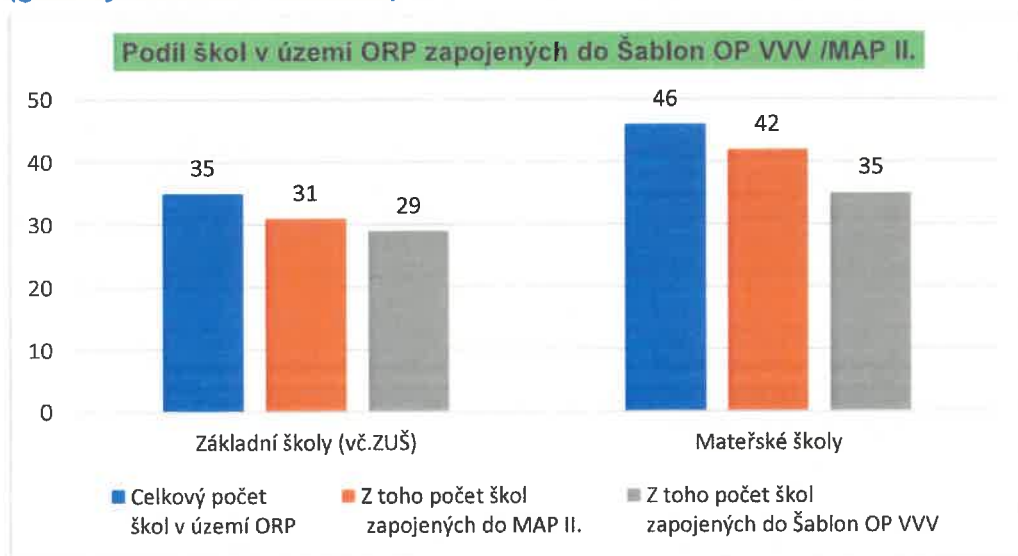
1. Získání soukromého pozemku k rozšíření zahrady, výstavba hřiště pro rozvoj pohybových aktivit dětí a žáků ZŠ a MŠ Vráž (odhadované náklady 2,5 mil. Kč),
2. Získání a vytipování vhodného pozemku k výstavbě tělocvičny pro ZŠ (odhadované náklady 50 mil. Kč),
3. Údržba budovy školy-opravy, případná další možná rozšíření (odhadované náklady 4,5 mil. Kč),
4. Řešení vzdělávání žáků 2. stupně-participace na svazkové škole, výstavba nové školy (odhadované náklady min. 30 mil. Kč).

## 2.4. Vyhodnocení dotazníkového šetření, realizované MŠMT/POTŘEBY ŠKOL

Následující kapitola sumarizuje dotazníkového šetření potřeb mateřských škol a základních škol v rámci projektu Šablony III OP VVV v území SO ORP Beroun. V rámci šetření se jedná o srovnání šetření z roku 2019 a posledního šetření z roku 2021. Je to tedy srovnání mezi vstupy pro Šablony II (výzva č. 63) a Šablony III (výzva č. 80). V území se v rámci projektů Šablony III. aktivně zapojilo na úrovni mateřských škol celkem 35 škol dle IZO z celkového počtu 46, což představuje 76,1 % plnění, na úrovni základních škol pak tomu je celkem 27 škol dle IZO z celkového počtu 32 působících v území (*nezahrnutý ZUŠ z důvodu nemožnosti jejich zapojení do Šablony III. – ZUŠ nebyly oprávněným žadatelem*), což představuje 84,4 % plnění.

Z pohledu zapojení mateřských škol a základních škol do projektu MAP II a zároveň zapojení těchto škol do výzev Šablony OP VVV, pak % plnění ukazuje tabulka č. 2 a zároveň graf č.3. Jedná se o plnění 67 % na úrovni mateřských škol a 77 % plnění na úrovni základních škol. Podrobněji jsou data rozebrána v tabulkách č.3 a č. 4.

**Graf 3 Přehled podílu školských zařízení zapojených do MAP II. a zároveň do projektů Šablony OP VVV (graficky zahrnuto včetně ZUŠ)**



Zdroj dat: Vlastní, MAP

**Na základě tabulek č. 3 a č. 4 je zřejmé, že do alespoň jedné z výzev Šablony OPVVV (č.63 a č.80 OP VVV) se zapojilo 28 MŠ, což je 61 % z celkového počtu 46 MŠ v území a 22 ZŠ, což je 69 % z celkového počtu 32 ZŠ (bez ZUŠ) v území SO ORP Beroun.**

Dle uvedené rekapitulace je zjevné, že projekty tzv. Šablony OP VVV se významným způsobem podílí v řešeném území SO ORP Beroun na finančním krytí, respektive čerpání podpory pro plnění priorit škol stanovených





v jednotlivých oblastech rozvoje. Z tohoto důvodu jsou zdrojová data agregovaného výstupu MŠMT použita RT MAP jako relevantní zdroj pro daný účel a rovněž také v návaznosti podpory škol v plánování v dlouhodobém časovém horizontu.

Dále je zde nutné také zmínit, že vlastní dotazníkové šetření vyplnilo více subjektů škol, než se aktivně zapojilo do výzvy Šablony III. OP VVV. Pro vlastní vyhodnocení pokroku škol v oblasti jejich rozvoje je dále pracováno s údaji, které korespondují s počtem mateřských a základních škol, které skutečně vyplnily dotazníkové šetření, nikoliv těch škol, které aktivně čerpají finanční podporu z projektů Šablon. Přehled uvádí následující tabulky č. 2,3 a 4.

**Tabulka 2 Rekapitulace MŠ, ZŠ, které se účastnily šetření MŠMT v 11/2021**

Subjekt	Počet škol působící v ORP dle IZO	Počet škol, které se účastnily dotazníkového šetření UIV, MŠMT Šablony (11/2021)	Počet škol, které jsou zapojeny do projektu MAP II. a současně aktivně využívají a čerpají finanční podporu Šablon OPVVV
Mateřské školy	46	35 (76,1 % plnění)	28 (67 % plnění) Procentuální vzorek stanoven z počtu 42 MŠ zapojených do MAP)
Základní školy (včetně ZŠ zřízené dle §16 odst.9 školského zákona a včetně ZUŠ)	35 v agregovaných datech z MŠMT jsou uvedeny počty ZŠ bez ZUŠ, tj. jen 32.	27 (84,4% plnění ZŠ) 2 (75% plnění ZUŠ)	24 (77 % plnění) Procentuální vzorek stanoven z počtu 31 (29 ZŠ + 2 ZUŠ zapojených do MAP)

Poznámka: Údaje uvedené ve sloupci "Počet škol, které se účastnily dotazníkového šetření UIV, MŠMT Šablony (11/2021)" jsou použity pro další interpretaci a vyhodnocení popisu potřeb škol v této kapitole.

**Tabulka 3 Přehled zapojení MŠ do MAP II. a Šablon OP VVV**

Č.	Název	IČ	RED IZO	IZO	druh / typ školy	Zapojeno do MAP II.	Využití projektů Šablon II., Výzva č.63 (0=nezapojeno 1=zapojeno)	Využití projektů Šablon III., Výzva č.80 (0=nezapojeno 1=zapojeno)
1	2. základní škola a mateřská škola, Beroun, Preislerova 1335	47515775	600043177	181013240	MŠ, ZŠ	ANO	1	1
2	Mateřská škola Pod Homolkou 1601, Beroun	498653	600042375	000498653	MŠ	ANO	1	1
3	Mateřská škola Beroun, Drašarova 1447	70974969	600161412	007510624	MŠ	ANO	0	1
4	Mateřská škola Sluníčko Beroun, Vladislava Vančury 1154	70974993	600042758	007511124	MŠ	ANO	1	1
5	Mateřská škola Beroun, Tovární 44	70974951	600161421	007510659	MŠ	ANO	1	1
6	Dětský domov a Mateřská škola Beroun, příspěvková organizace	47511753	600021556	110450744	MŠ	ANO	1	1
7	Mateřská škola Montessori Beroun a Základní škola s.r.o.	1609793	691005265	181047161	MŠ, ZŠ	ANO	1	1
8	Mateřská škola Kytky s.r.o.	3237095	691006873	181058600	MŠ	ANO	1	1
9	Mateřská škola Bublínky s.r.o.	3141888	691007705	181066556	MŠ	ANO	1	1
10	Katolická mateřská škola	43765106	600000362	110012747	MŠ	ANO	0	0
11	Základní škola a mateřská škola Broumy, okres Beroun	47515911	600043185	007510705	MŠ, ZŠ	ANO	1	1
12	Mateřská škola Hlánsná Třebaň	3404901	691007233	181062721	MŠ	ANO	0	0
13	Školy HLÁSEK – základní škola a mateřská škola, s.r.o.	24296023	691004358	181037939	MŠ, ZŠ	ANO	1	1
14	Mateřská škola Hudlice – okres Beroun	70989770	600042723	007511094	MŠ	ANO	0	1



15	Mateřská škola Ledňáček Hýskov, okres Beroun	70979901	600042472	007510829	MŠ	ANO	1	1
16	Mateřská škola Chodouň, okres Beroun	75032830	600042685	007511043	MŠ	ANO	1	1
17	Mateřská škola Chrutenice, okres Beroun	75032759	600042537	007510896	MŠ	ANO	0	0
18	Základní škola a mateřská škola Chyňava	70990832	600042987	007510764	MŠ, ZŠ	ANO	1	1
19	Základní škola a Mateřská škola Karlštejn, okres Beroun	70997454	600042880	7510837	MŠ, ZŠ	ANO	0	0
20	Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr, Jungmannova 292, okres Beroun, příspěvková organizace	47558229	600043207	007511116	MŠ, ZŠ	ANO	1	1
21	Speciální mateřská škola Králův Dvůr, příspěvková organizace	70843376	600021530	110451180	MŠ	ANO	0	0
22	Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr – Počaply Tyršova 136, okres Beroun, příspěvková organizace	47558156	600043193	007511108	MŠ, ZŠ	ANO	1	1
23	Soukromá Základní škola a Mateřská škola B-English s.r.o.	24255378	691004706	181042711	MŠ, ZŠ	ANO	1	1
24	Mateřská škola Kublov	70988153	600042511	007510861	MŠ	ANO	1	0
25	Mateřská škola Marina s.r.o.	1542419	691006555	181055767	MŠ	ANO	1	0
26	Mateřská škola V zámeckém parku 178, Liteň	47558181	600042839	047558181	MŠ	ANO	0	0
27	Mateřská škola Loděnice, okres Beroun	75033992	600042782	007511191	MŠ	ANO	1	0
28	Základní škola a mateřská škola Mořina, okres Beroun	47559373	650016301	007510900	MŠ, ZŠ	ANO	0	0
29	Mateřská škola "Sluníčko", Nižbor, okres Beroun	75030357	600042553	007510918	MŠ	ANO	1	1
30	Základní škola a mateřská škola Nový Jáchymov	75033887	600042901	181103311	MŠ, ZŠ	NE	0	1
31	Základní škola a mateřská škola Srbsko	70998477	600043126	007510845	MŠ, ZŠ	ANO	1	1
32	Mateřská škola Stašov, příspěvková organizace	72558652	691004331	181037858	MŠ	ANO	1	1
33	Masarykova základní škola a Mateřská škola Suchomasty, okres Beroun	75033089	600043070	007510951	MŠ, ZŠ	ANO	0	0
34	Mateřská škola Svatá, příspěvková organizace	21551341	691005044	181045192	MŠ	ANO	0	0
35	Mateřská škola Svinaře, okres Beroun	75034239	600042600	007510969	MŠ	ANO	1	1
36	Mateřská škola Kaštánek	1932233	691005478	181048418	MŠ	ANO	1	1
37	Základní škola a Mateřská škola Tetín, okres Beroun	75033551	650014383	150014406	MŠ, ZŠ	ANO	1	1
38	Základní škola a Mateřská škola Tmaň, okres Beroun	75030683	650014499	150014511	MŠ, ZŠ	ANO	0	0
39	Základní škola a Mateřská škola Vráž, okres Beroun	75031108	650013638	150013701	MŠ, ZŠ	ANO	0	1
40	Základní škola a Mateřská škola Zadní Třebaň, okres Beroun	70991430	600043096	007511027	MŠ, ZŠ	ANO	1	1
41	Mateřská škola Zdice, Zahradní 801, okr. Beroun	71001093	600042791	007511213	MŠ	ANO	1	0
42	Lesní mateřská škola Studánka	6071147	691010382	181086310	MŠ	ANO	1	1



43	Mateřská škola Mezouň, okres Beroun	70987947	600042651	007511019	MŠ	NE	0	0
44	Základní škola a Mateřská škola Vysoký Újezd, okres Beroun	71004513.	600042961	007511001	MŠ, ZŠ	NE	0	0
45	Mateřská škola Všeradice, okres Beroun	75033097	600042634	007510993	MŠ	NE	0	0
46	Mateřská škola Železná	10796703	691015031	181120909	MŠ	NE	0	0
SUMA zapojení MŠ do ŠABLON OP VVV z celkového počtu MŠ v území SO ORP Beroun (46 MŠ)							28	28
Procentuální plnění							61 %	61 %
SUMA zapojení MŠ do ŠABLON OP VVV a současně zapojených do MAP II. v SO ORP Beroun (42 MŠ)							28	28
Procentuální plnění							67 %	67 %

Zdroj dat: Vlastní, MAP

Tabulka 4 Přehled zapojení ZŠ do MAP II. a Šablon OP VVV

Č.	Název	IČ	RED IZO	IZO	druh / typ škoty	Zapojen o do MAP II.	Využití projektů Šablon II., Výzva č.63 (0=nezapojeno 1=zapojeno)	Využití projektů Šablon III., Výzva č. 80 (0=nezapojeno 1=zapojeno)
1	Jungmannova základní škola Beroun	70975019	600043029	002050579	ZŠ	ANO	1	1
2	2. základní škola a mateřská škola, Beroun, Preislerova 1335	47515775	600043177	47515775	MŠ, ZŠ	ANO	1	1
3	Základní škola Beroun, Wagnerovo náměstí 458	70975001	600043037	002050633	ZŠ	ANO	1	1
4	Základní škola, Beroun – Závodí, Komenského 249	47515767	600043169	047515767	ZŠ	ANO	1	1
5	Střední škola a Základní škola Beroun, příspěvková organizace	70841446	600021491	002050943	ZŠ, SŠ	ANO	1	1
6	Mateřská škola Montessori Beroun a Základní škola s.r.o.	1609793	691005265	181076730	MŠ, ZŠ	ANO	1	1
7	Základní škola a mateřská škola Broumy, okres Beroun	47515911	600043185	047515911	MŠ, ZŠ	ANO	1	1
8	Školy HLÁSEK – základní škola a mateřská škola, s.r.o.	24296023	691004358	181049023	MŠ, ZŠ	ANO	1	1
9	Základní škola Hudlice, okres Beroun	70989788	600042979	002050510	ZŠ	ANO	1	0
10	Základní škola Hýskov, okres Beroun	70980349	600042871	002050391	ZŠ	ANO	1	1
11	Základní škola a mateřská škola Chyňava	70990832	600042987	002050536	MŠ, ZŠ	ANO	1	1
12	Základní škola a Mateřská škola Karlštejn, okres Beroun	70997454	600042880	002050412	MŠ, ZŠ	ANO	0	0
13	Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr, Jungmannova 292, okres Beroun, příspěvková organizace	47558229	600043207	047558229	MŠ, ZŠ	ANO	1	1
14	Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr – Počaply Tyršova 136, okres Beroun, příspěvková organizace	47558156	600043193	047558156	MŠ, ZŠ	ANO	1	1
15	Soukromá Základní škola a Mateřská škola B-English s.r.o.	24255378	691004706	181042169	MŠ, ZŠ	ANO	1	1





16	Základní škola Františka Josefa Řezáče Liteň	71002715	600043053	002050765	ZŠ	ANO	1	1
17	Základní škola Loděnice, okres Beroun	47559217	600043215	047559217	ZŠ	ANO	1	1
18	Základní škola a mateřská škola Mořina, okres Beroun	47559373	650016301	002050421	MŠ, ZŠ	ANO	0	0
19	Základní škola Nižbor, okres Beroun	75030047	600042995	002050544	ZŠ	ANO	0	1
20	Naše základní škola, z.ú.	4826043	691009040	181076454	ZŠ	ANO	1	1
21	Základní škola a mateřská škola Nový Jáchymov	75033887	600042901	002050439	MŠ, ZŠ	ANO	0	1
22	Základní škola a mateřská škola Srbsko	70998477	600043126	002962683	MŠ, ZŠ	ANO	1	1
23	Masarykova základní škola a Mateřská škola Suchomasty, okres Beroun	75033089	600043070	002050803	MŠ, ZŠ	ANO	0	0
24	Základní škola a Mateřská škola Tetín, okres Beroun	75033551	650014383	150014392	MŠ, ZŠ	ANO	1	1
25	Základní škola a Mateřská škola Tmaň, okres Beroun	75030683	650014499	150014503	MŠ, ZŠ	ANO	0	0
26	Základní škola a Mateřská škola Vráž, okres Beroun	75031108	650013638	150013680	MŠ, ZŠ	ANO	0	1
27	Základní škola a Mateřská škola Zadní Třeboň, okres Beroun	70991430	600043096	002121468	MŠ, ZŠ	ANO	1	1
28	Základní škola Kairos, z.ú.	4435117	691009155	181076951	ZŠ	ANO	1	1
29	Základní škola Zdice	70990816	600161447	002050854	ZŠ	ANO	1	1
30	Základní škola a Mateřská škola Vysoký Újezd, okres Beroun	71004513.	600042961	002050501	MŠ, ZŠ	NE	0	0
31	Základní umělecká škola Václava Talicha, Beroun, Husovo náměstí 77	70845921	600002161	002062097	ZUŠ	ANO	1	0
32	Soukromá základní umělecká škola Dr. Lidinské,	71340742	651027896	015350100	ZUŠ	ANO	1	0
33	Schola musica Stella maris – Soukromá základní umělecká škola s.r.o.	25119427	600002187	110034830	ZUŠ	NE	0	0
34	Základní škola Radostná, s.r.o.	08876584	691014248	181113678	ZŠ	NE	0	1
35	Základní škola VIA BEROUN	09806580	691014566	181118572	ZŠ	NE	0	0
SUMA zapojení ZŠ do ŠABLON OP VVV z celkového počtu ZŠ v území SO ORP Beroun (32 ZŠ + 3 ZUŠ), celkem 35							24	25
Procentuální plnění							69 %	71 %
SUMA zapojení ZŠ do ŠABLON OP VVV a současně zapojených do MAP II. v SO ORP Beroun (32 ZŠ + 3 ZUŠ), celkem 35							24	24
Procentuální plnění							69 %	69 %

Zdroj dat: Vlastní, MAP

#### 2.4.1. Výsledky dotazníkového šetření potřeb MŠ v rámci projektu MAP v ORP Beroun

Pro účely hodnocení pokroku a stanovení priorit v oblasti rozvoje mateřských škol v území SO ORP Beroun byla použita data agregovaného výstupu MŠMT ze dne 22. 11. 2021 týkajícího se šetření pro potřeby Šablon III. OP VVV, ale také srovnání šetření Šablon I/II a II/III. **Vzorek k posouzení činí 76,1 % všech MŠ zastoupených v území ORP, což činí 35 MŠ v území SO ORP Beroun.** Dotazník oproti předchozímu šetření vyplnilo méně MŠ, a to o 4 MŠ – první vlna šetření v roce 2019 byla zastoupena vzorkem 84,8 %. Data byla posouzena





z pohledu zastoupení 7 oblastí rozvoje, které byly porovnány z hlediska posunu dosaženého výsledku zlepšení či zhoršení oproti roku 2019 (úvodní šetření pro vstup do Šablon II.), a dále z hlediska porovnání průměrné hodnoty stanovené pro Středočeský kraj a následně ČR.

**Oblasti rozvoje MŠ pro předmět hodnocení:**

- Podpora inkluzivního/společného vzdělávání
- Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti
- Podpora rozvoje matematické pregramotnosti
- Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí
- Podpora polytechnického vzdělávání
- Digitální kompetence pedagogických pracovníků
- Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

**Tabulka 5 Přehled dosaženého výsledku hodnocení MŠ v šetření 2021, oblasti rozvoje/průměrná hodnota za všechny MŠ/celkový vzorek 35 respondentů**

Oblasti rozvoje MŠ-dosažené výsledky 2021/porovnání dosaženého výsledku oproti roku 2019	Průměrné hodnocení aktuálního stavu v 11/2021 (Pozn.)			
	v rámci ORP			
	Šablony II úvodní šetření	aktuální šetření pro Šablony III.	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti šetření 2019)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti šetření 2019)
<b>A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání</b>	2,81	3,00	0,19	6,8 %
<b>B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti</b>	3,10	3,24	0,14	4,5 %
<b>C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti</b>	2,76	3,02	0,26	9,4 %
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	3,18	3,34	0,16	5,0 %
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,69	2,89	0,2	7,4 %
F. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	3,03	3,31	0,28	9,2 %
G. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,36	3,49	0,13	3,9 %

Zdroj dat: Vlastní, MAP

Pozn.

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak MŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. *Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit);*
2. *Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)*
3. *Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)*
4. *Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).*

Další rekapitulace sumarizuje posun v jednotlivých oblastech rozvoje od roku 2015 do roku 2021, tj. % růstu za obě realizovaná šetření MŠMT.

**Tabulka 6 Posun v jednotlivých oblastech rozvoje od roku 2015 do roku 2021**

Oblasti rozvoje MŠ	Průměrné hodnocení aktuálního stavu 11/2021 (Pozn.)		
	v rámci ORP		
	Dosažený % růst Šablon I→Šablony II rok 2019	Dosažený % růst Šablon II→Šablony III. rok 2021	Poznámka
<b>A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání</b>	7,7 %	6,8 %	zpomalení růstu



B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	9,5 %	4,5 %	zpomalení růstu
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	10,8 %	9,4 %	zpomalení růstu
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	3,6 %	5,0 %	zrychlení růstu
E. Podpora polytechnického vzdělávání	11,6 %	7,4 %	zpomalení růstu
F. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	8,6 %	9,2 %	zrychlení růstu
G. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	6,7 %	3,9 %	zpomalení růstu

Z tabulky č. 5 Přehled dosaženého výsledku hodnocení MŠ je zřejmé, že všechny oblasti rozvoje dosahují kladného rozdílu v hodnocení. Lze konstatovat, že tento posun je zapříčiněn implementačními aktivitami projektu MAP II v důsledku plnění ročních akčních plánů RAP II. a RAP III. a dále projektů Šablon OP VVV. V rámci těchto aktivit dochází k rozvoji, zlepšení a zvyšování úrovně kvality poskytovaného vzdělávání v jednotlivých školách.

V předchozím šetření z roku 2019 dosahovaly hlavní oblasti rozvoje, kterými jsou v souladu s Postupy MAP OP VVV Podpora inkluzivního/společného vzdělávání, Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti a Podpora rozvoje matematické pregramotnosti značného růstu (procentuální zlepšení od 7,8 % až 10,8 %, dokonce v případě další oblasti Podpory polytechnického vzdělávání, pak o 11,6 %).

V rámci aktuálního šetření se největší posun z hlavních oblastí A až C udal u Podpory rozvoje matematické pregramotnosti – celkově o 9,4 %. Nejmenší posun nastal u Podpory čtenářské pregramotnosti – posun o pouhých 4,5 %. Tento pokles v růstu může být způsoben tím, že hodnoty se v hodnocení blíží nejvyšším hodnotám, a tak je pro školy složitější udržet vysoký růst, jelikož se aktuální stav blíží maximálním možnostem škol („hodnota 4“ znamená zcela ideální stav), i když stále existuje prostor pro určitá zlepšení. Průměrná dosažená hodnota v rozpětí 2,89 až 3,49 ukazuje, že se již jedná o funkční systémy na základní úrovni, ale s možností se nadále zlepšovat.

V ostatních uvedených oblastech D až G tabulky č. 5 bylo taktéž dosaženo zlepšení, i když i zde v porovnání s rokem 2019 i zde růst zpomalil. Výjimkou je oblast Digitálních kompetencí pedagogických pracovníků, kde hodnota vzrostla o 9,2 % a v této oblasti bylo tak udrženo a mírně navýšeno tempo růstu z předchozího šetření.

Toto udržení růstu je možné postavit nejen do souvislosti s podporou aktivit v rámci MAP II či realizací projektů Šablon OP VVV, ale také se změnami ve školství v důsledku epidemie COVID-19. Od 03/2020 bylo zavedeno několik omezení, které nedovolily prezenční výuku ve školách. Důsledkem toho vznikla potřeba zvýšení digitálních kompetencí stávajících pedagogických pracovníků, tak aby byla bezproblémově zavedena distančním výukou, posléze i hybridní výuka. Finanční podpora škol z národní úrovně MŠMT na nákup digitálních učebních pomůcek či vyrovnání digitální propasti v rámci Národního plánu obnovy, bezesporu měla také značný vliv na dosažení stávající úrovně digitalizace mateřských škol.

**Obecně lze o všech oblastech rozvoje říci, že došlo k poklesu tempa růstu (vyjma oblasti podpory Digitální kompetence pedagogických pracovníků). Ovšem tato skutečnost nemůže být hodnocena negativně, neboť se školy blíží, resp. ve většině oblastí již vstoupily, do poslední nejvyšší fáze hodnocení (funkční systémy).**

**Tabulka 7 Porovnání dosažené úrovně MŠ SO ORP Beroun /průměrná hodnota za všechny MŠ/celkový vzorek 35 respondentů ve vztahu k průměrným hodnotám v rámci Středočeského kraje, a ve vztahu k průměrným hodnotám v rámci ČR**

Oblasti rozvoje MŠ Dosažené výsledky v roce 2021/ ORP Beroun x Středočeský kraj x ČR	Průměrné hodnocení aktuálního stavu v 11/ 2021 (Pozn.)			
	Průměrné výsledky MŠ SO ORP Beroun	Průměrné výsledky v rámci Středočeského kraje	Průměrné výsledky v rámci ČR	Porovnání dosažené úrovně MŠ SO ORP Beroun
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	3,00	2,91	2,94	nad průměr kraj, ČR
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	3,24	3,09	3,10	nad průměr kraj, ČR
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	3,02	2,92	2,94	nad průměr kraj, ČR



D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	3,34	3,22	3,25	nad průměr kraj, ČR
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,89	2,76	2,76	nad průměr kraj, ČR
F. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	3,31	3,29	3,31	srovnatelná úroveň s dosaženými hodnotami kraj i ČR.
G. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,49	3,32	3,33	nad průměr kraj, ČR

Zdroj dat: Vlastní, MAP

## ZÁVĚREČNÉ ZHODNOCENÍ POKROKU ROZVOJE MATEŘSKÝCH ŠKOL

Zvýše uvedených tabulkových přehledů č. 5 a č. 7 vyplývá, že v rámci řešeného období došlo k růstu hodnot ve všech oblastech. Tento růst se oproti předchozímu šetření částečně zpomalil.

Celkově lze říci, že hodnoty za ORP, Středočeský kraj a ČR jsou ve všech oblastech více či méně vyrovnané a rozdíl mezi těmito hodnotami se pohybuje od 0,06 do 0,17 ve prospěch ORP Beroun, tj. MŠ v území ORP se v oblastech rozvoje A, B C, D, E a F pohybují nad průměrnou hodnotou kraje i ČR – lze tak hovořit o stabilních oblastech, ve kterých mohou být MŠ z území ORP Beroun zdrojem příkladů dobré praxe pro jiné MŠ v rámci kraje a ČR. V oblasti rozvoje G Digitálních kompetencí pedagogických pracovníků došlo v ORP rovněž k výraznému zlepšení (*nejvyšší růst oproti šetření v roce 2019 – 9,2 %*) avšak hodnoty se díky covidové krizi ve školství výrazně navýšily i v rámci kraje a ČR, tj. zde dosahují MŠ v území ORP srovnatelných hodnot, tj. srovnatelné úrovně.

Posun v oblasti digitálních kompetencí pedagogických pracovníků lze přisuzovat zvýšenému praktickému využití digitálních pomůcek pedagogy u dětí předškolního věku v době distanční výuky a uzavření MŠ vlivem covidových opatření. Dále se razantně u pedagogů MŠ z téhož důvodu zlepšila digitální gramotnost. I přes skutečnost, že tato oblast je v rámci MŠ velmi dobře podchycena, byl na aktivity související s digitálními kompetencemi pedagogických pracovníků brán zvýšený zřetel při přípravě aktivit v rámci RAP IV., a to ve smyslu zaměření se na oblast využívání pedagogické diagnostiky k individualizaci vzdělávání a postupy jejího systematického vyhodnocování – návaznost na cíle Strategie 2030+. Aktivity na podporu digitální propasti a nákupu digitálních učebních pomůcek či doprovodné DVPP je pokryto ze zdrojů NPO a Šablon OP JAK – zde je vnímána podpora MŠ jako naprosto dostatečná.

Z přehledů č. 5 a č. 7 dále vyplývá, že nebyla zaznamenána žádná nerovnost v kvalitě poskytovaného vzdělávání jednotlivých škol, a to ve smyslu regionálních i nadregionálních nerovností, které by determinovaly individuální vzdělávací výsledky dětí a vedly k omezení rovnosti šancí na dosažení kvalitního vzdělání v řešených MŠ oproti ostatním územím v rámci ČR.

### 2.4.2. Výsledky dotazníkového šetření potřeb ZŠ v rámci projektu MAP v ORP Beroun

V rámci hodnocení pokroku a stanovení priorit v oblasti rozvoje **základních škol** v území SO ORP Beroun byla použita data agregovaného výstupu MŠMT 11/2021 týkajícího se šetření pro potřeby Šablon III. OP VVV, ale také srovnání šetření Šablon I/II a II/III. **Vzorek k posouzení činí 84,4 % všech ZŠ zastoupených v území ORP (bez začlenění ZUŠ), což činí 27 ZŠ v území SO ORP Beroun.** Dotazník oproti předchozímu šetření vyplnil shodný počet ZŠ, tj. 27, avšak vzhledem k faktu, že v území v průběhu roku 2020 a 2021 zahájily činnost 2 nové ZŠ je % výše vzorku respondentů tímto snížena oproti šetření v roce 2019 (vzorek činil 90 %).

Data byla posouzena z pohledu zastoupení 9 oblastí rozvoje, které byly porovnány z hlediska posunu dosaženého výsledku zlepšení či zhoršení oproti roku 2019 (úvodní šetření pro vstup do Šablon II.), a dále z hlediska porovnání průměrné hodnoty stanovené pro Středočeský kraj a následně ČR.

Oblasti rozvoje ZŠ pro předmět hodnocení:

- Podpora inkluzivního/společného vzdělávání
- Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti





- Podpora rozvoje matematické gramotnosti
- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě žáků
- Podpora polytechnického vzdělávání
- Jazykové vzdělávání
- Digitální kompetence pedagogických pracovníků
- Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence
- Kariérové poradenství pro žáky

**Tabulka 8 Přehled dosaženého výsledku hodnocení ZŠ v šetření 2021, oblasti rozvoje/průměrná hodnota za všechny ZŠ/celkový vzorek 27 respondentů**

Oblasti rozvoje ZŠ – dosažené výsledky 2021/porovnání dosaženého výsledku oproti roku 2019	Průměrné hodnocení aktuálního stavu k 11/2021 (Pozn.)			
	v rámci ORP			
	šetření pro Šablony II	aktuální šetření pro Šablony III.	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti šetření 2019)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti šetření 2019)
<b>A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání</b>	2,87	2,91	0,04	1,4 %
<b>B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti</b>	2,79	2,86	0,07	2,5 %
<b>C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti</b>	2,65	2,69	0,04	1,5 %
<b>D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě žáků</b>	2,63	2,69	0,06	2,3 %
<b>E. Podpora polytechnického vzdělávání</b>	2,32	2,46	0,14	6,0 %
<b>F. Jazykové vzdělávání</b>	2,57	2,64	0,07	2,7 %
<b>G. Digitální kompetence pedagogických pracovníků</b>	2,58	2,74	0,16	6,2 %
<b>H. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence</b>	3,05	3,08	0,03	1,0 %
<b>I. Kariérové poradenství pro žáky</b>	2,13	2,39	0,26	12,2 %

Zdroj dat: Vlastní, MAP

Pozn.

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak MŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. *Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit);*
2. *Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)*
3. *Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)*
4. *Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).*

Další rekapitulace sumarizuje posun v jednotlivých oblastech rozvoje od roku 2015 do roku 2021, tj. % růstu za obě realizovaná šetření MŠMT.

**Tabulka 9 Posun v jednotlivých oblastech rozvoje od roku 2015 do roku 2021**

Oblasti rozvoje ZŠ	Průměrné hodnocení aktuálního stavu v 11/ 2021 (Pozn.)		
	v rámci ORP		
	Dosažený % růst Šablon I→Šablony II rok 2019	Dosažený % růst Šablon II→Šablony III. rok 2021	Poznámka
<b>A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání</b>	8,0 %	1,4 %	zpomalení růstu
<b>B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti</b>	9,7 %	2,5 %	zpomalení růstu
<b>C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti</b>	11,4 %	1,5 %	zpomalení růstu





D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě žáků	3,5 %	2,3 %	zpomalení růstu
E. Podpora polytechnického vzdělávání	11,5 %	6,0 %	zpomalení růstu
F. Jazykové vzdělávání	9,5 %	2,7 %	zpomalení růstu
G. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	6,0 %	6,2 %	zrychlení růstu
H. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	1,0 %	1,0 %	Rovnoměrný růst
I. Kariérové poradenství pro žáky	N/A	12,2 %	N/A (oblast byla nově posuzována v šetření 2019, tj. nelze porovnat intenzitu růstu mezi šetřením 2019 a 2021).

Zdroj dat: Vlastní, MAP

Z tabulky č. 8 je zřejmé, že ve všech oblastech došlo k růstu hodnocení v rámci aktuálního šetření oproti šetření v roce 2019. Tento posun má souvislost s aktivitami projektu MAP II a projektů Šablon OP VVV, v rámci kterých dochází k rozvoji, zlepšování a zvyšování úrovně kvality poskytovaného vzdělávání. Ovšem i v rámci základních škol je nutné uvést, že růst hodnocení aktuálního stavu jednotlivých oblastí se výraznější mírou zpomalil, vyjma oblasti Digitální kompetence pedagogických pracovníků.

Hlavní oblasti rozvoje, kterými jsou v souladu s Postupy MAP OP VVV Podpora inkluzivního/společného vzdělávání, Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a Podpora rozvoje matematické gramotnosti, se daří i nadále díky realizovaným aktivitám rozvíjet, a to i přes to, že růst zpomalil. Například růst oblasti Podpora rozvoje matematické gramotnosti klesl o 9,9 % (v roce 2019 byl růst 11,4 %, aktuální šetření je růst na hodnotě 1,5 %). Pokles růstu bude ve sledovaném období pravděpodobně vázán na opatření spojená s COVID-19. Vzhledem k tomu, že stále dochází u těchto oblastí k růstu (i když nižšímu), pohybují se hodnoty těchto tří oblastí těsně pod hodnotou 3, konkrétně od 2,69 až 2,91), což značí, že je ve školách zaveden již plně funkční systém, ale stále zde přetrvává prostor pro zlepšení.

V ostatních oblastech D až I uvedených v tabulce č. 8 došlo také zlepšení. Nicméně tento pokles není tak dramatický jako v oblastech A až C. Oblast „Digitální kompetence pedagogických pracovníků“ dokonce jako jediná nevykázala pokles růstu – aktuální růst 6,2 %, oproti hodnotě 6,0 % z roku 2019. Tento nepatrný nárůst u oblasti digitálních kompetencí souvisí pravděpodobně se zavedením distanční výuky v rámci opatření proti onemocnění COVID-19 v letech 2020 a 2021, kdy museli pedagogičtí pracovníci své digitální kompetence rozvinout, aby v distanční či hybridní výuce obstáli a mohli ji realizovat. Dále je třeba také zmínit nárůst 12 % v oblasti Kariérové poradenství pro žáky-zde ale není možné porovnat s růstem z předchozího období, jelikož za první šetření z roku 2015 data nejsou k dispozici – tato oblast byla nově zařazena o šetření MŠMT až v roce 2019. V oblasti „Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence“ se jedná o rovnoměrný růst, dosažená hodnota 1 % je zcela shodná jako v roce 2019.

Celkově hodnoty oblastí D až I nedosahují výše hodnoty 3, vyjma oblasti Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence (hodnota 3,09), zbytek se pohybuje od hodnoty 2,39 do hodnoty 2,74, což značí, že v těchto oblastech ještě není zaveden zcela funkční systém a je důležité se na tyto oblasti v rámci SO ORP Beroun zaměřit v rámci přímé podpory implementačních aktivit RAP a individuálních projektů Šablon OP JAK, které budou jednotlivé školy v průběhu následujících let 2023, 2024 realizovat.

**Obecně lze o oblastech rozvoje říci, že došlo k poklesu tempa růstu (vyjma oblasti podpory Digitální kompetence pedagogických pracovníků a Kariérové poradenství pro žáky). Ovšem tato skutečnost nemůže být hodnocena negativně, neboť se školy stále pohybují na úrovni zavedených základních funkčních systémů a s ohledem na evaluační období, které na úrovni základního školství velmi razantně zasáhly změny způsobené COVID19, je i přes zpomalení růstu dosažený stav uspokojivý.**



**Tabulka 10 Porovnání dosažené úrovně ZŠ SO ORP Beroun /průměrná hodnota za všechny ZŠ/celkový vzorek 27 respondentů ve vztahu k průměrným hodnotám v rámci Středočeského kraje a ve vztahu k průměrným hodnotám v rámci ČR**

Oblasti rozvoje ZŠ	Průměrné hodnocení aktuálního stavu v 11/ 2021 (Pozn.)			
	Průměrné výsledky v rámci ČR			
	Průměrné výsledky ZŠ SO ORP Beroun	Průměrné výsledky v rámci Středočeského kraje	Průměrné výsledky v rámci ČR	Porovnání dosažené úrovně ZŠ SO ORP Beroun
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,91	2,95	2,96	pod průměr kraj i ČR, oblast podpory v rámci RAP IV., Šablon OP JAK.
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,86	2,97	2,94	pod průměr kraj i ČR, oblast podpory v rámci RAP IV., Šablon OP JAK.
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,69	2,84	2,81	pod průměr kraj i ČR, oblast podpory v rámci RAP IV., Šablon OP JAK.
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativité žáků	2,69	2,76	2,73	pod průměr kraj i ČR, oblast podpory v rámci RAP IV., Šablon OP JAK.
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,46	2,56	2,56	pod průměr kraj i ČR, oblast podpory v rámci RAP IV., Šablon OP JAK.
F. Jazykové vzdělávání	2,64	2,65	2,63	pod průměr kraj, srovnatelná úroveň s ČR, oblast podpory v rámci RAP IV., Šablon OP JAK.
G. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,74	2,95	2,91	pod průměr kraj i ČR, oblast podpory v rámci RAP IV., Šablon OP JAK.
H. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,08	3,15	3,12	pod průměr kraj i ČR, oblast podpory v rámci RAP IV., Šablon OP JAK.
I. Kariérové poradenství pro žáky	2,39	2,62	2,61	pod průměr kraj i ČR, oblast podpory v rámci RAP IV., Šablon OP JAK.

Zdroj dat: Vlastní, MAP

## ZÁVĚREČNÉ ZHODNOCENÍ POKROKU ROZVOJE ZÁKLADNÍCH ŠKOL

Z výše uvedených tabulkových podkladů, zejména pak z tabulky č. 10, lze vypožorovat, že výsledky ZŠ v oblastech A až I se výrazně oproti předchozímu šetření v roce 2019 zhoršily v porovnání s průměrnými hodnotami, které jsou dosahovány ZŠ v rámci Středočeského kraje i v rámci ČR. Respektive došlo k výraznému zpomalení růstu u ZŠ ORP Beroun, a naopak v kraji a ČR se růst velmi zrychlil, čímž došlo k situaci, že ZŠ z ORP Beroun i v hlavních oblastech rozvoje (*Podpora inkluzivního/společného vzdělávání, Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti, Podpora rozvoje matematické gramotnosti*), kde byly v předchozím šetření „pedagogickými lidry“ nyní v porovnání s krajem a ČR mírně zaostávají. ZŠ z území SO ORP Beroun v aktuálním šetření dosahují podprůměrných hodnot ve všech hodnocených oblastech rozvoje (pouze vyjma oblasti rozvoje Jazykové vzdělávání, kde jsou výsledky srovnatelné s úrovní kraje i ČR). Rozptyl hodnot mezi ORP Beroun, Středočeským krajem a ČR v jednotlivých oblastech se pohybuje od 0,04 do 0,23 – blíže shrnuje rozdílové determinanty následující rekapitulace:

**Tabulka 11 Rozdílové determinanty**

Oblasti rozvoje ZŠ	Rozdíl úroveň ORP Beroun/Středočeský kraj	Rozdíl úroveň ORP Beroun/ČR
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	-0,04	-0,05
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	-0,11	-0,08
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	-0,15	-0,12



D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	-0,07	-0,04
E. Podpora polytechnického vzdělávání	-0,1	-0,1
F. Jazykové vzdělávání	-0,01	0,01
G. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	-0,21	-0,17
H. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	-0,07	-0,04
I. Kariérové poradenství pro žáky	-0,23	-0,22

Zdroj dat: Vlastní, MAP

Do jisté míry skutečnost „zpomalení růstu kvality vzdělávání ve školách na Berounsku“ v porovnání se Středočeským krajem a ČR, dokresluje i šetření ČŠI a uveřejněné výsledky ve formě prostorové analýzy ([Česká školní inspekce – České školství v mapách: Prostorová analýza podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání \(csicr.cz\)](#); [Vzdělávání v datech \(vzdelavanivdatech.cz\)](#)).

Obecně se za všechny oblasti dá říci, v porovnání mezi hodnotami za ORP Beroun, Středočeský kraj a ČR, že přílišné nerovnosti nebyly identifikovány (maximální rozdíl dvě desetiny je pouze v případě jedné oblasti Kariérové poradenství pro žáky). Lze tedy konstatovat, že zpomalení růstu hodnot není pouze místním či regionálním jevem, ale podobně tomu bylo v rámci všech regionů ČR, které v předchozím šetření v roce 2019 dosahovaly nadprůměrných hodnot ve srovnání s ČR – tzv. „regiony příkladné praxe, inspirativní“. Toto zpomalení růstu hodnocení jednotlivých oblastí je u základních škol bezpochyby ovlivněno opatřeními souvisejícími s nemocí COVID-19, kdy v průběhu let 2020 a 2021 byla velmi často využívána distanční výuka, pro 2.stupeň pak téměř výlučně. Zde je zpomalení logicky velmi výraznější a s vyššími důsledky, než je tomu u mateřských škol, které byly uzavřeny v souhrnu po dobu cca 3 měsíců. Zejména s distanční výukou v ZŠ pak souvisí rozvoj oblasti Digitální kompetence pedagogických pracovníků, zde ZŠ v ORP Beroun dosahují rozdílové determinanty -0,21 ve srovnání s krajem a -0,17 ve srovnání s ČR – jedná se v pořadí o druhou nejvíce postiženou oblast ve smyslu zpomalení růstu.

Z tabulky č. 10 je tedy patrné, že momentálně je nutné se zaměřit na všechny oblasti rozvoje (vyjma Jazykového vzdělávání), kterým je potřeba se intenzivně věnovat, jedná se o tyto:

1) Hlavní oblast/potřeba podpory rozvoje: Podpora inkluzivního/společného vzdělávání.

Jedná o povinné téma, opatření MAP. Průměrná hodnota ČR činí 2,96. Z celkového počtu respondentů je pouze 12 ZŠ nad průměrnými hodnotami ČR, 15 jich pak na tuto hodnotu nedosahuje. Z celkového počtu vzorku 27 respondentů se tedy jedná o 56 %.

Na aktivity související s Podporou inkluzivního/společného vzdělávání bude nadále brán zvýšený zřetel při přípravě aktivit v rámci RAP IV - podpora bude orientována na pomoc Pracovní skupiny pro financování a Pracovní skupiny pro rovné příležitosti – pomoc se zajištěním dostatečných personálních kapacit v projektech Šablon OP JAK (integrace žáků s OMJ – personální pozice Dvojazyčného asistenta pro žáky s OMJ), rozvíjena bude dále stávající spolupráce s NNO – profesní podpora pedagogů pro práci s dětmi OMJ-DVPP, spolupráce s OSPOD apod. **Pracovní skupina pro rovné příležitosti se bude věnovat tématům a nastavení souvisejících opatření pro zlepšení stávající úrovně kvality poskytovaného vzdělávání v dané oblasti rozvoje, kde jsou ZŠ ORP pod průměrným hodnocením ČR, jedná se o tyto:**

<i>Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.)</i>
<i>Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy</i>
<i>Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)</i>
<i>Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)</i>





<i>Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služby asistenta pedagoga atd.)</i>
<i>Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky</i>
<i>Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání</i>
<i>Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)</i>
<i>Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.)</i>
<i>Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka</i>
<i>Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince</i>
<i>Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji</i>
<i>Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)</i>

2) **Hlavní oblast/potřeba podpory rozvoje: Podpora rozvoje matematické gramotnosti.**

Jedná o povinné téma, opatření MAP. Průměrná hodnota ČR činí 2,81. Z celkového počtu respondentů je pouze 10 ZŠ nad průměrnými hodnotami ČR, 17 jich pak na tuto hodnotu nedosahuje. Z celkového počtu vzorku 27 respondentů se tedy jedná o 63 %.

Na aktivity související s Podporou rozvoje matematické gramotnosti bude brán zvýšený zřetel při přípravě aktivit v rámci RAP IV. ve smyslu vzájemného rozvoje kolegiální podpory napříč pedagogy škol v území ORP – sdílení osvědčených a inspirativních příkladů dobré praxe – metody, pedagogický proces – podpora činnosti „pedagogických lídrů“. Pracovní skupina pro financování bude nadále nápomocna školám v oblasti projektového a dotačního managementu tak, aby dotačních zdrojů finanční podpory bylo schopno využít zastoupení všech škol v území – podpora materiálně technické základny škol – intervence IROP (vazba na SR MAP, v11), NPO a Šablony OP JAK. Pracovní skupina pro matematickou gramotnost se bude věnovat tématům a nastavení souvisejících opatření pro zlepšení stávající úrovně kvality poskytovaného vzdělávání v dané oblasti rozvoje, kde jsou ZŠ ORP pod průměrným hodnocením ČR, jedná se o tyto:

<i>Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)</i>
<i>Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)</i>
<i>Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol</i>
<i>Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů atp.)</i>
<i>Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.)</i>
<i>Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)</i>
<i>Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.)</i>
<i>Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti</i>
<i>Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti</i>
<i>Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ</i>

3) **Hlavní oblast/potřeba podpory rozvoje: Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti.**



Jedná o povinné téma, opatření MAP. Průměrná hodnota ČR činí 2,94. Z celkového počtu respondentů je pouze 8 ZŠ nad průměrnými hodnotami ČR, **19 jich pak na tuto hodnotu nedosahuje. Z celkového počtu vzorku 27 respondentů se tedy jedná o 70 %.**

Na aktivity související s Podporou rozvoje čtenářské gramotnosti bude brán zvýšený zřetel při přípravě aktivit v rámci RAP IV. ve smyslu vzájemného rozvoje kolegiální podpory napříč pedagogy škol v území ORP – sdílení osvědčených a inspirativních příkladů dobré praxe – metody, pedagogický proces – podpora činnosti „pedagogických lídrů“. Pracovní skupina pro financování bude nadále nápomocna školám v oblasti projektového a dotačního managementu, tak, aby dotačních zdrojů finanční podpory bylo schopno využít zastoupení všech škol v území – podpora materiální technické základy škol – intervence IROP (vazba na SR MAP, v11), NPO a Šablony OP JAK (šablony zaměřen na doučování, kluby aj.) **Pracovní skupina pro čtenářskou gramotnost se bude věnovat tématům a nastavení souvisejících opatření pro zlepšení stávající úrovně kvality poskytovaného vzdělávání v dané oblasti rozvoje, kde jsou ZŠ ORP pod průměrným hodnocením ČR, jedná se o tyto:**

<i>Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)</i>
<i>Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)</i>
<i>Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol</i>
<i>Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)</i>
<i>Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků</i>
<i>Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih ...)</i>
<i>Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní/obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)</i>
<i>Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)</i>
<i>Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky)</i>
<i>Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti</i>
<i>Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ</i>

4) Vedlejší oblast/potřeba podpory rozvoje: Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků.

Jedná se o vedlejší oblast. Průměrná hodnota ČR činí 2,73. Z celkového počtu respondentů je pouze 11 ZŠ nad průměrnými hodnotami ČR, **16 jich pak na tuto hodnotu nedosahuje. Z celkového počtu vzorku 27 respondentů se tedy jedná o 59 %.**

Na aktivity související s Podporou kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků byl brán zvýšený zřetel při přípravě aktivit v rámci RAP IV a v projektech Šablon OP JAK.

5) Vedlejší oblast/potřeba podpory rozvoje: Podpora polytechnického vzdělávání

Jedná se o vedlejší oblast. Průměrná hodnota ČR činí 2,56. Z celkového počtu respondentů je pouze 6 ZŠ nad průměrnými hodnotami ČR, **21 jich pak na tuto hodnotu nedosahuje. Z celkového počtu vzorku 27 respondentů se tedy jedná o 78 %.**

Na aktivity související s Polytechnickým vzděláváním byl brán zvýšený zřetel při přípravě aktivit v rámci RAP IV – oblast kolegiální podpory a sdílení příkladů inspirativní praxe – tematické workshopy. Podpora žáků v rámci mimoškolních aktivit (kluby, doučování aj.) bude směřována do Šablon OP JAK – podpora MAP opět ve formě cílené konzultační podpory Pracovní skupiny pro financování.

6) Vedlejší oblast/potřeba podpory rozvoje: Digitální kompetence pedagogických pracovníků.



Jedná se o vedlejší oblast. Průměrná hodnota ČR činí 2,91. Z celkového počtu respondentů je pouze 10 ZŠ nad průměrnými hodnotami ČR, **17 jich pak na tuto hodnotu nedosahuje. Z celkového počtu vzorku 27 respondentů se tedy jedná o 63 %.**

Na aktivity související s Digitálními kompetencemi pedagogických pracovníků byl brán zvýšený zřetel při přípravě aktivit v rámci RAP IV. opět ve smyslu kolegiální podpory a sdílení příkladů inspirativní praxe – tematické workshopy pro pedagogy. Vlastní intenzivní podpora materiálně technické základny neinvestičního charakteru je pokryta ze zdrojů NPO v gesci MŠMT, oblast podpory 3.1 Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace). Podpora profesního rozvoje pedagogů bude směřována do projektů šablon OP JAK – tj. intenzita podpory MAP bude opět cílena na intenzivní konzultační a administrativní podporu Pracovní skupiny pro financování, aby byly školy schopny veškeré finanční nástroje podpory bez komplikací efektivně využít.

7) Vedlejší oblast/potřeba podpory rozvoje: Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence.

Jedná se o vedlejší oblast. Průměrná hodnota ČR činí 3,12. Z celkového počtu respondentů je pouze 9 ZŠ nad průměrnými hodnotami ČR, **18 jich pak na tuto hodnotu nedosahuje. Z celkového počtu vzorku 27 respondentů se tedy jedná o 67 %.**

Na aktivity související s oblastí Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence byl brán zvýšený zřetel při přípravě aktivit v rámci RAP IV – orientace na propojení kompetencí pro celoživotní učení – snahou by mělo více „rozpohybovat“ ve školách, tzv. žákovské samosprávy, které podporují dobrý vztah žák – pedagog – vedení školy. Míra zastoupení na jednotlivých školách stále není výrazná, dále bude věnována pozornost tématu hodnocení žáka – formativní hodnocení, sebehodnocení apod.

8) Vedlejší oblast/potřeba podpory rozvoje: Kariérové poradenství pro žáky.

Jedná se o vedlejší oblast. Průměrná hodnota ČR činí 2,61. Z celkového počtu respondentů je pouze 7 ZŠ nad průměrnými hodnotami ČR, **20 jich pak na tuto hodnotu nedosahuje. Z celkového počtu vzorku 27 respondentů se tedy jedná o 74 %.**

Na aktivity související s oblastí Kariérového poradenství pro žáky byl brán zvýšený zřetel při přípravě aktivit v rámci RAP IV – zařazení aktivit „burza práce“, workshopy pro žáky 2.stupně ZŠ v tématu profesní orientace s odborníky z praxe, aktivity na zvýšení motivace CS rodičů o danou problematiku. Podpora profesního rozvoje kariérových a výchovných poradců – vzájemné učení těchto pracovníků, pro tyto účely budou školy nadále využívat zdroje financování Šablon OP JAK a podporu NPI.

**Nerovnost v kvalitě škol, a to ve smyslu regionálních nerovností, které by determinovaly individuální vzdělávací výsledky žáků a vedly k omezení rovnosti šancí na dosažení kvalitního vzdělání v ZŠ v území SO ORP Beroun, nebyly ve své podstatě zjištěny.**

## 2.5 Charakteristika školství v řešeném území

### 2.5.1 Definice správního obvodu z pohledu předškolního a základního vzdělávání

Správní obvod ORP Beroun tvoří 48 obcí, z toho jsou 3 města (Beroun, Králův Dvůr a Zdice), 2 městyse (Karlštejn, Líteň) a 43 dalších obcí (včetně obcí Mezouň, Vysoký Újezd a Všeradice, které nejsou zapojeny do MAP ORP Beroun).

Dle rejstříku školských zařízení MŠMT se k 30.6.2022 na celém území nacházelo **46 mateřských škol (MŠ), 17 úplných základních škol (ZŠ) a 15 neúplných základních škol (ZŠ).**





**Tabulka 12 Počet školských zařízení dle zřizovatelů**

Zřizovatel	Počet škol		
	Mateřské školy	Úplné základní školy	Neúplné základní školy
obec	35	11	13
církev	1	0	0
kraj	2	1	0
soukromý subjekt	8	5	2
celkem	46	17	15

Do tabulky není zahrnut školský subjekt Mateřská škola Minisvět U Krtečka s.r.o., jelikož škola dle rejstříku školských zařízení MŠMT není evidována ve SO ORP Beroun.

Název školy	Počet dětí	Počet tříd	Průměrný počet žáků na 1 třídu	Kapacita	Obsazenost
Mateřská škola Minisvět U Krtečka s.r.o., Ke Kostelu 1, 251 01 Tehov (místo výuky: Pod Haldou 306, Beroun – Závodí)	21	2	11	37	57 %

**Tabulka 13 Názvy a adresy škol v ORP Beroun**

Školská zařízení pro žáky do 15 let věku zřizovaná obcí		
1	Beroun	Jungmannova základní škola Beroun, Plzeňská 30/14, Beroun-Město, 266 01 Beroun
2	Beroun	2. základní škola a mateřská škola, Beroun, Preislerova 1335, Preislerova 1335/80, Beroun-Město, 266 01 Beroun
3	Beroun	Základní škola Beroun, Wagnerovo náměstí 458, Wagnerovo nám. 458/7, Beroun-Město, 266 01 Beroun
4	Beroun	Základní škola, Beroun – Závodí, Komenského 249, Komenského 249/4, Beroun-Závodí, 266 01 Beroun
5	Beroun	Mateřská škola Pod Homolkou 1601, Beroun, Pod Homolkou 1601, Beroun-Město, 266 01 Beroun
6	Beroun	Mateřská škola Beroun, Drašarova 1447, Drašarova 1447, Beroun-Město, 266 01 Beroun
7	Beroun	Mateřská škola Sluníčko Beroun, Vladislava Vančury 1154, Vladislava Vančury 1154/9, Beroun-Město, 266 01 Beroun
8	Beroun	Mateřská škola Beroun, Tovární 44, Tovární 44, Beroun-Město, 266 01 Beroun
9	Broumy	Základní škola a mateřská škola Broumy, okres Beroun, Školní 242, 267 42 Broumy
10	Hlásná Třebaň	Mateřská škola Hlásná Třebaň, Luční 412, 267 18 Hlásná Třebaň
11	Hudlice	Základní škola Hudlice, okres Beroun, Jungmannova 147, 267 03 Hudlice
12	Hudlice	Mateřská škola Hudlice – okres Beroun, Bř. Jungmannů 432, 267 03 Hudlice
13	Hýskov	Základní škola Hýskov, okres Beroun, Školní 112, 267 06 Hýskov
14	Hýskov	Mateřská škola Ledňáček Hýskov, okres Beroun, Družstevní 204, 267 06 Hýskov
15	Chodouň	Mateřská škola Chodouň, okres Beroun, Chodouň 56, 267 51 Zdice
16	Chrusterice	Mateřská škola Chrusterice, okres Beroun, Chrusterice č.p. 198, 267 12 Loděnice
17	Chyňava	Základní škola a mateřská škola Chyňava, Chyňava 158, 267 07 Chyňava
18	Karlštejn	Základní škola a mateřská škola Karlštejn, okres Beroun, Karlštejn 67, 267 18 Karlštejn
19	Králův Dvůr	Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr, Jungmannova 292, okres Beroun, příspěvková organizace, Jungmannova 292, 267 01 Králův Dvůr



20	Králův Dvůr	Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr – Počaply Tyršova 136, okres Beroun, příspěvková organizace, Tyršova 136, Počaply, 267 01 Králův Dvůr
21	Kublov	Mateřská škola Kublov, Kublov 14, 267 41 Kublov
22	Liteň	Základní škola Františka Josefa Řezáče Liteň, sady Sv. Čecha 44, 267 27 Liteň
23	Liteň	Mateřská škola V zámeckém parku 178, Liteň, Zámecký park 178, 267 27 Liteň
24	Loděnice	Základní škola Loděnice, okres Beroun, Školní 255, 267 12 Loděnice
25	Loděnice	Mateřská škola Loděnice, okres Beroun, Husovo nám. 37, 267 12 Loděnice
26	Mezouň	Mateřská škola Mezouň, okres Beroun, Mezouň 145, 267 18 Karlštejn
27	Mořina	Základní škola a mateřská škola Mořina, okres Beroun, Mořina 57, 267 17 Mořina
28	Nižbor	Základní škola Nižbor, okres Beroun, Školní 25, 267 05 Nižbor
29	Nižbor	Mateřská škola "Sluníčko", Nižbor, okres Beroun, Školní 119, 267 05 Nižbor
30	Nový Jáchymov	Základní škola a mateřská škola Nový Jáchymov, Na Sídlišti 157, 267 03 Nový Jáchymov
31	Srbsko	Základní škola a mateřská škola Srbsko, K Závěrce 33, 267 18 Srbsko
32	Stašov	Mateřská škola Stašov, příspěvková organizace, Stašov 157, 267 51 Stašov
33	Suchomasty	Masarykova základní škola a Mateřská škola Suchomasty, okres Beroun, Suchomasty 135, 267 22 Suchomasty
34	Svatá	Mateřská škola Svatá, příspěvková organizace, Svatá 40, 267 51 Svatá
35	Svinaře	Mateřská škola Svinaře, okres Beroun, Obecní 64, 267 28 Svinaře
36	Tetín	Základní škola a Mateřská škola Tetín, okres Beroun, Hradní 66, 266 01 Tetín
37	Vysoký Újezd	Základní škola a Mateřská škola Vysoký Újezd, okres Beroun, Tyršova náves 58, 267 16 Vysoký Újezd
38	Tmaň	Základní škola a Mateřská škola Tmaň, okres Beroun, K Sídlišti 80, 267 21 Tmaň
39	Vráž	Základní škola a Mateřská škola Vráž, okres Beroun, Květnová 64, 267 11 Vráž
40	Všeradice	Mateřská škola Všeradice, okres Beroun, Všeradice 147, 267 26 Všeradice
41	Zadní Třebaň	Základní škola a Mateřská škola Zadní Třebaň, okres Beroun, Školní 219, 26729 Zadní Třebaň
42	Zdice	Základní škola Zdice, okres Beroun, Komenského 72, 267 51 Zdice
43	Zdice	Mateřská škola Zdice, Zahradní 801, okr. Beroun, Zahradní 801, 267 51 Zdice
44	Železná	Mateřská škola Železná, č.p. 32, 266 01 Železná

Školská zařízení pro žáky do 15 let věku zřizovaná krajem		
1	Beroun	Střední škola a Základní škola Beroun, příspěvková organizace, Karla Čapka 1457, 266 01 Beroun 2
2	Beroun	Dětský domov a Mateřská škola Beroun, Mládeže 1102, Mládeže 1102/8, Beroun-Město, 266 01 Beroun
3	Králův Dvůr	Speciální mateřská škola Králův Dvůr, příspěvková organizace, Plzeňská 90, 267 01 Králův Dvůr – Počaply

Školská zařízení pro žáky do 15 let věku zřizovaná jinými subjekty		
1	Beroun	Mateřská škola Montessori Beroun a Základní škola s.r.o., Zahradách 1874, Beroun-Město, 266 01 Beroun
2	Beroun	Mateřská škola Kytka s.r.o., Pod Šibencem 844, Beroun-Závodí, 266 01 Beroun
3	Beroun	Mateřská škola Bublínky s.r.o., Brožíkova 284/8, Beroun-Závodí, 266 01 Beroun (místo výuky: Vratčičová 263/5, Zličín, 155 21 Praha 5)
4	Beroun	Katolická mateřská škola, Seydlovo nám. 24/5, Beroun-Centrum, 266 01 Beroun
5	Beroun	Lesní mateřská škola Studánka, Tovární 80, 266 01 Beroun
6	Beroun	Základní škola VIA Beroun, Hrnčířská 642, 266 01 Beroun



7	Hlásná Třeboň	Školy HLÁSEK – základní škola a mateřská škola, s.r.o., U Kapličky 58, 267 18 Hlásná Třeboň
8	Králův Dvůr	Soukromá Základní škola a Mateřská škola B-English, s.r.o., Tři Vršky 532, 267 01 Králův Dvůr
9	Králův Dvůr, Levín	Mateřská škola Marina, s.r.o., Na Výsluní 291, Levín, 267 01 Králův Dvůr
10	Liteň	Naše základní škola, z.ú., Pode Zděmi 402, 267 27 Liteň
11	Trubín	Mateřská škola Kaštánek, Hlavní 40, 267 01 Trubín
12	Zadní Třeboň	Základní škola Kairos, z.ú., K Vatinám 266, 267 29 Zadní Třeboň (místo výuky: Lomená 158, 252 29 Dobřichovice)
13	Zdice	Základní škola Radostná, s.r.o., Komenského 72, 267 51 Zdice

## 2.5.2 Předškolní vzdělávání

Na území SO ORP Beroun se nachází 46 mateřských škol, z toho 35 MŠ zřizuje obec, 1 MŠ zřizuje Arcibiskupství pražské, 2 MŠ Středočeský kraj a 8 MŠ má soukromého zřizovatele.

Z uvedeného počtu nejsou v projektu MAP II. zapojeny 4 subjekty – Mateřská škola Mezouň, Mateřská škola Všeradice, Základní škola Mateřská škola Vysoký Újezd, Mateřská škola Železná.

MŠ v ORP jsou seřazené v abecedním pořadí dle obcí, z toho jsou vyznačeny:

- školy speciální **modře**,
- škola církevní **zeleně**,
- školy soukromé **červeně**.

Tabulka 14 MŠ v SO ORP Beroun dle stavu k 30. 9. 2021

	Obec	Název školy	Počet dětí	Počet tříd	Průměrný počet žáků na 1 třídu	Kapacita	Obsazenost
1	Beroun	Mateřská škola Pod Homolkou 1601, Beroun	221	9	25	235	94 %
2	Beroun	2. základní škola a mateřská škola, Beroun, Preislerova 1335	88	4	22	88	100 %
3	Beroun	Mateřská škola Beroun, Drašarova 1447 (+odloučené pracoviště Bezručova 928, Beroun)	222	9	25	224	99 %
4	Beroun	Mateřská škola Sluníčko Beroun, Vladislava Vančury 1154 (+ odloučené pracoviště Husova 181, Beroun)	142	6	24	145	98 %
5	Beroun	Mateřská škola Beroun, Tovární 44	90	5	18	90	100 %
6	Beroun	Katolická mateřská škola, Seydlovo nám. 24/5, Beroun-Centrum, 266 01 Beroun	26	1	26	28	93 %
7	Beroun	Dětský domov a Mateřská škola speciální, Beroun, Mládeže 1102	8	2	4	18	44 %
8	Beroun	Mateřská škola Bublínky s.r.o., Brožíkova 284/8, Beroun-Závodí, 266 01 Beroun	21	1	21	22	95 %





9	Beroun	Mateřská škola Kytka s.r.o., Pod Šibencem 844, Beroun-Závodí, 266 01 Beroun	25	2	13	49	51 %
10	Beroun	Mateřská škola Montessori Beroun a Základní škola s.r.o	25	1	25	25	100 %
11	Beroun	Lesní mateřská škola Studánka, Tovární 80, 266 01 Beroun	15	1	15	15	100 %
12	Broumy	Základní škola a mateřská škola Broumy, okres Beroun, Školní 242, 267 42 Broumy	38	2	19	56	68 %
13	Hlásná Třebaň	Mateřská škola Hlásná Třebaň, Luční 412, 267 18 Hlásná Třebaň	43	2	22	50	86 %
14	Hlásná Třebaň	Školy HLÁSEK – základní škola a mateřská škola, s.r.o., U Kapličky 58, 267 18 Hlásná Třebaň.	46	3	15	46	100 %
15	Hudlice	Mateřská škola Hudlice – okres Beroun, Bří. Jungmannů 432, 267 03 Hudlice	60	3	20	76	79 %
16	Hýskov	Mateřská škola Ledňáček Hýskov (pracoviště U Statku 777, Družstevní 204)	89	4	22	115	77 %
17	Chodouň	Mateřská škola Chodouň, okres Beroun, Chodouň 56, 267 51 Zdice	39	2	20	39	100 %
18	Chrusterice	Mateřská škola Chrusterice, okres Beroun, Chrusterice 198, 267 12 Loděnice	22	1	22	24	92 %
19	Chyňava	Základní škola a mateřská škola Chyňava, Chyňava 158, 267 07 Chyňava	68	3	23	69	99 %
20	Karlštejn	Základní škola a Mateřská škola Karlštejn, Karlštejn 67, 267 18	40	2	20	40	100 %
21	Králův Dvůr	Mateřská škola speciální Králův Dvůr, příspěvková organizace	25	2	13	28	89 %
22	Králův Dvůr	Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr, Jungmannova 292	222	9	25	222	100 %
23	Králův Dvůr	Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr – Počaply Tyršova 136	196	9	22	197	99 %
24	Králův Dvůr	Soukromá Základní škola a Mateřská škola B-English s.r.o., Tři Vršky 532, 267 01 Králův Dvůr	22	1	22	22	100 %
25	Králův Dvůr	Mateřská škola Marina s.r.o., Na Výsluní 291, Levín, 267 01 Králův Dvůr.	28	1	28	28	100 %
26	Kublov	Mateřská škola Kublov, Kublov 14, 267 41 Kublov	38	2	19	38	100 %
27	Liteň	Mateřská škola Zámeckém parku 178, Liteň	50	2	25	50	100 %
28	Loděnice	Mateřská škola Loděnice, okres Beroun, Husovo nám. 37, 267 12 Loděnice	70	3	23	70	100 %



29	Mezouň	Mateřská škola Mezouň, Mezouň 145, 267 16 p. Vysoký Újezd	24	1	24	24	100 %
30	Mořina	Základní škola a mateřská škola Mořina, okres Beroun, Mořina 57, 267 17 Mořina	35	2	18	35	100 %
31	Nižbor	Mateřská škola "Sluníčko", Nižbor, okres Beroun, Školní 119, 267 05 Nižbor	70	3	23	70	100 %
32	Nový Jáchymov	Základní škola a mateřská škola Nový Jáchymov, Na Sídlišti 157, 267 03 Nový Jáchymov	25	1	25	25	100 %
33	Srbsko	Základní škola a mateřská škola Srbsko, K Závěrce 33, 267 18 Srbsko	33	2	17	34	97 %
34	Stašov	Mateřská škola Stašov, příspěvková organizace, Stašov 157, 267 51 Stašov	24	1	24	28	86 %
35	Suchomasty	Masarykova základní škola a Mateřská škola Suchomasty, okres Beroun, 267 22 Suchomasty 135	35	2	18	46	76 %
36	Svatá	Mateřská škola Svatá, příspěvková organizace, Svatá 40, 267 51 Svatá	22	1	22	25	88 %
37	Svinaře	Mateřská škola Svinaře, okres Beroun, Obecní 64, 267 28 Svinaře	61	3	20	63	97 %
38	Tetín	Základní škola a Mateřská škola Tetín, okres Beroun, Hradní 66, 266 01 Tetín	35	2	18	35	100 %
39	Tmaň	Základní škola a Mateřská škola Tmaň, okres Beroun, K Sídlišti 80, 267 21 Tmaň	54	3	18	55	98 %
40	Trubín	Mateřská škola Kaštánek, Hlavní 40/ 267 01 Trubín	20	1	20	20	100 %
41	Vráž	Základní škola a Mateřská škola Vráž, okres Beroun, Květnová 64, 267 11 Vráž	50	2	25	50	100 %
42	Všeradice	Mateřská škola Všeradice, Všeradice 147, 267 26 Všeradice	24	1	24	25	96 %
43	Vysoký Újezd	Základní škola a Mateřská škola Vysoký Újezd, Vysoký Újezd 113, 267 16 Vysoký Újezd	44	2	22	44	100 %
44	Zadní Třebáň	Základní škola a Mateřská škola Zadní Třebáň, okres Beroun, Školní 219, 26729 Zadní Třebáň	27	1	27	28	96 %
45	Zdice	Mateřská škola Zdice, okr. Beroun, Zahradní 801, 267 51 Zdice	147	6	25	168	88 %
46	Železná	Mateřská škola Železná, Železná 32, 266 01 Železná	19	1	19	20	95 %
<b>Celkem</b>			<b>2 728</b>	<b>127</b>	<b>21</b>	<b>2 904</b>	<b>93 %</b>



Z uvedené tabulky je zřejmé, že největší MŠ jsou ve větších obcích s tím, že aktuálně **největší kapacitu má Mateřská škola Pod Homolkou 1601, Beroun, a to 235 dětí.**

Oproti předchozímu šetření, které bylo k 30. 9.2019, došlo k nárůstu počtu dětí o 74 míst a počet tříd se zvýšil o 7. **Celková kapacita byla navýšena o 151 míst.**

Celková kapacita mateřských škol v ORP Beroun je 2 904 míst, z toho:

- v obecních MŠ je celkem 2 603 míst, což je 89,6 %,
- v soukromých a v církevních MŠ je celkem 255, což je 8,8 %,
- ve speciálních školách je celkem 46 míst, což je 1,6 %.

Průměr obsazenosti všech mateřských škol v ORP Beroun je 93 %.

Průměr obsazenosti mateřských škol zřizovaných městem Beroun je 97,6 %. Z tohoto důvodu město Beroun připravuje realizaci výstavby nové mateřské školy Na Máchovně s celkovou kapacitou 144 míst.

## Vývoj počtu dětí v MŠ

*Tabulka 15 Vývoj počtu dětí v MŠ zřizovaných obcemi (88% kapacity MŠ) v posledních 5 letech*

Škola	Kapacita	Počet dětí	Kapacita	Počet dětí	Kapacita	Počet dětí	Kapacita	Počet dětí	Kapacita	Počet dětí	Zvýšení kapacity porovnání 2017/18 a 2021/22	Zvýšení kapacity porovnání 2017/18 a 2021/22 v %
	2017/18	2017/18	2018/2019	2018/2019	2019/2020	2019/2020	2020/2021	2020/2021	2021/2022	2021/2022		
2. ZŠ a MŠ Beroun	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	0	0 %
MŠ Beroun Pod Homolkou	165	165	165	165	165	165	235	235	235	221	70	30 %
MŠ Beroun Tovární	72	70	90	90	90	90	90	90	90	90	18	20 %
MŠ Beroun Drašarova	180	180	180	180	224	202	224	221	224	222	44	20 %
MŠ Beroun Vančurova	145	145	145	145	145	145	145	142	145	142	0	0 %
ZŠ a MŠ Broumy	28	28	28	28	28	28	56	38	56	38	28	50 %
MŠ Hlásná Třebaň	50	50	50	50	50	49	50	47	50	43	0	0 %
MŠ Hudlice	76	65	76	68	76	63	76	63	76	60	0	0 %
MŠ Hýskov	65	59	65	65	65	65	65	65	115	89	50	43 %
MŠ Chodouň	24	24	24	24	24	24	39	39	39	39	15	38 %
MŠ Chrustenice	24	23	24	23	24	22	24	21	24	22	0	0 %
ZŠ a MŠ Chyňava	69	65	69	69	69	69	69	69	69	68	0	0 %
ZŠ a MŠ Karlštejn	40	33	40	38	40	40	40	40	40	40	0	0 %
ZŠ a MŠ K. Dvůr	202	202	202	202	202	202	222	222	222	222	20	9 %
ZŠ a MŠ K. Dvůr – Počaply	122	122	159	159	197	197	197	196	197	196	75	38 %
MŠ Kublov	38	38	38	38	38	38	38	37	38	38	0	0 %
MŠ Liteň	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	0	0 %
MŠ Loděnice	70	69	70	65	70	67	70	66	70	70	0	0 %
MŠ Mezouň	24	24	24	24	24	25	24	23	24	24	0	0 %
ZŠ a MŠ Mořina	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	0	0 %
MŠ Nižbor	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	0	0 %
ZŠ a MŠ Nový Jáchymov	0	0	0	0	25	20	25	25	25	25	25	100 %
ZŠ a MŠ Srbsko	24	23	24	24	34	34	34	34	34	33	10	29 %
MŠ Stašov	26	26	28	28	28	28	28	24	28	24	2	7 %





ZŠ a MŠ Suchomasty	28	27	28	27	28	28	46	40	46	35	18	39 %
MŠ Svatá	25	25	25	25	25	25	25	25	25	22	0	0 %
MŠ Svinaře	63	63	63	63	63	63	63	58	63	61	0	0 %
ZŠ a MŠ Tetín	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	0	0 %
ZŠ a MŠ Tmaň	55	55	55	55	55	55	55	55	55	54	0	0 %
ZŠ a MŠ Vráž	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	0	0 %
MŠ Všeradice	25	24	25	23	25	24	25	24	25	24	0	0 %
ZŠ a MŠ Vysoký Újezd	24	24	24	24	44	44	44	44	44	44	20	45 %
ZŠ a MŠ Zadní Třeboň	28	28	28	28	28	27	28	28	28	27	0	0 %
MŠ Zdice Zahradní ul.	168	167	168	165	168	157	168	144	168	147	0	0 %
MŠ Železná	0	0	0	0	0	0	0	0	20	19	20	100 %
<b>CELKEM</b>	<b>2 188</b>	<b>2 152</b>	<b>2 245</b>	<b>2 223</b>	<b>2 382</b>	<b>2 324</b>	<b>2 533</b>	<b>2 443</b>	<b>2 603</b>	<b>2 467</b>	<b>415</b>	

Z předchozí tabulky vyplývá, že vývoj počtu míst v MŠ zřizovaných obcemi v průběhu posledních 5 školních let narůstal. U Mateřské školy Pod Homolkou 1601, Beroun došlo ke sloučení s Mateřskou školou Vrchlického v Berouně. Nejedná se tedy o zvýšení kapacity (označeno červeně).

V posledním školním roce 2021/2022 byla kapacita navýšena u MŠ Hýskov (50 míst).

**Vývoj počtu pracovníků v mateřských školách zřizovaných obcemi za posledních 5 let je patrný z dále uvedeného přehledu včetně grafu.**

**Tabulka 16 Vývoj počtu pracovníků v MŠ zřizovaných obcemi (2016-2021)**

Roky	Pedagogičtí pracovníci	Nepedagogičtí pracovníci	Celkem
2016	179	57	236
2017	183	59	242
2018	201	56	257
2019	213	59	272
2020	236	61	297
2021	246	65	311



Graf 4 Vývoj počtu pracovníků v MŠ zřizovaných obcemi (2016-2021)



Zdroj dat: Vlastní, MAP

### 2.5.3 Základní vzdělávání

Na území SO ORP Beroun se nachází **32 základních škol**, z toho 24 ZŠ zřizuje obec, 1 ZŠ zřizuje Středočeský kraj a 7 ZŠ má soukromého zřizovatele. Z uvedeného počtu nejsou v projektu MAP II. zapojeny 3 ZŠ.

Z uvedeného počtu 32 ZŠ je na území SO ORP Beroun **15 neúplných ZŠ** (mají pouze 1. nebo 2. stupeň) a **17 úplných ZŠ** (mají oba stupně).

Tabulka 17 Počet ZŠ v SO ORP Beroun dle zřizovatelů (školní rok 2021/2022)

Zřizovatel	Počet škol	
	Úplné základní školy	Neúplné základní školy
obec	11	13
církev	0	0
kraj	1	0
soukromý subjekt	5	2
<b>celkem</b>	<b>17</b>	<b>15</b>

Tabulka 18 Úplné a neúplné ZŠ zřizované obcemi v ORP Beroun (školní rok 2021/2022)

Počet obcí	Název obce	Počet ZŠ	Počet úplných ZŠ	Počet neúplných ZŠ
1.	Beroun	4	4	0
2.	Broumy	1	1	0
3.	Hudlice	1	1	0
4.	Hýskov	1	0	1
5.	Chyňava	1	0	1
6.	Karlštejn	1	0	1
7.	Králův Dvůr	2	2	0



8.	Liteň	1	1	0
9.	Loděnice	1	1	0
10.	Mořina	1	0	1
11.	Nižbor	1	0	1
12.	Nový Jáchymov	1	0	1
13.	Srbsko	1	0	1
14.	Suchomasty*	1	0	1
15.	Tetín	1	0	1
16.	Tmaň	1	0	1
17.	Vráž	1	0	1
18.	Vysoký Újezd	1	0	1
19.	Zadní Třebaň	1	0	1
20.	Zdice	1	1	0
	<b>Počet celkem</b>	<b>24</b>	<b>11</b>	<b>13</b>

\*škola má pouze II. stupeň

**Z celkového počtu 48 obcí ve sledovaném území ORP Beroun nemá 28 obcí vlastní základní školu:**

Bavoryně, Bubovice, Bykoš, Hlásná Třebaň, Chodouň, Chrustenice, Koněprusy, Korno, Kublov, Lužce, Málkov, Mezouň, Měňany, Mořinka, Nenačovice, Nesvačily, Otročiněves, Podbrdy, Skuhrov, Stašov, Svatá, Svatý Jan pod Skalou, Svinaře, Trubín, Trubská, Vinařice, Všeradice, Železná.

Některé obce uvažují vzhledem k plánované bytové výstavbě o vybudování základní školy s prvním stupněm z prostředků evropských či národních dotací.

#### **Problematika umístování žáků z okolních obcí do školských zařízení ve městě Beroun**

V současné době někteří žáci odcházejí již v průběhu 1. stupně do úplných škol, především v blízkém Berouně. Důvodem jsou obavy rodičů o nepřijetí dítěte do vybrané školy po ukončení 5. ročníku. Okolní obce nemají s městem Beroun uzavřenou spádovou vyhlášku ani smlouvu o spolupráci. V posledních letech se nárůst žáků přicházejících z okolních obcí do 6. ročníků do Berouna zásadně navýšil.

Město Beroun se problematikou zabývá, neboť ve školním roce 2020/2021 bylo z celkového počtu 2 550 žáků dle výkazů k 30. 9. 2021 celkem 789 žáků z okolních obcí. Uvedený podíl žáků z okolních obcí je velmi vysoký a bude nutné problematiku řešit.

Dle predikcí bude do roku 2030 v Berouně nebo jeho okolí potřeba vystavět novou školu. Nezbytný je však aktivní přístup okolních obcí i města v nastalé situaci.

**Tabulka 19 Úplné a neúplné ZŠ-ostatní zřizovatelé v ORP Beroun (školní rok 2021/2022)**

Název obce	Počet ZŠ	Počet úplných ZŠ	Počet neúplných ZŠ	Zřizovatel
Beroun	1	1	0	<u>Středočeský kraj</u> (SŠ a ZŠ Beroun, příspěvková organizace, Karla Čapka 1457, Beroun)
Beroun	1	1	0	<u>soukr. zřizovatel</u> (MŠ Montessori a ZŠ, s.r.o., V zahradách 1874, Beroun)
Beroun	1	0	1	<u>soukr. zřizovatel</u> Základní škola VIA Beroun, Hrnčířská 642, 266 01 Beroun
Hlásná Třebaň	1	0	1	<u>soukr. zřizovatel</u> (Školy Hlásek, ZŠ a MŠ, s.r.o., U Kapličky 58, Hlásná Třebaň)





Králův Dvůr	1	0	1	soukr. zřizovatel (Soukromá ZŠ a MŠ B-English s.r.o., Tři Vršky 532, Králův Dvůr)
Liteň	1	1	0	soukr. zřizovatel (Naše základní škola z.ú., Pode Zděmi 402, 267 27 Liteň)
Zadní Třeboň (Dobřichovice)	1	1	0	soukr. zřizovatel (Základní škola Kairos, z.ú., K Vatinám 266,267 29 Zadní Třeboň)
Zdice	1	1	0	soukr. zřizovatel Základní škola Radostná, s.r.o., Komenského 72, 267 51 Zdice
<b>CELKEM</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	

### Vývoj počtu žáků v ZŠ

V tabulce jsou **červeně** označeny soukromé školy, **modře** škola zřízená Středočeským krajem.

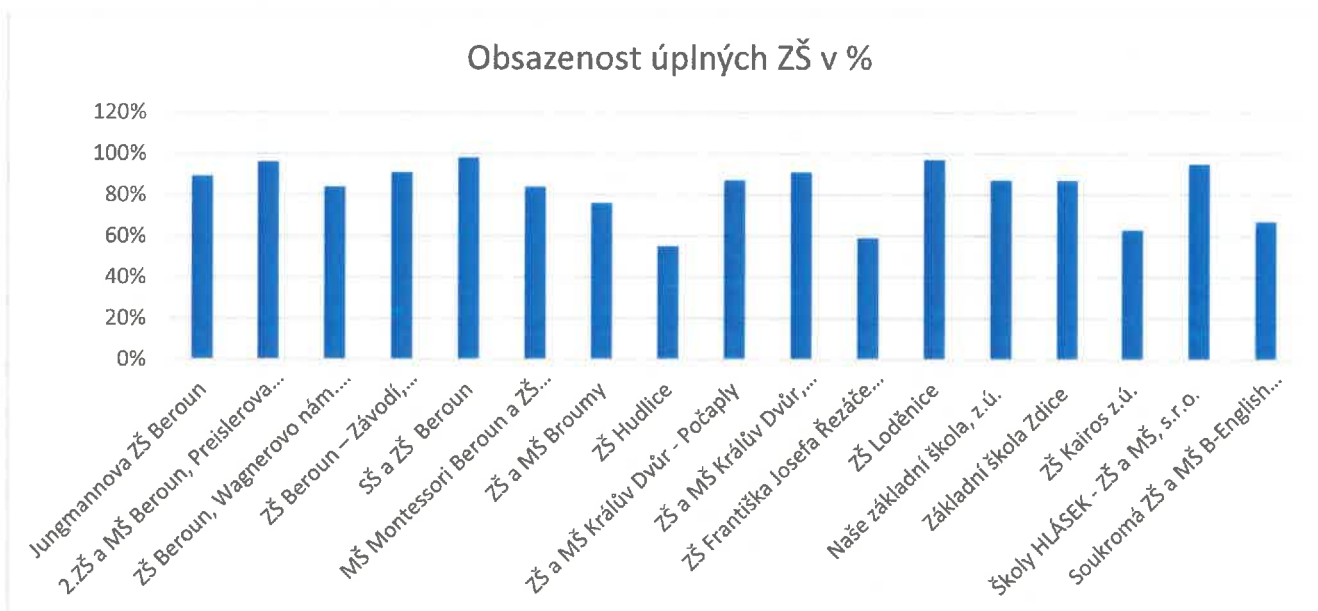
**Tabulka 20 Přehled úplných škol všech zřizovatelů s uvedením počtu dětí, tříd a procentuální obsazenosti k 30. 9. 2021)**

Obec	Název školy	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků na 1 třídu	Kapacita	Obsazenost
1 Beroun	Jungmannova základní škola Beroun, Plzeňská 30/14	727	27	27	820	89 %
2 Beroun	2. základní škola a mateřská škola, Preislerova 1335	770	29	27	800	96 %
3 Beroun	Základní škola Beroun, Wagnerovo nám. 458	690	26	27	820	84 %
4 Beroun	ZŠ Beroun – Závodí, Komenského 249	363	14	26	400	91 %
5 Beroun	<b>Střední škola a Základní škola Beroun, příspě.org., Karla Čapka 1457</b>	230	23	10	235	98 %
6 Beroun	<b>MŠ Montessori Beroun a ZŠ s.r.o., V Zahradách 1874</b>	80	8	10	95	84 %
7 Broumy	Základní škola a mateřská škola Broumy, Školní 242	227	9	25	300	76 %
8 Hudlice	Základní škola Hudlice, příspěvková organizace, Jungmannova 147, 267 03 Hudlice	115	7	16	208	55 %
9 Hlásná Třebaň	<b>Školy HLÁSEK – ZŠ a MŠ, s.r.o., U Kapličky 58, Hlásná Třebaň</b>	71	5	14	75	95 %
10 Králův Dvůr	Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr – Počaply, Tyršova 136	436	17	26	500	87 %
11 Králův Dvůr	Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr, Jungmannova 292	567	20	28	620	91 %
12 Králův Dvůr	<b>Soukromá základní škola a Mateřská škola B-English s.r.o.</b>	124	8	16	184	67 %
13 Liteň	Základní škola Františka Josefa Řezáče, Školská 44, 267 27 Liteň	282	14	20	480	59 %



14	Loděnice	Základní škola Loděnice, Školní 255	600	23	26	620	97 %
15	Liteň	Náš základní škola, z.ú. Poda Zdemi 402, 267 27 Liteň	87	8	11	100	87 %
16	Zdice	Základní škola Zdice Komenského 72	560	25	22	640	87 %
17	Zadní Třeboň (Dobřichovice)	ZŠ Kairos z.ú., Lomená 158, Dobřichovice	34	3	11	54	63 %
Celkem			5 963	266	20	6 951	83 %

Graf 5 Obsazenost úplných ZŠ v % (k 30. 9. 2021)



Zdroj dat: Vlastní, MAP

Z tabulky a grafu je patrné, že kapacita ZŠ úplných je téměř naplněna. Dvě největší úplné základní školy se nacházejí v Berouně se shodnou současnou kapacitou 820 míst. Nicméně se připravuje úprava od školního roku 2022/2023. Město Beroun bude u dvou následujících škol srovnávat rejstříkovou a reálnou kapacitu školy, která neodpovídá současným potřebám dělených hodin a počtu kmenových učeben:

- Jungmannova základní škola z 820 na 780 míst
- Základní škola Beroun, Wagnerovo nám. z 820 na 810 míst

Průměrná naplněnost berounských škol, které navštěvují také žáci z okolních obcí je 90 %. **Z toho přes 30 % žáků nemá v Berouně trvalé bydliště, což začíná být významným problémem. Okolní obce budou muset řešit problematiku druhých stupňů pro své žáky s trvalým pobytem v daných obcích.**

Vedení škol, z důvodů narůstajícího zájmu o přijetí, navyšovalo v minulých letech rejstříkovou kapacitu, a to i na úkor vyššího počtu žáků ve třídě. Z hlediska výuky se uvádí ideální počet žáků 24, což je překročeno v polovině ZŠ.

Ve školním roce 2012/2013 byl průměrný počet žáků na třídu 16,13 při celkovém počtu 24 ZŠ v ORP Beroun. Ve školním roce 2015/2016 došlo k nárůstu průměrného počtu žáků na třídu na 18,62 při celkové počtu 30 škol v ORP Beroun (5 soukromých škol + 1 speciální, která nebyla započítána v roce 2012/2013). Ve školním roce 2019/2020 byl průměrný počet žáků ve třídách státních úplných ZŠ 25,6.

Mezi ZŠ s nejvíce naplněnou kapacitou patří školy ve větších samosprávných celcích: Beroun, Králův Dvůr, Zdice, Loděnice. Tyto ZŠ se řadí mezi tzv. spádová školská zařízení pro okolní obce. Ze strany rodičů narůstají



obavy, že úplné ZŠ budou v blízké budoucnosti tak přeplněny, že budou nuceny odmítat děti z okolních obcí, aby zajistily přijetí dětí trvale žijících v obci, kde se ZŠ nachází.  
Významnou skutečností, která tyto obavy potvrzuje, je probíhající rozsáhlá bytová výstavba v Berouně, Hýskově, Králově Dvoře, Levíně, Trubíně a ve Vysokém Újezdě.

V tabulce jsou **červeně** označeny soukromé školy.

**Tabulka 21 Přehled neúplných škol všech zřizovatelů s uvedením počtu dětí, tříd a procentuální obsazenosti (k 30. 9. 2021)**

Obec	Název školy	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků na 1 třídu	Kapacita	Obsazenost
1 Beroun	Základní škola VIA Beroun, Hrnčířská 642, 266 01 Beroun	26	2	13	64	41 %
2 Hýskov	Základní škola Hýskov, Školní 112	130	6	22	150	87 %
3 Chyňava	Základní škola a mateřská škola Chyňava, Malá Strana 158	97	5	19	100	97 %
4 Karlštejn	Základní škola a Mateřská škola Karlštejn	51	3	17	60	85 %
5 Mořina	Základní škola a mateřská škola Mořina 57	39	3	13	100	39 %
6 Nižbor	Základní škola Nižbor, Nižbor 25	80	5	16	140	57 %
7 Nový Jáchymov	Základní škola a mateřská škola Nový Jáchymov	27	2	14	50	54 %
8 Srbsko	Základní škola a mateřská škola Srbsko, Karlštejn	27	2	14	50	54 %
9 Suchomasty	Masarykova základní škola a Mateřská škola Suchomasty 135 – pouze 2. stupeň	74	4	19	100	74 %
10 Tetín	Základní škola a mateřská škola Tetín, Hradní 66	72	5	14	80	90 %
11 Tmaň	Základní škola a Mateřská škola Tmaň, K Sídlišti 80	116	6	19	130	89 %
12 Vráž	Základní škola a mateřská škola Vráž, Květnová 64	54	3	18	80	68 %
13 Vysoký Újezd	Základní škola a Mateřská škola Vysoký Újezd, Vysoký Újezd 113	80	5	16	100	80 %
14 Zadní Třebáň	Základní škola Zadní Třebáň, Školní 219	42	3	14	50	84 %
15 Zdice	Základní škola Radostná, s.r.o., Komenského 72, 267 51 Zdice	74	4	19	80	93 %
<b>Celkem</b>		<b>989</b>	<b>58</b>	<b>16</b>	<b>1 334</b>	<b>73 %</b>





**Graf 6 Obsazenost neúplných ZŠ v % (k 30. 9. 2021)**



Zdroj dat: Vlastní, MAP

Na území ORP Beroun je celkem 15 neúplných základních škol, z nichž většina má pouze 1. stupeň. Výjimku tvoří ZŠ v Suchomastech, která provozuje pouze 2. stupeň.

Z celkového počtu 15 neúplných škol jsou 2 soukromé a 13 je obecních. Celková průměrná obsazenost neúplných ZŠ je 73 %.

Průměrný počet žáků na třídu neúplných státních ZŠ je 16, což je méně než ve školách úplných. Je to dáno tím, že se menší školy potýkají s nižším zájmem o přijetí žáků do 1. tříd, protože rodiče se obávají, že s přechodem na druhý stupeň, vzhledem k přeplněnosti ZŠ úplných, nebudou tyto děti přijaty. Důsledkem těchto rozhodnutí je, že dojezdová vzdálenost pro děti na 1. stupni je větší.

#### **Celkové počty žáků ve správním obvodu OPR BEROUN ve školním roce 2021/2022**

Ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Beroun byl ve školním roce 2020/2021 celkový počet žáků úplných a neúplných škol následující:

- Celkový počet žáků v ORP Beroun 6 952 žáků,
- ZŠ zřizovaných obcemi s celkovým počtem 6 226 žáků,
- ZŠ zřizované soukromými a jinými subjekty s celkovým počtem 726 žáků.

**Oproti předchozímu šetření k 30. 9. 2019, kdy byl celkový počet žáků v ORP Beroun 6 438 žáků, došlo během dvou let k nárůstu celkového počtu žáků v ORP Beroun o 514 žáků.**



## Vývoj počtu žáků v ZŠ

Tabulka 22 Vývoj počtu žáků v ZŠ zřizovaných obcemi (90% kapacity ZŠ) v posledních 5 letech

Škola	Kapacita	Počet dětí	Kapacita	Počet dětí	Kapacita	Počet dětí	Kapacita	Počet dětí	Kapacita	Počet dětí	Zvýšení kapacity porovnání 2017/18 a 2021/22	Zvýšení kapacity porovnání 2017/18 a 2021/22 v %
	2017/18		2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022			
Jungmannova ZŠ Beroun	820	702	820	747	820	745	820	746	820	727	0	0%
2. ZŠ a MŠ Beroun	800	620	800	627	800	692	800	731	800	770	0	0%
ZŠ Beroun, Wagnerovo nám.	820	736	820	735	820	737	820	743	820	690	0	0%
ZŠ Beroun - Závodí	400	362	400	376	400	384	400	383	400	363	0	0%
ZŠ a MŠ Broumy	300	191	300	196	300	204	300	231	300	227	0	0%
ZŠ Hudlice	100	66	100	76	100	72	208	82	208	115	108	52%
ZŠ Hýskov	150	121	150	123	150	132	150	136	150	130	0	0%
ZŠ a MŠ Chyňava	100	62	100	63	100	74	100	81	100	97	0	0%
ZŠ a MŠ Karlštejn	50	43	50	42	50	39	50	46	60	51	10	17%
ZŠ a MŠ Králův Dvůr, Jungmannova	550	513	550	528	570	541	620	556	620	567	70	11%
ZŠ a MŠ Králův Dvůr - Počaply	410	357	410	389	430	417	430	427	500	436	90	18%
ZŠ F. J. Řezáče Líteň	300	250	300	256	300	254	300	268	480	282	180	38%
ZŠ Loděnice	452	466	510	517	590	548	620	603	620	600	168	27%
ZŠ a MŠ Mořina	100	38	100	30	100	35	100	44	100	39	0	0%
Základní škola Nížbor	140	104	140	109	140	95	140	91	140	80	0	0%
ZŠ a MŠ Nový Jáchymov	50	31	50	26	50	25	50	24	50	27	0	0%
Základní škola Srbsko	50	19	50	21	50	13	50	17	50	27	0	0%
Masarykova ZŠ a MŠ Suchomasty	100	56	100	66	100	66	100	67	100	74	0	0%
ZŠ a MŠ Tetín	80	53	80	61	80	67	80	78	80	72	0	0%
ZŠ a MŠ Tmaň	130	113	130	107	130	113	130	113	130	116	0	0%
ZŠ a MŠ Vráž	50	44	50	48	80	39	80	47	80	54	30	38%
ZŠ a MŠ Vysoký Újezd	80	60	80	55	80	59	100	68	100	80	20	20%
ZŠ a MŠ Zadní Třeboň	50	33	50	40	50	36	50	37	50	42	0	0%
ZŠ Zdice	580	528	580	541	580	560	640	567	640	560	60	9%
<b>CELKEM</b>	<b>6 662</b>	<b>5 568</b>	<b>6 720</b>	<b>5 779</b>	<b>6 870</b>	<b>5 947</b>	<b>7 138</b>	<b>6 186</b>	<b>7 398</b>	<b>6 226</b>	<b>736</b>	<b>9%</b>

Zdroj dat: Vlastní, MAP

Tabulka 23 Vývoj počtu pracovníků ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi (2017-2021)

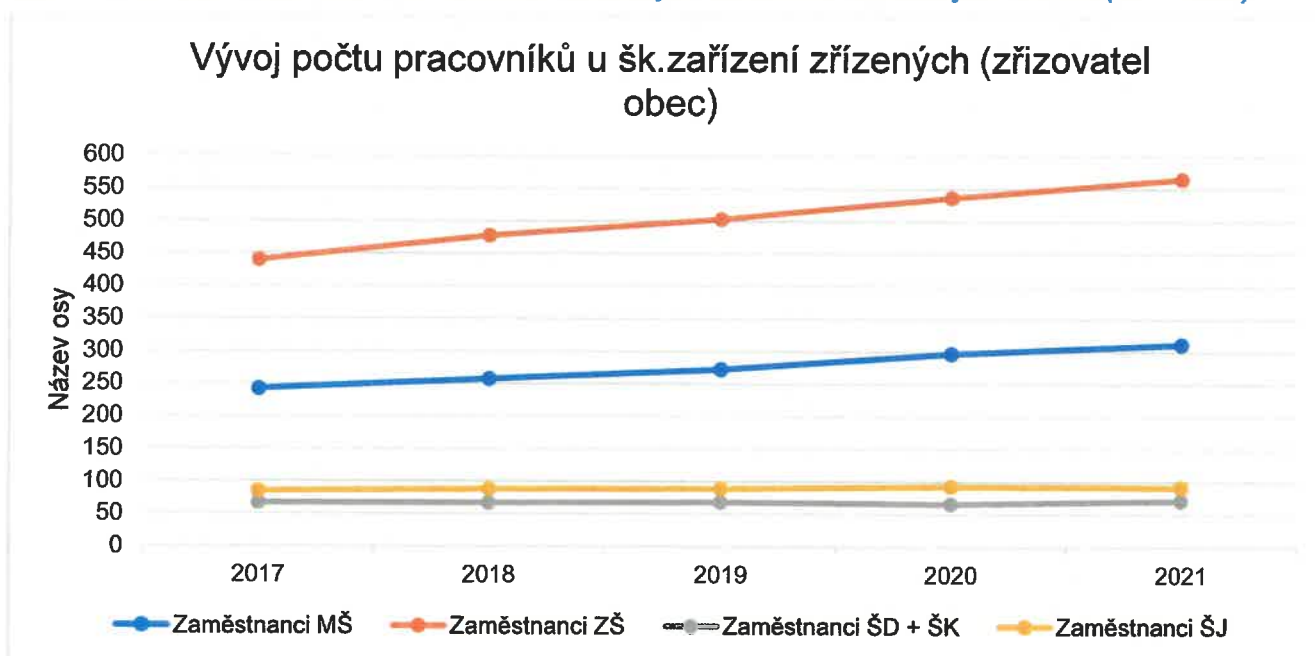
Roky	Zaměstnanci MŠ, ZŠ, ŠD a ŠJ zřizovaných obcemi											
	MŠ			ZŠ			ŠD + ŠK			ŠJ		
	P*	N**	celkem	P*	N**	celkem	P*	N**	celkem	P*	N**	celkem
2017	183	59	242	358	82	440	67	0	67	0	85	85
2018	201	56	257	393	84	477	67	0	67	0	88	88
2019	213	59	272	417	86	503	67	0	68	0	89	89
2020	237	60	297	443	93	536	66	0	66	0	93	93
2021	246	65	311	466	99	565	70	1	71	0	92	92

\*P=pedagogové \*\*N= nepedagogové,

Zdroj dat: Vlastní, MAP



Graf 7 Vývoj počtu pracovníků ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi (2017-2021)



Zdroj dat: Vlastní, MAP

Vývoj počtu pracovníků doplňuje statistická data uvedená výše. Je patrné, že zatímco počet pracovníků v MŠ a ZŠ (převažují pedagogičtí pracovníci) každým rokem pravidelně roste, u pedagogických pracovníků školních družin a klubů a u nepedagogických pracovníků ve školních jídelnách se téměř nemění.

#### Vývoj počtu pedagogických pracovníků v základních školách zřizovaných obcemi (24 škol)

V následující tabulce je vidět nejen vývoj počtu pedagogů v ZŠ, ale i vývoj počtu žáků za posledních 5 školních let. Všechny tyto 3 údaje mají stoupající tendenci, což plně odpovídá již uvedenému demografickému vývoji.

Tabulka 24 Vývoj počtu pedagogických pracovníků v ZŠ – zřizovatel obec

Školní rok	Počet žáků	Počet úvazků pedagogů	Počet žáků na 1 pedagoga	Počet žáků na školu
2017/18	5 568	358	16	232
2018/19	5 779	393	15	241
2019/20	5 947	417	14	248
2020/21	6 186	443	14	258
2021/22	6 226	466	13	259

Zdroj dat: Vlastní, MAP

## 2.5.4 Závěr vývoje MŠ a ZŠ v ORP Beroun

V rámci predikce vývoje počtu míst v ZŠ lze i nadále očekávat růst, a to na základě nárůstu počtu dětí v obecních a soukromých školách. Odpovídá to predikci demografického vývoje ve Středočeském kraji, který k 1. 1. 2021 byl nejlidnatějším regionem ČR (celkem 1 397 997 obyvatel). Do kraje se vzhledem k atraktivní poloze přistěhovalo velké množství mladých lidí. V rámci územních plánů jednotlivých obcí v ORP Beroun je plánována další výstavba, která povede k navýšení počtu obyvatel.





Z dat poskytnutých Českým statistickým úřadem k 31. 12. 2021 vyplývá, že od roku 2008 dochází pravidelně k nárůstu počtu obyvatel v ORP Beroun, z toho největší nárůst ze všech věkových kategorií je právě ve sledované skupině věku 0-14 let, nárůst se od r. 2008 zvedl o 52,6 % až na současných 12 662 dětí (od roku 2008 zvýšení o 4 362 dětí). Podpora efektivního a systémového rozšiřování kapacit mateřských a základních škol v ORP Beroun je v souladu se Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ a odpovídá uvedeným skutečnostem.

Původní strategický dokument **Strategie území správního obvodu ORP BEROUN** v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a dopravní obslužnost analyzující školství v roce 2013, předpokládal mírnější nárůst počtu žáků do ZŠ v ORP Beroun, a to přibližně o 300 dětí během 10 let. Prognóza vycházela ze statistických údajů z roku 2005 až 2013, který předpokládal nárůst pozvolný.

Nově se do vývoje počtu žáků v OPR Beroun promítne situace spojená s válečným konfliktem v roce 2022 na Ukrajině. S výše uvedenými daty také koresponduje Strategický rámec MAP pro území správního obvodu s rozšířenou působností Beroun verze 12.0, IX. 2022, kde jsou konkrétní investiční potřeby uvedeny.

## 2.5.5 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ a MŠ, včetně školních jídelen

Z výsledků dotazníkových šetření, které byly důkladně posuzovány v předchozí evaluaci, vyplynulo, že subjekty, které se zapojily do projektu MAP, kladly hlavní důraz na zvýšení kapacit MŠ i ZŠ a též na zlepšení jejich vybavení tak, aby odpovídalo moderním požadavkům na výuku.

Reagovaly tak na patrný vzrůstající trend, který se projevuje jak v mateřských, tak v základních školách. Kapacity mnoha škol jsou přes realizovaná navýšení v minulých obdobích plně nebo téměř naplněny.

V rámci šetření bylo také zjišťováno, jak subjekty hodnotí stav jednotlivých dotazovaných oblastí v MŠ a ZŠ. Ve výsledcích nebylo patrné špatné hodnocení stavu budov pro hlavní výuku, s výjimkou snahy zvýšit jejich kapacitu, ale spíše byly hůře hodnoceny stavy ostatních důležitých oblastí pro kvalitní výuku, jako jsou hřiště a sportoviště, družiny, jídelny apod.

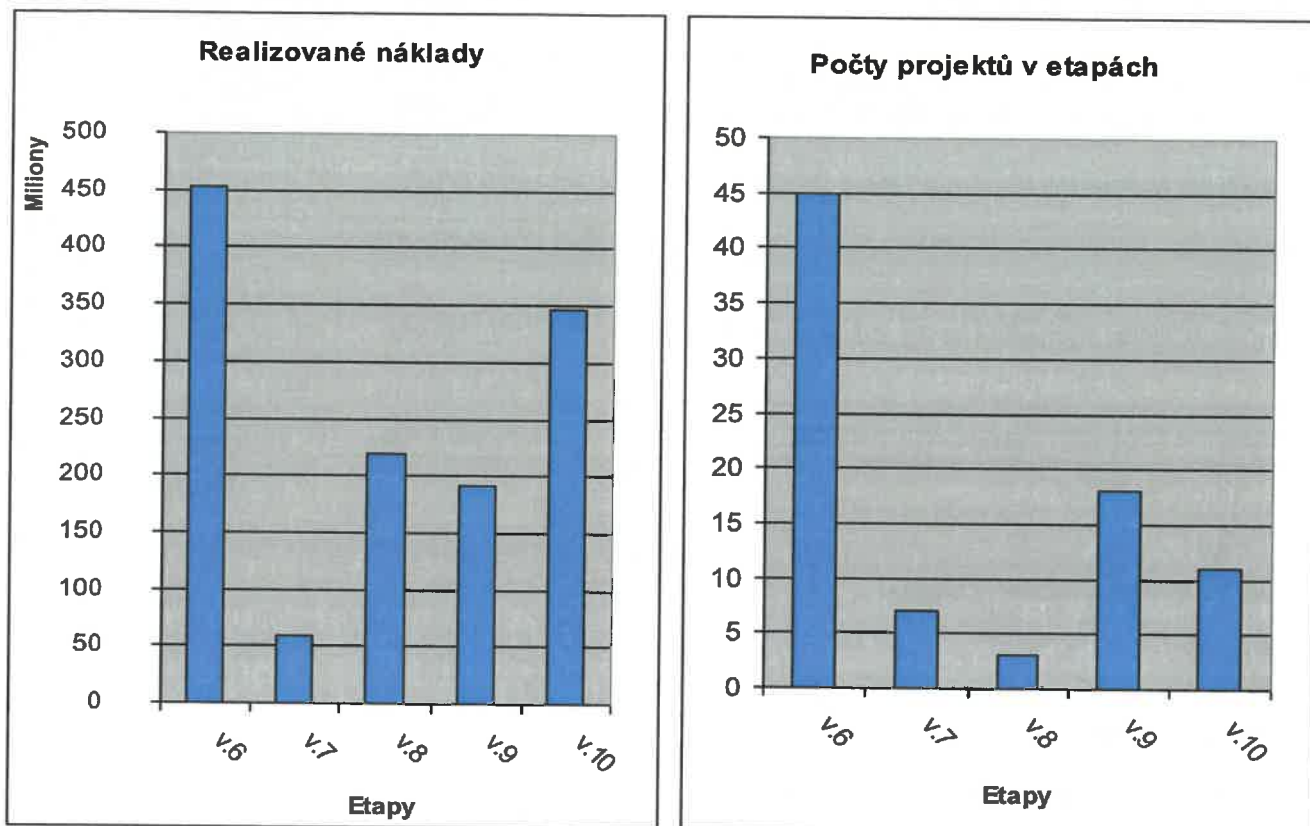
Při vyhodnocení realizovaných projektů v rámci jednotlivých verzí Strategického rámce MAP (dále uvedený graf) je vidět, že nejvíce projektů bylo zrealizováno v rámci verze 6 (v. 6) a také náklady spojené s jejich realizací byly nejvyšší. Bylo to pravděpodobně způsobeno tím, že se jednalo o projekty již dříve připravené, a to jak po stránce projekční, tak i po stránce finanční. Dále je možné tuto skutečnost vztáhnout k fázi programového dotačního období EU, kdy byly jednotlivým žadatelům přidělovány dotace na budování školské infrastruktury. Další nárůst projektů se uskutečnil až v rámci verze 10 (v. 10), opět jde zejména o projekty zaměřené na výstavbu a rozšíření škol a školek, investiční projekty tohoto typu vyžadují nejnáročnější přípravu. A tak poté, co byly zrealizovány projekty již předem připravené, bylo nutno znovu projít celým procesem přípravy projektů dalších.

**Tabulka 25 Přehled verzí Strategického rámce MAP – investiční priority**

aktualizace	verze č.
aktualizace stavu ke dni 19.12.2019	6
aktualizace stavu ke dni 18.6.2020	7
aktualizace stavu ke dni 21.12.2020	8
aktualizace stavu ke dni 17.6.2021 s účinností od 21.6.2021	9
aktualizace stavu ke dni 21.12.2021	10
aktualizace stavu ke dni 21.6.2022	11



Graf 8 a, b Vývoj realizovaných nákladů a vývoj počtu projektů v jednotlivých verzích SR MAP



Zdroj dat: Vlastní, MAP

V dále uvedené tabulce jsou vyhodnoceny vždy 2 nejnákladnější projekty v rámci jednotlivých etap. Bez výjimky se vždy jedná o zvýšení kapacity školy nebo o výstavbu školy nové, tedy opět o zvýšení školních kapacit pro danou obec i ORP.

Nejnákladnějšími projekty při tomto členění jsou:

- Výstavba ZŠ Zdice, 250 mil. Kč - v. 10,
- Přístavba ZŠ Beroun, Závodí, 192 mil. Kč - v. 8,
- Přístavba ZŠ a MŠ Králův Dvůr, 130 mil. Kč - v. 3.

Z tohoto pohledu se zdánlivě nepotvrzuje výše zmíněná nákladovost v jednotlivých etapách, protože vyšší celkové náklady v etapě v. 6 jsou dány zejména velkým počtem menších projektů.

Tabulka 26 Dva nejnákladnější projekty v jednotlivých etapách/verzích SR MAP

Realizace v. 6	Částka v Kč	
Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr, příspěvková organizace, Jungmannova 292, okres Beroun	130 000 000	PŘÍSTAVBA ZŠ
2. základní škola a mateřská škola, Beroun, Preislerova 1335, Beroun-Město, okres Beroun	84 842 299	PŘÍSTAVBA PAVILONU (odborné učebny) 2. ZŠ BEROUN
Realizace v. 7	Částka v Kč	
Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr – Počaply Tyršova 136, příspěvková organizace, okres Beroun	20 000 000	ROZŠÍŘENÍ KAPACITY MŠ – 1. ETAPA
Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr – Počaply Tyršova 136, příspěvková organizace, okres Beroun	20 000 000	ROZŠÍŘENÍ KAPACITY MŠ – 2. ETAPA
Realizace v. 8	Částka v Kč	
Základní škola, Beroun – Závodí, Komenského 249, okres Beroun	192 000 000	PŘÍSTAVBA ZÁKLADNÍ ŠKOLA, BEROUN – ZÁVODÍ



Základní škola Hudlice, okres Beroun	24 700 000	PŮDNÍ VESTAVBA – STARÁ ŠKOLA – rozšíření kapacity školy - 2. stupeň
<b>Realizace v. 9</b>	<b>Částka v Kč</b>	
Základní škola Františka Josefa Řezáče Liteň, okres Beroun	78 510 000	NAVÝŠENÍ KAPACITY ZÁKLADNÍ ŠKOLY LITEŇ
Mateřská škola Montessori Beroun a Základní škola s.r.o.	25 000 000	VYBUDOVÁNÍ ZŠ 2. STUPNĚ VČETNĚ NOVÝCH PROSTOR
<b>Realizace v. 10</b>	<b>Částka v Kč</b>	
Základní škola Zdice, Komenského 72, Zdice, okres Beroun	250 000 000	ROZVOJ ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ v ZŠ Zdice (infrastruktura školy) NAVÝŠENÍ KAPACITY ŠKOLY
Mateřská škola Ledňáček Hýskov, okres Beroun	80 000 000	MŠ SLUNÍČKO Hýskov – VÝSTAVBA NOVÉ MŠ

Zdroj dat: Vlastní, MAP

Dva subjekty, které proinvestovaly největší náklady v rámci jednotlivých etap, jsou samostatně uvedeny dále v tabulce. Je zajímavé, že se do této tabulky zařadily:

- 5 ZŠ+MŠ,
- ZŠ,
- 1 samostatná MŠ.

Nejméně z tohoto pohledu bylo realizováno v etapě 2. (v. 7).

**Tabulka 27 Subjekty, které nejvíce investovaly v jednotlivých etapách/verzích SR MAP**

Jméno subjektu	IČ	Realizace v. 6 v Kč
Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr, Jungmannova 292, okres Beroun, příspěvková organizace	47558229	141 680 000
2. základní škola a mateřská škola, Beroun, Preislerova 1335	47515775	87 842 299
Jméno subjektu	IČ	Realizace v. 7 v Kč
Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr – Počaply, Tyršova 136, okres Beroun, příspěvková organizace	47558156	40 000 000
Základní škola a Mateřská škola Tetín, okres Beroun	75033551	11 000 000
Jméno subjektu	IČ	Realizace v. 8 v Kč
Základní škola, Beroun – Závodí, Komenského 249	47515767	192 000 000
Základní škola Hudlice	70989788	26 700 000
Jméno subjektu	IČ	Realizace v. 9 v Kč
Základní škola Františka Josefa Řezáče Liteň	71002715	125 922 000
Mateřská škola Montessori Beroun a Základní škola s.r.o.	1609793	25 000 000
Jméno subjektu	IČ	Realizace v. 10 v Kč
Základní škola Zdice	70990816	250 000 000
Mateřská škola Ledňáček Hýskov, okres Beroun	70979901	80 500 000

Zdroj dat: Vlastní, MAP

Při pohledu na nákladovost a počet realizovaných projektů v letech 2018-2021 a při jejich srovnání s projekty plánovanými na roky 2021-2027 (následující tabulka) lze vidět zajímavé zjištění – celkový počet plánovaných projektů vůči realizovaným se snižuje, ale náklady plánované na jejich realizaci se zvyšují o téměř 900 mil. Kč. Je tedy opět zřejmé, že zapojené subjekty plánují realizaci menšího počtu projektů s investicemi výrazně vyššími. Z toho lze vyvodit, že se subjekty zaměřují hlavně na rozšíření kapacit škol a školek, neboť všichni pociťují naléhavost problému, spojeného s nárůstem počtu dětí. Je ovšem také nutno zmínit, že toto 2. sledované období je delší.





**Tabulka 28 Posouzení projektů realizovaných v období platnosti SR MAP, verze 6 až 11, s projekty plánovanými na další období 2021-2027**

	Verze SR MAP 6-11 (I.)		Období 2021-2027 (II.)		Rozdíl II.-I.	
	Náklady v Kč	Počet projektů	Náklady v Kč	Počet projektů	Náklady v Kč	Počet projektů
<b>MŠ</b>	131 220 000	31	997 000 000	18	865 780 000	-13
<b>ZŠ</b>	1 041 445 860	51	1 554 950 011	41	513 504 151	-10
<b>Ost. subjekty (včetně obcí)</b>	5 014 000	1	165 000 000	3	159 986 000	2
<b>Celkem</b>	<b>1 177 679 860</b>	<b>83</b>	<b>2 716 950 011</b>	<b>62</b>	<b>1 539 270 151</b>	<b>-21</b>

Zdroj dat: Vlastní, MAP

V následující tabulce je znovu uvedeno vlastní hodnocení jednotlivých sledovaných oblastí v rámci Dotazníkového šetření v roce 2019 s tím, že oblasti, které jsou hodnoceny nejhůře největším počtem subjektů, jsou označeny žlutě. Lze z toho odvodit, že hlavní problémy zapojené subjekty vidí převážně v oblastech, jako jsou družiny, sportoviště, jídelny apod. a stav hlavních budov ve většině případů hodnotí známkou 2 (2. nejlepší známka). Faktem však také zůstává, že v dotazníku se neuváděly problémy s kapacitou.

Respondenti hodnotili stav jednotlivých zájmových oblastí známkami 1 až 5 s tím, že hodnocení 1 je nejlepší a hodnocení 5 je nejhorší. Pro potřeby tohoto dokumentu byly odpovědi sumarizovány a sloučeny do tabulek pro MŠ a ZŠ.

**Tabulka 29 Dotazníkové šetření z roku 2019**

Dotazníkové šetření 2019 - MŠ	Hodnocení stavu (%)				
	1	2	3	4	5
budova pro běžnou výuku	32	50	18	0	0
budova jídelny/výdejny	46	14	40	0	0
zahrada	27	23	45	5	0
hřiště/sportoviště	27	18	50	5	0
jiné	32	5	54	5	4
<b>průměr</b>	<b>33</b>	<b>22</b>	<b>41</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

Dotazníkové šetření 2019 - ZŠ	Hodnocení stavu (%)				
	1	2	3	4	5
budova pro běžnou výuku	22	50	6	17	5
budova školní jídelny/výdejny	28	39	22	5	6
budova pro školní družinu	33	17	28	17	5
budova pro školní klub	22	0	56	6	16
jiná budova - např. dílny	22	6	56	0	16
zahrada	11	11	56	11	11
hřiště/sportoviště	28	22	28	11	11
tělocvična	22	11	34	16	17
<b>průměr</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>11</b>

Zdroj dat: Vlastní, MAP

Ostatní zapojené subjekty (kromě škol a školských zařízení) žádné významnější nároky investičního charakteru nevykazovaly a je zřejmé, že zapojení do projektu MAP využívají hlavně pro rozšíření svých kontaktů, sdílení dobré praxe a také i k získání nových informací z účasti na vzdělávacích seminářích.



Na závěr konstatujeme, že celkem bylo v ORP za období 2018-2021 do školských a vzdělávacích subjektů proinvestováno téměř 1,178 miliardy Kč a celkem bylo zrealizováno 83 investičních projektů.

## 2.5.6 Základní umělecké vzdělávání

### Základní umělecká škola Václava Talicha, Husovo náměstí 77, 266 01 Beroun – centrum

Vzdělání zatím poskytuje ZUŠ pouze v Berouně, připravuje otevření pobočky ve Zdicích (část bývalé ZŠ Zdice, plánovaná kapacita 140 žáků). Vyučované obory: hudební, výtvarný, taneční).

Počet žáků:

- 2015–16 celkem 629 žáků
- 2016–17 celkem 677 žáků (+ 80 studentů vzdělávaných v doplňkové činnosti)
- 2017–18 celkem 672 žáků (+ 100 studentů vzdělávaných v doplňkové činnosti)
- 2018–19 celkem 674 žáků (+ 115 studentů vzdělávaných v doplňkové činnosti)
- 2019–20 celkem 694 žáků (+ 134 studentů vzdělávaných v doplňkové činnosti)
- 2020–21 celkem 657 žáků (+60 studentů vzdělávaných v doplňkové činnosti – vlivem covidovým opatřením probíhala výuka velmi omezeně)
- 2021–22 celkem 659 žáků (+ 110 studentů vzdělávaných v doplňkové činnosti)

*Poznámka: ve školním roce 2016/2017 byla zřizovatelem povolena tzv. doplňková činnost (zápisem do zřizovací listiny), která umožňuje vzdělávat děti od 4let, připravovat studenty „z ulice“ na talentové zkoušky (výtvarný obor, hudební obor) a vzdělávat dospělé (hra na nástroje, zpěv, balet, výtvarný obor)*

### Soukromá ZUŠ Dr. Lidinské, Tovární 66, Beroun

Kapacita školy je 650 žáků, je zcela naplněna, v předchozích letech byla navýšena o 150 míst. Vzdělávání škola poskytuje v Berouně, v Hořovicích, Rudné, Loděnici a v Chýni.

Zaměřuje se zejména na výuku v oboru hudebním. Ve škole vyučují převážně aktivní mladí muzikanti, kteří působí v pražských kapelách, hudebních studiích a nových projektech. Přinášejí radost z muzicírování, netradiční metodiku, svěží hudební nápady, současný repertoár, nadšení ze vzájemné spolupráce.

Škola v Berouně a okolních obcích organizuje desítky žákovských koncertů, realizuje vlastní autorské projekty, v posledních třech letech se žáci a učitelé školy prezentují každoročně v novém autorském muzikálu, ve kterém účinkuje bezmála osmdesát žáků školy, a to ať už jako muzikanti v doprovodné kapele nebo jako herci/zpěváci. Představení shlédne na 2700 žáků základních a středních škol z Berouna a okolí. Škola vydává v nákladu 4 000 ks CD s nahrávkou muzikálu, karaoke a zpěvník, tyto učební materiály využívají pedagogové místních škol, a tak se písničky zpívají dále v hodinách hudební výchovy a podobně. Pravidelně na této akci vystupuje i nějaká slavná osobnost české scény.

### Schola musica Stella Maris, V Kaštanech 103, Králův Dvůr

Soukromá ZUŠ, která je zaměřená pouze na obor hudební. Zakladatelkou školy je paní PhDr. Zora Tauberová. Během své existence, od roku 1997, rozšířila svoji působnost a v současné době má cca 20 poboček v obcích celého regionu včetně sídla školy v Králově Dvoře. Každý rok školu navštěvuje cca 350 žáků. ZUŠ se nezapojila do projektu MAP II., do etapy MAP III. již vstoupila.

## 2.5.7 Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

### Zájmové vzdělávání

Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností a tvoří nedílnou součást celoživotního vzdělávání. Uskutečňuje se ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času a školních družinách. Jeho cílem je komplexní rozvoj osobnosti, upevňování sociálních vztahů a kompenzace jednostranné zátěže ze školy. Zájmové vzdělávání neposkytuje stupeň vzdělání, ale zabývá se aktivitami potřebnými pro rozvoj osobnosti. Na území ORP Beroun působí:



## Dům dětí a mládeže Beroun (DDM)

Je zařízení pro volnočasové aktivity dětí, mládeže i dospělých. Nabízí volnočasové a vzdělávací aktivity pro děti a rodiče, a to formou pravidelných kroužků nebo jednorázových tematických akcí, víkendových pobytů a příměstských a pobytových táborů.

V nabídce má aktivity hudební, výtvarné, taneční, sportovní, jazykové, technické, přírodovědné a všeobecné, pro rozvoj matematického, logického a vědeckého myšlení, technického zaměření, rozvoj pohybových schopností, fyzické a psychické odolnosti.

Sídlo: DDM Beroun, U Stadionu 787, Beroun s pobočkami i v obcích Hýskov, Rudná, Zdice a Žebrák.

## Středisko volného času – DOMEČEK HOŘOVICE

Je školská příspěvková organizace města Hořovice pro zájmové vzdělávání dětí, mládeže a dospělých. Účastníky zájmového vzdělávání jsou (dle vyhlášky č.74/2005 Sb.) děti, žáci, studenti, pedagogičtí pracovníci, zákonní zástupci nezletilých účastníků, popřípadě další fyzické osoby. DOMEČEK HOŘOVICE organizuje pravidelnou činnost (kroužky), příležitostnou činnost (akce pro celé rodiny většinou o sobotách a nedělích), pořádá soutěže a olympiády vyhlašované MŠMT. Zabývá se další činností zájmového vzdělávání, kde prokazatelně dochází ke vzdělávání, nebo cílenému rozvíjení dovedností a schopností účastníků. O prázdninách probíhají letní, zimní i příměstské tábory.

## Školní družiny a školní kluby

Školní družiny a školní kluby jsou školská zařízení pro zájmové vzdělávání žáků základních škol, které poskytují žákům po skončení výuky možnost k naplnění jejich volného času. Tato zařízení mají svá specifika, jimiž se odlišují od školního vyučování.

Vzdělávání se uskutečňuje nejčastěji pravidelnou výchovnou a vzdělávací činností s doplněním o rekreační či sportovní činnosti. Většina škol provozuje družiny či kluby pro omezený počet žáků (upřednostňují se žáci z nižších ročníků).

Největším úskalím školních družin jsou nevyhovující prostory a nedostatečná kapacita, což má za následek odmítání dětí zejména ve vyšších ročnících 1. stupně.

**Tabulka 30 Přehled školních družin a školních klubů škol zřizovaných obcemi**

Škola	Počet účastníků	Počet oddělení	Počet účastníků	Počet oddělení	Počet účastníků	Počet oddělení	Počet účastníků	Počet oddělení	Počet účastníků	Počet oddělení	Počet účastníků	Počet oddělení	Počet účastníků	Počet oddělení
	2015/16	2016/17	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022							
<b>ŠKOLNÍ DRUŽINA</b>														
Jungmannova ZŠ Beroun	231	7	239	8	246	8	269	8	251	8	218	8	217	8
2. ZŠ Beroun	195	7	208	7	209	7	192	7	206	7	192	7	207	7
ZŠ Beroun, Wagnerovo nám.	263	9	259	9	261	9	250	9	234	9	221	8	209	9
ZŠ Beroun – Závodí	115	4	120	4	108	4	111	4	106	4	99	4	93	4
ZŠ Broumy	49	2	58	2	60	2	60	2	60	2	59	2	60	2
ZŠ Hudlice	48	2	50	2	48	2	50	2	54	2	51	2	45	2
ZŠ Hýskov	66	3	74	3	75	3	89	4	97	4	85	4	61	3
ZŠ a MŠ Chyňava	31	1	30	1	48	2	50	2	52	3	56	3	70	3
ZŠ a MŠ Karlštejn	33	2	36	2	35	2	38	2	34	2	42	2	39	2
ZŠ a MŠ Králův Dvůr, Jungm.	189	7	195	7	197	7	203	7	203	7	199	7	184	8
ZŠ a MŠ Králův Dvůr – Počaply	140	5	140	5	152	5	167	6	161	6	145	5	154	6





ZŠ F.J. Řezáče Liteň	90	3	104	4	107	4	109	4	97	4	79	3	82	3
ZŠ Loděnice	176	6	178	6	174	6	172	6	169	6	151	6	172	6
ZŠ a MŠ Mořina	30	1	30	1	30	1	29	1	30	1	30	1	30	1
ZŠ Nižbor	75	3	75	3	75	3	75	3	69	3	61	3	60	3
ZŠ a MŠ Nový Jáchymov	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	24	1	25	1
ZŠ a MŠ Srbsko	12	1	16	1	19	1	21	1	13	1	17	1	24	1
ZŠ a MŠ Tetín	41	2	42	2	42	2	46	2	57	2	55	2	55	2
ZŠ a MŠ Tmaň	50	2	50	2	50	2	70	3	70	3	69	3	78	3
ZŠ a MŠ Vráž	42	2	33	2	40	2	42	2	38	2	45	2	53	2
ZŠ a MŠ Vysoký Újezd	30	1	30	1	32	1	30	1	30	1	30	1	58	2
ZŠ a MŠ Zadní Třebaň	25	1	25	1	25	1	25	1	22	1	24	1	25	1
ZŠ Zdice	175	6	163	6	161	6	177	6	166	6	172	6	170	6
<b>ŠKOLNÍ KLUB</b>														
ZŠ Beroun – Závodí	22	0	30	0	29	0	27	0	18	0	6	0	4	0
ZŠ Loděnice	60	0	60	0	58	0	60	0	49	0	52	0	30	0
ZŠ Zdice	61	0	90	0	85	0	85	0	107	0	72	0	72	0

Zdroj dat: Vlastní, MAP

## Neformální vzdělávání

Organizací, které doplňují aktivity zájmového vzdělávání zaměřené na děti, se v ORP Beroun nachází celá řada. Jedná se o organizované výchovně vzdělávací aktivity mimo rámec zavedeného oficiálního školského systému, které zájemcům nabízí záměrný rozvoj zkušeností, dovedností a postojů. Organizátory jsou **sdužení dětí a mládeže a další nestátní neziskové organizace (NNO), školská zařízení pro zájmové vzdělávání** – především střediska volného času, vzdělávací agentury, kluby, kulturní zařízení a další.

Ve většině obcí funguje řada **dobrovolných spolků**, které se zaměřují na celoroční akce pro děti i dospělé. V obcích, kde nefunguje spolek či jiná organizace, se na pořádání akcí pro děti podílí sama obec.

Důležitým článkem neformálního vzdělávání a celoživotního vzdělávání jsou také **městské a obecní knihovny**, které aktivně využívají školy v rámci školních exkurzí. Některé knihovny kromě své běžné činnosti pořádají i akce s cílem zatraktivnit „knihu“ jako zdroj informací a zábavy a pořádají osvětové přednášky na rozličná témata.

Do níže uvedeného přehledu nebyly tyto spolky ani obce uvedeny.

## Organizace nabízející pravidelné akce v rámci zájmového vzdělávání pro děti do 15 let v ORP Beroun

Obec	Organizace	Zaměření
Beroun	Ateliér Na Vyhlídce, Na Medrovně 223, Beroun	Keramika pro děti a rodiče, výtvarné kurzy i individuální výuka a příprava na talentové zkoušky
	Dům dětí a mládeže Beroun, U Stadionu 787, Beroun	Sobotní tvoření s rodiči, akce tematicky zaměřené pro širokou veřejnost, příměstské tábory
	Rodinné centrum Slunečnice, Bezručova 928, Beroun	Kurzy pro děti (výtvarné, pohybové, tvořivé, jazykové), poradenství v oblasti psychologické, logopedické, právní a finanční, rodinná mediační poradna
	Studio Kala, Na Příkopě 1/6, Beroun	Kurzy pro děti (výtvarné, pohybové, tvořivé, jazykové, hudebně-dramatické, hudební), příměstské tábory
	NZDM Klub 21, Havlíčkova 8, Beroun – Město	Příměstské a pobytové tábory
	Lesní klub Studánka, Tovární 80, Beroun	Lesní příměstské tábory
	Farní charita Beroun, Cajthamlova 169, Beroun	Kroužky výtvarné, hudební, jazykové a počítačové



	Městská knihovna Beroun, U Kasáren 813, Beroun	Besedy, přednášky a exkurze pro školy, autorská čtení, tematické akce pro děti (Noc s Andersenem, Lovci perel, Kamarádka knihovna atd.)
	Muzeum Českého krasu, p.o., Husovo náměstí 87, Beroun	Pro MŠ, ZŠ, SŠ – tematické přednášky, besedy, terénní exkurze a akce „na míru“ (i pro další zájmové skupiny a tábory), stálé expozice a programy k dočasným výstavám
Broumy	Klub Matýsek, Příčná 299, Broumy	Hudební školička, pohybové aktivity, klubovna, celoroční akce pro děti
Hlásná Třebaň	Klub Hlásek o.s., U Kapličky 58, 267 18 Hlásná Třebaň	Herna, kroužek tvořivý, pohybový, hudební jazykový, přírodovědný a turistický, keramický
	Klub „Po škole“ - Klub Hlásek o.s., U Kapličky 58, 267 18 Hlásná Třebaň	Příprava pro předškoláky, sportovní aktivity, jazykový kroužek, výtvarné a dějepisné dílny, dílny s literaturou
Hudlice	Klub dětí a rodičů REZEDA Hudlice, V Zahrádkách 391, Hudlice	Herna, příměstské tábory, letní a podzimní tábory
Hýskov	HÝSKOV – TADY JSEM DOMA, Libinská 33, Hýskov	Horolezecký oddíl, výtvarný kroužek, akce pro děti
Chyňava	Chyňava dětem, z. s., Malá Strana 155, Chyňava	Celoroční příměstské tábory, kroužky pohybové, výtvarné a tvořivé
Králův Dvůr	Soukromý klub Pohoda pro každého Plzeňská 153, Králův Dvůr 26701	Pohybové a tvořivé kroužky, angličtina, příměstské tábory
Liteň	Liteňský pupík, V Babyce 30, Liteň	Kroužky dramatické a výtvarné, akce pro děti
Loděnice	Art Time, Plzeňská 94, Loděnice	Kroužky hudební, výtvarné, sportovní, taneční a jazykové
Mořina	Dětský dům Mořina, Mořina	Kroužek dramatický, keramický, pohybový, anglický, skautský
Nižbor	Rodinné centrum Nižbor, Stradonice 128, Nižbor	Akce pro rodiny s dětmi, outdoorový oddíl, kroužky angličtiny, pohybové a dovednostní (stavebnice), herna
Svatý Jan pod Skalou	Centrum ekologického výzkumu a výchovy ve Svatém Janu pod Skalou Svatý Jan pod Skalou 2	Vzdělávací moduly EVVO pro ZŠ a SŠ v kombinaci s multikulturní výchovou včetně praktických činností a výuky mimo školu
Tmaň	Československá církev husitská – dětské centrum, Tmaň čp. 100	Pro děti od 6 do 12 let nabízí volnočasové aktivity hudební, výtvarné, divadelní, poznávání historie a osobností zajímavou formou, výlety, aktivity v přírodě, účast na kulturních akcích, společných projektech tuzemských i mezinárodních na základě křesťanské morálky

### Jazykové kurzy

Mezi organizace, které výhradně nabízejí jazykové kurzy, patří:

- Jazyková škola Hany Vavrečkové, Husovo nám. 78/6, Beroun
- Helen Doron Early English Beroun, v areálu BILLA, Havlíčkova 1732, Beroun
- Jazyková škola Paed. Henrietty Mottlové, Plzeňská 95, Beroun
- Jazyková škola Jiřiny Gallové Jill, Husovo nám. 42, Beroun
- Státní jazyková škola Beroun (Obchodní akademie), U Stadionu 486, Beroun
- Ing. Martina Janušková, Úzká 112/2, Beroun – Závodí
- Open English, Na Vyhliďce 840/1, Beroun
- EDUCA – Languages, Na Vyhliďce 314, 267 01 Králův Dvůr

Kromě těchto institucí nabízí na Berounsku jazykové kurzy i další živnostníci a organizace, které nejsou ve výčtu uvedeny a jejichž primární zaměření není jen jazyková výuka.



## 2.5.8 Sociální situace

Sociální patologie je dle definice souhrnné označení pro nezdravé, abnormální a obecně nežádoucí společenské jevy. Jedná se o jevy, které jsou společensky nebezpečné a nejsou v souladu s morálními, sociálními či právními normami společnosti.

Sociálně patologické jevy v území SO ORP Beroun lze označit za mírně proměňující se. Setrvalý stav je možné sledovat v množství případů týkajících se páchaní majetkově-trestné činnosti jako jsou krádeže, poškozování cizí věci, sprejerství, řízení bez řidičského oprávnění. Naopak narůstající tendenci mají patologické jevy ve spojitosti se zneužíváním návykových látek a narůstající agresivitou u dětí.

### Sociálně patologické jevy vyskytující se na území ORP Beroun

Sociální situace v SO ORP Beroun byla mapována z pohledu pracovníků OSPOD (orgán sociálně – právní ochrany dětí) na území SO ORP Beroun. Patologické jevy u dětí se vyskytují napříč všemi rodinami bez ohledu na sociální a životní úroveň. Za velký problém lze označit nefunkční rodiny, které se dlouhodobě podílejí na zanedbávání výchovy svých potomků. Nejčastějšími příčinami jsou neochota věnovat dětem čas, vysoká pracovní vytíženost.

#### Mezi nejčastější trestnou činností dětí a mladistvých patří:

- distribuce a zneužívání alkoholu a dalších návykových látek,
- sprejerství,
- krádeže,
- ublížení na zdraví.

#### V přestupkovém řízení byly nejčastěji řešeny:

- přestupky proti majetku (krádeže doma, ve školách, obchodech...),
- narušování občanského soužití (fyzická napadení, slovní napadení šířená médii – sociální sítě, e-mail...), řízení motorového vozidla bez řidičského oprávnění.

#### Mezi výchovnými problémy se objevovaly:

- experimentování s kouřením, alkoholem, jinými návykovými látkami a psychofarmaky,
- záškoláctví (často podporované rodičem, neúčast při on-line výuce),
- předčasná sexuální aktivita,
- nerespektování autorit rodičů a pedagogických pracovníků,
- tzv. „psychiatrické děti“ (ztráta sebevědomí, sebepoškození),
- šikana (řeší školy),
- nezáměr o návazné studium,
- předčasné ukončení studia,
- vyhýbání se nástupu do pracovního procesu.

### Záškoláctví a předčasné ukončení vzdělávání

Mezi nejčastější problémy patří záškoláctví. Tento problém je řešen dle metodického pokynu MŠMT č. j. 10 194/2002-14, ze dne 11. března 2002. Záškoláctví u konkrétního dítěte nejprve řeší škola svoláním výchovné komise a v případě pokračování neomluvené absence je podán podnět k zahájení přestupkového řízení. Pokud neomluvená absence nadále pokračuje, postupuje se celá záležitost příslušnému oddělení Policie ČR k prošetření, zda nebyl spáchán trestný čin ohrožování výchovy dítěte.

V případě, že má dítě ukončenou povinnou školní docházku, není další vzdělávání povinné.

### Odbor sociálních věcí a zdravotnictví

Činnost odboru sociálních věcí a zdravotnictví Městského úřadu Beroun pro ORP Beroun spočívá zejména ve spolupráci s poskytovateli sociálních služeb, v zajišťování terénních prací, sociálního poradenství a pomoci při řešení nejrůznějších nepříznivých sociálních situací, v poskytování sociálního poradenství osobám propuštěným z výkonu trestu, vazby, ústavní výchovy. Dále odbor působí v oblasti prevence negativních jevů týkajících se dětí a mládeže, včetně pořádání táborů pro děti z nízkopříjmových rodin.

Součástí odboru sociálních věcí a zdravotnictví je OSPOD, který se zabývá sociálně – právní ochranou dětí. Tuto činnost definuje zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně – právní ochraně dětí.





## Jedná se o:

- ochranu práva dítěte na příznivý vývoj a řádnou výchovu,
- ochranu oprávněných zájmů dítěte, včetně ochrany jeho jmění,
- působení směřující k obnovení narušených funkcí rodiny,
- zabezpečení náhradního rodinného prostředí pro dítě, které nemůže být trvale nebo dočasně vychováváno ve vlastní rodině.

V případě, že se dítě dopustí záškoláctví jednorázově, a pokud je to v konkrétním případě dostačující, řeší se tento problém domluvou se sociální pracovnící. Kurátoři řeší především záškoláctví dlouhodobé, spojené s nezaměstnaností, nespoluprací rodičů, jinou trestnou činností.

Podle zjištění pracovníků je často příčinou sociálně patologických jevů dětí nuda a nezájem či nemožnost trávení volného času aktivní formou.

Jednou z aktivit **Komise pro prevenci kriminality Rady města Beroun** je pořádání tábora pro děti ze socio – kulturně znevýhodněných rodin. Město Beroun nabízí občanům trvale žijícím na území města stipendia pro děti z nízkopříjmových rodin na financování volnočasových aktivit. Žádost se podává k manažerce prevence kriminality na též odboru dle Obecně závazných zásad pro poskytování stipendií na zájmové volnočasové aktivity pro děti z nízkopříjmových rodin ve městě Beroun ze dne 1. 10. 2016.

## Sociální a další služby zaměřené na děti a mládež ve městě Beroun a okolí

V rámci projektu " Komunitně plánujeme v Berouně" (č. projektu CZ.1.04/3.1.03/65.00024), podpořeného Operačním programem Lidské zdroje a zaměstnanost, vznikl **webový portál s interaktivním katalogem sociálních služeb a doplňkových programů města Beroun** (<http://www.socialnisluzby-beroun.cz/>).

V rámci projektu „Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb města Beroun a spádového území 2019–2023“ s číslem CZ.03.2.63/0.0/0.0/16\_063/0006548, který byl financován z ES F prostřednictvím Operačního programu Zaměstnanost, vznikl **tiskový Katalog sociálních a návazných služeb na Berounsku**. Jeho elektronickou verzi lze najít na: [https://www.mesto-beroun.cz/e\\_download.php?file=data/editor/706cs\\_2.pdf&original=Beroun\\_socialni-sluzby2019web.pdf](https://www.mesto-beroun.cz/e_download.php?file=data/editor/706cs_2.pdf&original=Beroun_socialni-sluzby2019web.pdf).

## Organizace, které nabízející sociální a návazné služby dětem a rodinám s dětmi, nabídka jejich služeb

### 1. Centrum psychologicko-sociálního poradenství Středočeského kraje p.o., pracoviště Beroun, Husovo nám 64/35, 266 01 Beroun

Pracoviště poskytuje rodinnou, párovou a individuální terapii, poradenství a krizovou intervenci v náročných životních situacích. V týmu pracují rodinní a pároví terapeuti s dlouholetou praxí a psychoterapeutickým vzděláním.

### 2. Člověk v tísní, o.p.s., Pracoviště Beroun, Pod Kaplankou 483, 266 01 Beroun

Organizace nabízí bezplatné individuální doučování dítěte přímo v domácnosti, po dohodě i mimo domácí prostředí (kancelář, škola), zapojení rodiče do školní přípravy dítěte, komunikace se školou, skupinové doučování na školách, příprava žáka na volbu povolání, stipendijní program pro studenty SŠ, pravidelné konzultace a podporu během studia. Dále poskytuje bezplatné dluhové poradenství pro dospělé klienty.

### 3. Charita Beroun – S.A.S. Betlém, Lochovice 42, 267 23 Lochovice

Organizace pracuje s celou rodinou a problémy řeší v jejich přirozeném domácím prostředí. Nabízí výchovné, vzdělávací a aktivizační činnosti a sociálně terapeutické činnosti. Dále pomoc při uplatňování práv, oprávněných zájmů a při obstarávání osobních záležitostí.

### 4. Charita Beroun, Azylový dům sv. Josefa pro matky/otce s dětmi v tísní, Lochovice 42, 267 23 Lochovice

Poskytuje pobytové sociální služby pro rodiny s dětmi v dlouhodobě nepříznivé sociální situaci spojené se ztrátou bydlení.

### 5. Studio KaLa s.r.o., Na Příkopě 1/6, Beroun

Relaxační rodinné centrum volného času. Nabízí řadu rozmanitých zájmových aktivit pro děti, zázemí pro rodiče a řadu kurzů a seminářů pro dospělé.

### 6. Magdaléna o.p.s. - pobočka Beroun, Havlíčkova 1732, 266 01 Beroun

Obecně prospěšná společnost Magdaléna poskytuje sociální a zdravotní služby a pomoc osobám závislým na návykových látkách, jejich rodinným příslušníkům a blízkým, a rovněž všem jednotlivcům i sociálním skupinám tímto jevem ohroženým. Nabízí klientům širokou škálu služeb a vysokou míru podpory. Zároveň minimalizuje zdravotní a



sociální rizika spojená s užíváním návykových látek a chrání společnost před jejich možnými negativními důsledky a dopady.

**7. Medvídek – spolek rodičů a přátel dětí s autismem, V Římě II. 161, 267 05 Nižbor**

Svépomocná skupina rodičů dětí s autismem, snaží se poskytovat všestrannou podporu rodinám s autistickými dětmi a také přispívat ke zvyšování informovanosti odborné i laické veřejnosti o autismu.

**8. Městský úřad Beroun – odbor sociálních věcí a zdravotnictví, Pod Kaplankou 21, 266 01 Beroun**

Odbor spolupracuje s poskytovateli sociálních služeb a koordinuje proces komunitního plánování. Spektrum činností: základní sociální poradenství, terénní sociální práce, pomoc při řešení nejrůznějších nepříznivých sociálních situací, činnost sociálního kurátora. Oddělení SPOD je pověřeno výkonem sociálně-právní ochrany dětí včetně náhradní rodinné péče.

**9. Oblastní spolek Českého červeného kříže, Bezručova 928, 266 01 Beroun**

Organizace provozuje Azylový dům Berounka a dům na půl cesty, poskytuje pobytové a doplňkové služby pro matky s dětmi a mládež opouštějící školská a výchovná zařízení nebo jdoucí z výkonu trestu.

**10. Pedagogicko – psychologická poradna Středočeského kraje, odloučené pracoviště Králův Dvůr – Počaply, Plzeňská 90, 267 01 Králův Dvůr**

Poradna nabízí pomoc při řešení výukových a výchovných problémů dětí předškolního, školního a adolescentního věku, informační a metodickou pomoc školám a pedagogickým pracovníkům, podílí se na aktivitách souvisejících s prevencí sociálně-patologických jevů. Dále nabízí pomoc při volbě povolání.

**11. Poradna pro občanství/Občanská a lidská práva, z.s., se sídlem V Pražské bráně 71, 26601 Beroun**

Poradna poskytuje odborné sociální poradenství, terénní programy. V rámci sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi nabízí pracovní-výchovnou činnost s dětmi a dospělými, doprovázení na úřady, do škol, ústavů, k lékaři atd., pomoc při hledání zaměstnání, bydlení, vyřizování dávek státní sociální podpory a sociální péče.

**12. Pro zdraví 21 z.ú., Havlíčkova 8, 266 01 Beroun**

Nizkoprahové zařízení pro děti a mládež poskytuje výchovné, vzdělávací a aktivizační činnosti, zprostředkování kontaktu se společenským prostředím, sociálně terapeutické činnosti, pomoc při uplatňování práv, oprávněných zájmů a obstarávání osobních záležitostí, sociální poradenství. V rámci sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi nabízí terénní a ambulantní podporu rodin s dětmi prostřednictvím výchovně vzdělávacích a sociálně terapeutických činností, zprostředkování kontaktu se společenským prostředím, pomoc při uplatňování oprávněných zájmů a obstarávání osobních záležitostí, sociální poradenství. Dále nabízí poradnu zdravotní prevence a rozvodové poradenství, psychoterapeutické konzultace, vzdělávání pro veřejnost a další vzdělávání pedagogických pracovníků, supervize a koučování, příměstské tábory.

**13. Probační a mediální služba, středisko Beroun, Politických vězňů 20/18, 266 01 Beroun**

PMS usiluje o zprostředkování účinného a společensky prospěšného řešení konfliktů spojených s trestnou činností a současně organizuje a zajišťuje efektivní a důstojný výkon alternativních trestů a opatření s důrazem na zájmy poškozených, ochranu komunity a prevenci kriminality. Nabízí Pomoc obětem a zapojení oběti do procesu řešení následků trestné činnosti, možnost mediace.

**14. Rodinné centrum Slunečnice, z.ú., Bezručova 928, 266 01 Beroun**

Činnost rodinného centra směřuje ke zkvalitnění rodinného života i vztahů klientů. Vytváří prostor pro setkávání rodičů a dětí i příležitosti ke společným zážitkům. Nabízí vzdělávací programy a aktivity pro volný čas, ale i pomoc v tíživé situaci – logopedickou, pedagogickou, rodinnou a právní poradnu, poradnu pro prarodiče, rodiče a děti, dětskou skupinu, kurzy a kroužky. Zajišťují péči o pěstounské rodiny.

**Organizace, které pracují s dětmi se zdravotním handicapem, nabídka jejich služeb**

**1. Dětský domov a Mateřská škola Beroun, p.o., Mládeže 1102/8, 266 01 Beroun**

Dětský domov poskytuje péči dětem s kombinovaným postižením a s narušenými komunikačními schopnostmi, pomáhá je integrovat do společnosti, rozvíjet osobnost dítěte a vytvářet podmínky pro jeho zdárný všestranný vývoj s ohledem na míru jeho postižení. Zkvalitňuje jejich život a začleňuje děti do společnosti prostřednictvím aktivit, kterých jsou s ohledem na svůj handicap schopny se účastnit. Speciálně pedagogické centrum nabízí servis klientům s kombinovaným postižením, resp. více vadami, v oblasti berounského regionu a pro klienty s duálním senzorickým postižením (hluchoslepotou) v rámci celé České republiky. Mateřská škola je rovněž zaměřena na tuto cílovou skupinu. V prostorách organizace je umístěn Baby box.

**2. Dobromysl, z.ú., Beroun, Bezručova 928, 266 01 Beroun**



Dobromysl z.ú., poskytuje profesionální sociální služby denní stacionář, osobní asistence, sociálně terapeutické dílny, odlehčovací služby, a to dětem, mladistvým i dospělým s mentálním nebo kombinovaným postižením. Jako fakultativní službu nabízí svoz bezbariérovým automobilem. Dále pak širokou škálu aktivit a terapií, pobytové akce v přírodě a prodloužené víkendy s terapiemi.

### **3. Klubíčko Beroun, z.ú., Květnová 109, 267 11 Vráž u Berouna**

Klubíčko Beroun nabízí pomoc při péči o děti a dospělé převážně s těžkým kombinovaným nebo mentálním postižením a pro seniory. Poskytuje odlehčovací službu, osobní asistenci, sociálně aktivizační služby pro seniory a osoby se zdravotním postižením, týdenní stacionář. Nabízí asistovanou dopravu se zařízením pro přesun imobilních osob. Dále nabízí terapie, integrované volnočasové aktivity, tábory, pobyty – vše s vysokým důrazem na individuální potřeby klientů.

## **2.5.9 Návaznost na dokončené základní vzdělání v ORP Beroun a vzdělávací soustavu Středočeského kraje**

Střední školy poskytují vzdělání absolventům základních škol, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před ukončením povinné školní docházky, a kteří splnili při přijímacím řízení podmínky pro přijetí do střední školy.

### **SEZNAM STŘEDNÍCH ŠKOL V ORP BEROUN**

- Gymnázium Joachima Barranda, Talichova 824, Beroun
- Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, U Stadionu 486, Beroun
- Střední zdravotnická škola, Mládeže 1102, Beroun
- Střední škola a Základní škola Beroun, příspěvková organizace, Karla Čapka 1457, Beroun
- Manažerská akademie, soukromá střední škola, Tovární 66, Beroun
- Střední odborná škola a střední odborné učiliště Beroun – Hlinky, Okružní 1404, Beroun

**Ve Středočeském kraji je nabídka středních škol s rozdělením na tyto kategorie:**

#### **M – Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)**

Vzdělávání s profesním charakterem má délku studia 4 roky (v denní formě vzdělávání). Absolventi získají maturitní vysvědčení a mohou pokračovat ve vysokoškolském nebo vyšším odborném vzdělávání. Příklady: 75-41-M/01 Sociální činnost, 26-41-M/01 Elektrotechnika.

#### **L/0 – Úplné střední odborné vzdělání s vyučením i maturitou**

Studium připravuje pro náročná dělnická povolání a nižší řídicí funkce. V denní formě je 4leté a jeho významnou součástí je odborný výcvik (obory vznikly z dřívějších 3letých učebních oborů). Absolventi získají maturitní vysvědčení a podle novely školského zákona i výuční list. Mohou vstoupit na pracovní trh nebo pokračovat ve vysokoškolském nebo vyšším odborném vzdělávání. Příklady: 23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení, 69-41-L/01 Kosmetické služby.

#### **L/5 – Úplné střední odborné vzdělání s vyučením i maturitou (nástavbové studium)**

Je určeno výhradně pro vyučené absolventy tříletých oborů a v denní formě trvá 2 roky. Návaznost oborů, tzn., jaký obor navazuje na vyučení, stanovuje vládní nařízení. Absolventi získají maturitní vysvědčení a mohou pokračovat ve vysokoškolském nebo vyšším odborném vzdělávání nebo zastávat náročnější pracovní pozice, např. mistra, technologa, vedoucího výroby. Příklad návaznosti: po absolvování 3letého oboru 66-51-H/01 Prodavač lze studovat nástavbový obor 66-41-L/51 Podnikání.

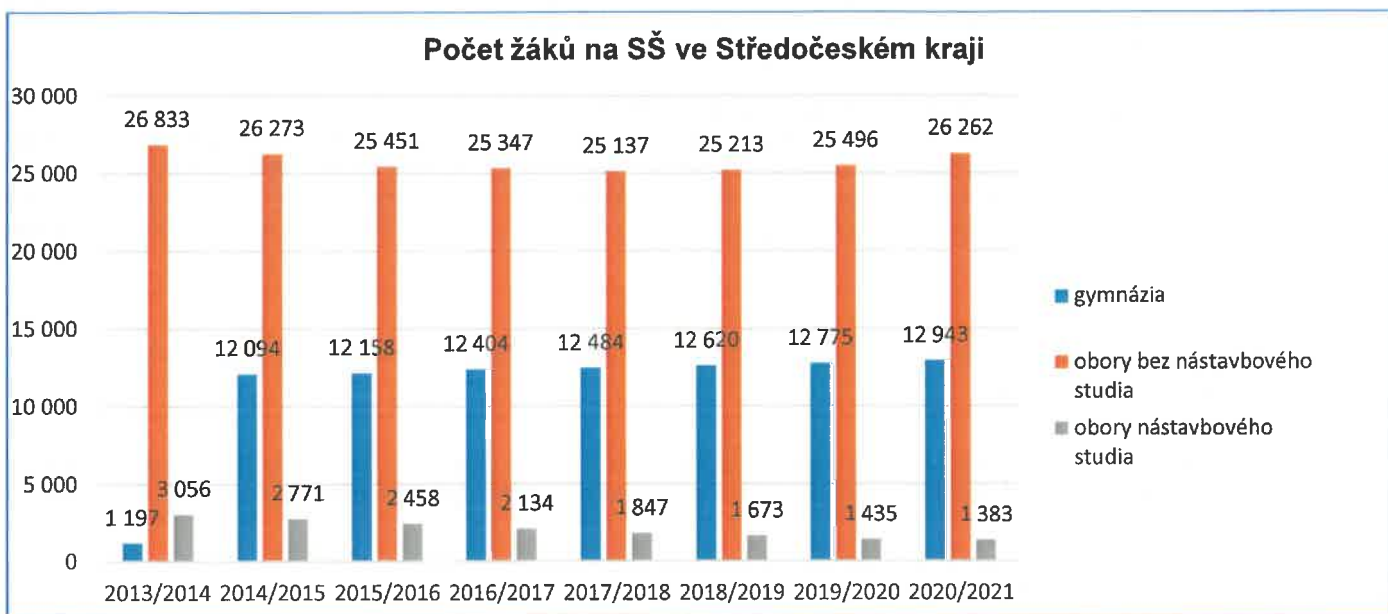
#### **K – Úplné střední všeobecné vzdělání (v gymnáziích)**

Studium je neprofesní a připravuje především pro vysokoškolské nebo vyšší odborné vzdělávání. Rozlišuje se: 4letá – po ukončení 9. ročníku základní školy (označení v kódu je „K/4“), 6letá – po ukončení 7. ročníku základní školy („K/6“), 8letá – po ukončení 5. ročníku základní školy („K/8“).





**Graf 9 Celkový počet žáků na SŠ ve Středočeském kraji s rozdělením na obory vzdělání**  
(zdroj: Statistické ročenky Středočeského kraje od školního roku 2013/2014)



Zdroj dat: Vlastní, MAP

Z grafu je patrné, že největší počet žáků přichází ze základních škol na střední odborné školy bez nástavbového studia.

Celkový počet žáků ve školním roce 2021/2022 v ORP Beroun byl 2 296, z toho 2 026 v rámci denní formy vzdělávání.

#### **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2020-2024**

Dle **Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2020-2024** bude Středočeský kraj v nabídce oborů nově ve větší míře než dosud přihlížet k uplatnitelnosti absolventů na trhu práce.

Této problematice věnuje samostatnou kapitolu **1.7. Nezaměstnanost a uplatnění absolventů na pracovním trhu**.

[DZ Stredocesky-kraj\\_2020-2024.pdf \(edu.cz\)](#)

#### **Strategie rozvoje sítě škol a školských zařízení zřizovaných Středočeským krajem a jejich vzdělávací nabídky do roku 2030+**

Dokument „Strategie rozvoje sítě škol a školských zařízení zřizovaných Středočeským krajem a jejich vzdělávací nabídky do roku 2030+ (základní východiska, kritéria a postupy)“ byl schválen zastupiteli v červnu 2022.

Dokument v obecné rovině vysvětluje nutnost změn a představuje kroky, které povedou k celkové modernizaci sítě škol a školských zařízení a jejich vzdělávací nabídky cestou postupných kroků a dílčích projektů,

*„Výsledkem celého procesu optimalizace bude vytvoření efektivní školské soustavy, tvořené velkými regionálními vzdělávacími centry nabízejícími vzdělání v celé škále typů a forem, od oborů vzdělání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami po obory vzdělání zakončené maturitní zkouškou. Tato centra budou spojena buď institucionálně nebo kooperativně a sdílením kapacit s dalšími středními školami ve spádové oblasti, mikroregionu nebo obci. Takto nastavený systém umožní horizontální i vertikální průchod žáka vzdělávací soustavou, individuální péči školských poradenských pracovišť, zachování vzdělávací nabídky v rámci regionu a v neposlední řadě umožní soustředění investičních a provozních prostředků tak, aby školy ve výsledku splňovaly kritéria současných moderních regionálních vzdělávacích center, která by začala plnit roli center excelence dosahujících vysoké kvality ve vzdělávání. Dosah jejich činností a působení by následně pozitivně ovlivnil i základní školy zřizované obcemi.“*

<https://www.kr->

[stredocesky.cz/documents/14432/15370397/Strategie+rozvoje+%C5%A1koly+a+%C5%A1kolsk%C3%A1%20za%C5%99%C3%ADzen%C3%AD%20062022/5e2f7b6e-109d-4fe3-8d53-998553ce567a](https://www.kr-stredocesky.cz/documents/14432/15370397/Strategie+rozvoje+%C5%A1koly+a+%C5%A1kolsk%C3%A1%20za%C5%99%C3%ADzen%C3%AD%20062022/5e2f7b6e-109d-4fe3-8d53-998553ce567a)

**Tabulka 31 Střední školy v krajském srovnání – školy, třídy, žáci, nově přijatí ve školním roce 2020/21** (zdroj:



Území	Školy		Třídy		Žáci		Nově přijatí do 1. ročníku	
	celkem	z toho s denní formu vzdělávání	celkem	z toho s denní formu vzdělávání	celkem	z toho v denní formě vzdělávání	celkem	z toho do denní formy vzdělávání
<b>Česká republika</b>	<b>1 280</b>	<b>1 269</b>	<b>19 569</b>	<b>18 595</b>	<b>432 906</b>	<b>417 302</b>	<b>118 293</b>	<b>112 295</b>
Hlavní město Praha	186	183	3 022	2 780	68 651	64 470	18 304	16 639
<b>Středočeský kraj</b>	<b>149</b>	<b>147</b>	<b>1 894</b>	<b>1 782</b>	<b>40 588</b>	<b>38 773</b>	<b>11 357</b>	<b>10 569</b>
Jihočeský kraj	88	88	1 220	1 178	27 250	26 670	7 344	7 109
Plzeňský kraj	55	54	998	945	22 849	22 100	6 356	6 017
Karlovarský kraj	31	31	482	464	10 512	10 292	2 715	2 660
Ústecký kraj	94	93	1 578	1 494	32 905	31 669	9 438	8 932
Liberecký kraj	48	48	693	674	16 274	15 923	4 663	4 513
Královéhradecký kraj	74	74	1 082	1 055	22 956	22 524	6 170	6 058
Pardubický kraj	74	73	1 033	975	22 533	21 546	6 081	5 752
Kraj Vysočina	63	62	968	898	21 944	20 438	6 032	5 476
Jihomoravský kraj	122	122	2 077	2 022	46 762	45 970	12 691	12 407
Olomoucký kraj	91	91	1 281	1 239	27 266	26 554	7 364	7 111
Zlínský kraj	70	68	1 105	1 053	24 579	23 906	6 641	6 419
Moravskoslezský kraj	135	135	2 136	2 036	47 837	46 467	13 137	12 633

Zdroj dat: Vlastní, MAP

Z celkového počtu žáků 432 906, kteří byli nově přijati ve školním roce 2020/21, studovalo ve Středočeském kraji 9,4 % žáků (zdroj: Český statistický úřad).

### Krajský akční plán rozvoje vzdělávání

Středočeský kraj podporuje tvorbu Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání ve Středočeském kraji.

Cílem je plánovat společné nebo sdílené aktivity v území, které přispějí k naplnění Dlouhodobého záměru vzdělávání a vzdělávací soustavy kraje a zlepší kvalitu vzdělávání ve školách, s důrazem na podporu škol se slabšími výsledky, slabších žáků a rozvoj potenciálu každého žáka.

Dne 28. 1. 2022 uzavřelo město Beroun s ostatními subjekty realizujícími MAP ve Středočeském kraji **Memorandum o spolupráci se Středočeským krajem**. Memorandum vyjadřuje výraz svobodné vůle všech stran zavést a prohlubovat vzájemnou spolupráci při realizaci projektu Krajský akční plán vzdělávání Středočeského kraje.

### 2.5.10 Provázání MAP na Úřad práce ČR a uplatnění na trhu práce

**Informační a poradenské středisko pro volbu a změnu povolání (IPS) Úřadu práce ČR**, Krajská pobočka Příbram, kontaktní pracoviště Beroun poskytuje aktivity následujícím cílovým skupinám:

- žákům základních škol,
- rodičovské veřejnosti,
- studentům a absolventům SŠ, VOŠ a VŠ,
- uchazečům o zaměstnání a dalším zájemcům.

#### Pro žáky 8. a 9. tříd ZŠ

- Spolupráce s 20 ti ZŠ z okresu Beroun a dalšími ZŠ mimo okres Beroun:



- skupinové poradenství (besedy zaměřené na volbu povolání) pro žáky 8. a 9. ročníků ZŠ v prostorách ÚP ČR (vždy uzpůsobeno na míru konkrétní třídě), ale i ve škole on-line,
  - skupinové poradenství pro ZŠ speciální v prostorách ÚP ČR a jednotlivých škol (vždy uzpůsobeno na míru konkrétnímu ročníku, třídě a omezením žáků),
  - individuální poradenství pro žáky 8. a 9. ročníků ZŠ a jejich rodiče zaměřené na volbu povolání (výběr vhodného oboru, výběr konkrétní školy) poskytované zdarma,
  - účast na třídních schůzkách rodičů žáků 9. ročníků,
- Spolupráce s výchovnými poradci ZŠ – 1x ročně pravidelné setkání,
  - Burza škol,
  - Sběr dat pro tisk Atlasů škol a jejich distribuce do základních škol.

### Pro studenty SOU a SŠ

- Skupinové poradenství zaměřené na témata Vstup na trh práce (životopis, motivační dopis, pohovor), Situace na trhu práce (nezaměstnanost, nabídka – poptávka), Základy pracovněprávních vztahů (vznik pracovního poměru, skončení pracovního poměru, dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr), Informace o možnostech po ukončení SŠ.
- Úřad práce v praxi – seznámení studentů s nabídkou služeb ÚP v reálném prostředí a v kontaktu s pracovníky. Studenti jsou rozděleni do menších skupin a sami zjišťují (dle zadaných instrukcí) potřebné informace. Poté každá skupina prezentuje za pomoci pracovníků Informačního a poradenského střediska pro volbu povolání (dále jen IPS) zadaný úkol ostatním spolužákům. Podmínkou je samostatná práce studentů.
- Individuální poradenství,
- Burza práce,
- Eures poradenství.

V rámci poskytování výše uvedených aktivit spolupracuje s organizacemi Člověk v tísni a konzultantkami programu Erasmus+ mládež pro Středočeský kraj.

IPS klientům pomáhá:

- při výběru vhodného studijního nebo učebního oboru,
- při vyhledávání školy ke zvolenému oboru z celorepublikové databáze,
- při změně studia, při přestupu na jinou školu.

IPS má k dispozici:

- celorepublikovou databázi škol,
- popisy profesí s informacemi o pracovních činnostech, pracovním prostředí, zdravotních požadavcích,
- informační materiály o středních školách.

IPS realizuje:

- individuální a skupinové poradenství pro žáky základních škol zaměřené na volbu povolání,
- samoobslužné testování profesních zájmů,
- skupinové poradenské programy pro studenty středních škol zaměřené na problematiku vstupu na trh práce,
- skupinové a individuální poradenství pro uchazeče o zaměstnání, resp. veřejnost směřující na trh práce.

### Kariérové poradenství ÚP

Kariérové poradenství je poskytováno uchazečům o zaměstnání i široké veřejnosti.

Evidence na ÚP ČR není povinná. Uchazeč o zaměstnání žádá dle § 24 zákona o zaměstnanosti o zprostředkování zaměstnání. Dle § 33 zákona o zaměstnanosti se věnuje zvýšená péče uchazečům o zaměstnání, kteří ji pro svůj zdravotní stav, věk, péči o dítě nebo z jiných vážných důvodů potřebují.

Skupině uchazečů o zaměstnání do 30 let věku (zejména bez kvalifikace a bez praxe) v evidenci ÚP ČR, KrP Příbram, KoP Beroun, oddělení zprostředkování, evidence na PvN, poradenství a dalšího vzdělávání může poskytnout mimo jiné tyto aktivity:

- základní poradenství v rámci zprostředkování zaměstnání,
- individuální/kariérové poradenství,
- možnost požádat o rekvalifikační kurz,





- skupinové poradenství zaměřené na hledání zaměstnání, komunikaci se zaměstnavatelem, základní pracovní právní poradenství, finanční gramotnost),
- 1x ročně motivační schůzku pro uchazeče se základním vzděláním,
- nabídka projektů ESF – Záruky pro mladé ve Středočeském kraji, Generační tandem.

#### Mladiství v evidenci ÚP ČR k 30. 4. 2022 (<https://www.mpsv.cz/web/cz/pololetni-statistiky-absolventu>)

Z portálu MPSV z „Pololetní statistiky absolventů škol a mladistvých v evidenci ÚP“ ke dni 30. 4. 2022 vyplývá, že průměrný počet evidovaných mladistvých ve Středočeském kraji je 40 osob, okres Beroun s celkovým počtem 36 osob je pod průměrem. Došlo tak ke změně v porovnání s minulým sledovaným obdobím, kdy k 30.9.2019 byl počet evidovaných mladistvých v okrese Beroun 29, což však v porovnání s krajským průměrem bylo o 4 evidované mladistvé více (průměr kraje 25).

**Tabulka 32 Pololetní statistika absolventů škol a mladistvých v evidenci ÚP ke dni 30.4.2022**

Mladiství v evidenci ÚP ČR k 30. 4. 2022	Bez vzdělání, neúplné základní vzdělání – A + B				Základní vzdělání, praktická škola – C				Mladiství celkem k 30. 9. 2019			
	na konci sledovaného období	z toho:			na konci sledovaného období	z toho:			na konci sledovaného období	z toho:		
		dosažitelní	v evidenci déle než 5 měsíců	dosud nepracovali		dosažitelní	v evidenci déle než 5 měsíců	dosud nepracovali		dosažitelní	v evidenci déle než 5 měsíců	dosud nepracovali
Benešov	0	0	0	0	16	16	2	14	16	16	2	14
<b>Beroun</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>15</b>	<b>28</b>	<b>36</b>	<b>35</b>	<b>18</b>	<b>31</b>
Kladno	6	6	4	4	115	113	70	109	121	119	74	113
Kolín	11	10	5	9	31	30	13	28	42	40	18	37
Kutná Hora	1	1	0	0	33	30	20	31	34	31	20	31
Mělník	5	5	5	5	51	51	26	47	56	56	31	52
Mladá Boleslav	1	1	1	1	41	39	21	35	42	40	22	36
Nymburk	10	10	9	10	37	37	18	34	47	47	27	44
Praha-východ	1	1	1	1	23	22	6	22	24	23	7	23
Praha-západ	1	1	1	1	11	11	3	11	12	12	4	12
Příbram	5	5	2	5	33	33	16	28	38	38	18	33
Rakovník	2	1	2	2	12	12	3	12	14	13	5	14
<b>Středočeský kraj</b>	<b>47</b>	<b>44</b>	<b>33</b>	<b>41</b>	<b>435</b>	<b>426</b>	<b>213</b>	<b>399</b>	<b>482</b>	<b>470</b>	<b>246</b>	<b>440</b>
<b>Středočeský kraj – průměr</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>33</b>	<b>40</b>	<b>39</b>	<b>21</b>	<b>37</b>

Zdroj dat: Vlastní, MAP

#### Než zazvoní, s.r.o. – průzkum

Velice zajímavá jsou zjištění celorepublikového průzkumu společnosti Než zazvoní, s. r. o. Za poslední dva roky se vlivem pandemie spousta procesů přesunula do on-line světa. A dny otevřených dveří nebo vybírání střední školy nebyly výjimkou. Žáci i učitelé se museli přizpůsobit novým pravidlům a není divu, že dospívajícím to šlo o něco jednodušeji. Průzkum s názvem **Rozhodování o volbě střední školy: Devátáci a výběr střední školy v době internetové.**



Studie byla provedena formou on-line dotazování žáků devátých ročníků. Participace na průzkumu byla nabídnuta náhodně vybraným základním školám z celé České republiky. Výsledný vzorek po očištění dat činil 4467 respondentů. Do analýzy jsou zahrnuti pouze ti respondenti, kteří plánují podat alespoň jednu přihlášku na střední školu nebo učiliště. Odpovědi ostatních nejsou relevantní cílům výzkumu, jelikož se rozhodli pracovat či zodpovědět jen málo nebo žádné otázky. Mezi respondenty bylo 50,9 % dívek a 49,1 % chlapců. Sběr dat proběhl v období od 15. do 30. října 2021.

Mezi hlavní zjištění patří:

- Informačním zdrojem o středních školách vévodí internet – na internetu si vybírá školu 91,4 % deváťáků. Potvrzuje se, že vliv internetu a on-line světa je nezastupitelný – škola, která není na internetu vidět, jako by neexistovala.
- Více než dvě třetiny žáků (68,7 %) by škola odradila, pokud by její webové stránky neobsahovaly důležité informace, více než polovinu deváťáků (53,8 %) by zklamala nepřehlednost webových stránek dané školy a 31,9 % respondentů pak z webu školy odejde i kvůli nemodernímu vzhledu. Mít přehledný, designově povedený a kvalitní web se ve školském náboru vyplatí.
- Nejpoužívanější sociální sítí není pro deváťáky Facebook, ale Instagram, na kterém má profil 93,5 % respondentů. Facebook, který měl v minulosti dominantní roli, využívá 77,3 % dotazovaných. Na vzestupu je především sociální síť TikTok, kterou využívá 76,2 % respondentů. Školy by na sociálních sítích (a především Instagramu) neměly chybět – jedná se o velice efektivní a levný nástroj pro propagaci a komunikaci s žáky i uchazeči.

[https://www.nezzazvoni.cz/wp-content/uploads/pruzkum\\_202110\\_devataci.pdf](https://www.nezzazvoni.cz/wp-content/uploads/pruzkum_202110_devataci.pdf)



### 3 ZMAPOVÁNÍ STAVU ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ VE ŠKOLÁCH

Kapitola reflektuje výsledky evaluačního šetření, které mapovalo problematiku rovných příležitostí ve školách zapojených do realizace projektu MAP II. Zdrojem sběru dat byl evaluační dotazník, který byl realizačním týmem MAP koncipován v souladu s postupy uvedenými v dokumentu „Metodika rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV“. Šetření navazuje na sběr dat v období 04-05/2019, kdy byly ukazatele sledovány za období školních let 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018.

#### 3.1 Výsledky dotazníkového šetření dle MRPV OP VVV

Evaluační dotazníky (dále jen ED) dle metodiky rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV byly prostřednictvím určených pracovníků jednotlivých škol (koordinátorů) ve formě formulářů Google drive vyplňovány v období 12/2021–02/2022.

**Tabulka 33 Přehled – vyplnění ED – dle zřizovatelů**

	Počet ZŠ	ED vyplnilo	%
Zřizovatel obec	23	21	91 %
Zřizovatel kraj	1	1	100 %
Zřizovatel soukromý	5	3	60 %
<b>celkem subjektů</b>	<b>29</b>	<b>25</b>	<b>86 %</b>

	Počet MŠ	ED vyplnilo	%
Zřizovatel obec	31	26	84 %
Zřizovatel kraj	2	2	100 %
Zřizovatel soukromý	8	5	63 %
Zřizovatel církevní	1	1	100 %
<b>celkem subjektů</b>	<b>42</b>	<b>34</b>	<b>81 %</b>

Zdroj dat: Vlastní, MAP

**Tabulka 34 Přehled – vyplnění ED – dle počtu dětí a žáků**

	Počet dětí a žáků škol	Počet dětí a žáků škol s vyplněním ED	%
Počet žáků MŠ k 30.9.21	2 684	2 138	80 %
Počet žáků ZŠ k 30.9.21	6 666	5 569	84 %
<b>celkem</b>	<b>9 350</b>	<b>7 707</b>	<b>82 %</b>

Zdroj dat: Vlastní, MAP

Z výše uvedených přehledů vyplývá, že tak jako v minulém hodnoceném období let 2016-2018 (81 % škol dodalo požadované údaje), je i současný počet vyplněných dotazníků postačující pro vyhodnocení situace v oblasti nastavení rovných příležitostí v rámci nastavených ukazatelů. Všechny ukazatele byly sledovány za období školních let 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021.

#### 3.2 Předškolní vzdělávání

##### Průměrný počet absencí dětí povinného ročníku předškolního vzdělávání

Z dotazníku vyplývá, že průměrná absence v MŠ u jednoho předškoláka je cca 62 omluvených hodin (zvýšení počtu omluvených absencí v porovnání s minulým sledovaným obdobím 2015-2018 je ovlivněno





epidemiologickými opatřeními). Výše zameškaných omluvených hodin osciluje u jednotlivých MŠ okolo průměrné hodnoty, pouze u 3 hodnocených subjektů převyšuje hodnota dvojnásobek průměru.

Pouze 2 MŠ uvedly u předškoláků ve sledovaném školním roce neomluvené hodiny. Vzhledem k celkovému počtu omluvených zameškaných hodin je tato hodnota zanedbatelná (0,05 %), významná není ani u předmětných MŠ.

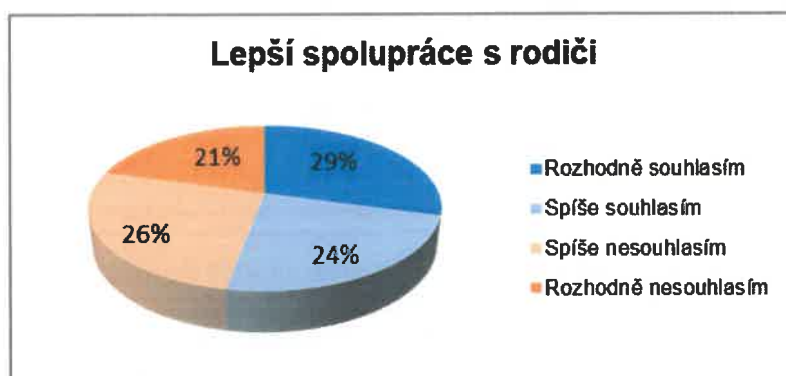
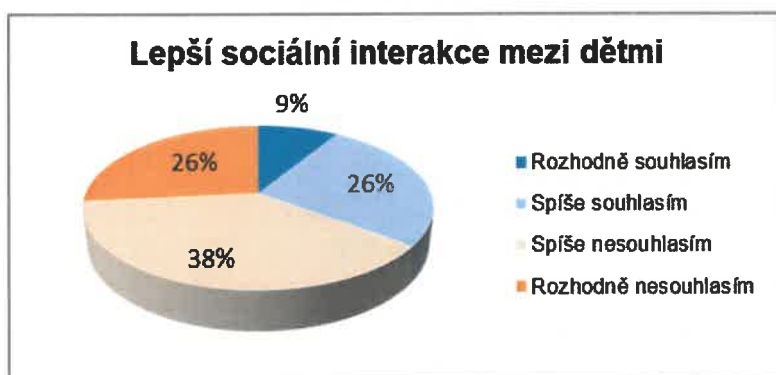
Zástupci škol odpověděli v rámci dotazníku na otázku, zda by lepší sociální interakce mezi dětmi či lepší spolupráce s rodiči pozitivně ovlivnila výši absencí předškolních dětí v MŠ – viz následující tabulka:

**Tabulka 35 Vliv vybraných faktorů na absenci dětí**

Vyjádření škol – vedoucích pedagogických pracovníků					
Na absenci by měla pozitivní vliv:	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	celkem
- lepší sociální interakce mezi dětmi	3	9	13	9	34
%	9 %	26 %	38 %	26 %	100 %
	35 %		65 %		
- lepší spolupráce s rodiči	10	8	9	7	34
%	29 %	24 %	26 %	21 %	100 %
	53 %		47 %		

Zdroj dat: Vlastní, MAP

**Grafy 10a, 10 b Vliv vybraných faktorů na absenci dětí**



Zdroj dat: Vlastní, MAP

Z odpovědí je patrné, že dle názoru pedagogů nemá sociální interakce mezi dětmi výraznější vliv na výši absencí. Odlišná situace je u spolupráce s rodiči – její zlepšení vidí jako faktor, který by přispěl ke snížení počtu absencí, 53 % pedagogů (v minulém hodnocení to však bylo 71 % pedagogů).

## Nákladovost vzdělávání v jednotlivých MŠ

Na dotaz, zda MŠ žádají rodiče dětí o příspěvek na materiál a akce školy (např. hygienické potřeby, spotřební materiál, exkurze, výlety, divadla aj.) bylo ze strany MŠ 28x odpovězeno ANO, 6 MŠ o tento typ příspěvku nežadá (z toho jsou 3 MŠ soukromého zřizovatele, 3 MŠ zřízené obcemi).

Tabulka 36 Přehled o výši příspěvku v MŠ (materiál a akce školy)

Prům. výše příspěvku rodiče	Počet škol v jednotlivých letech				
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	prům. %	prům. % 2015-18
0 Kč	6	6	6	18 %	10 %
do 500 Kč	8	10	11	28 %	23 %
501 až 2 000 Kč	19	17	16	51 %	62 %
nad 2 001 Kč	1	1	1	3 %	6 %

Zdroj dat: Vlastní, MAP

Z tabulky vyplývá, že výše příspěvků rodičů se v rámci jednotlivých školních let u MŠ zásadně nemění. Nejčastěji (51 %) je vybírán příspěvek ve výši 501 – 2 000 Kč. Příspěvek nad 2 001 Kč byl poskytován rodiči pouze u jedné soukromé MŠ. Při porovnání s minulým sledovaným obdobím je patrný trend snižování příspěvku.

Na dotaz, zda a u kolika dětí došlo ve sledovaných letech k absenci platby ze strany rodiny za návštěvy divadel, různé přednášky v rámci výuky, sportovní aktivity, exkurze (aktivity v rámci plnění ŠVP školy), bylo odpovězeno z 97 % negativně, pouze u jedné MŠ došlo k této situaci (ve školním roce 2020/2021 u 7 % dětí MŠ).

## Nákladovost volnočasových aktivit

Na dotaz, v jakém cenovém rozmezí se pohybují finanční náklady rodičů dětí ve sledovaném školním roce vynaložené na aktivity zajišťované školou nad rámec ŠVP (např. školy v přírodě, výuka cizího jazyka aj.), odpovědělo 25 % MŠ, že otázka je v jejich případě nerelevantní, případně škola takové aktivity nenabízí.

Tabulka 37 Přehled o výši příspěvku v MŠ (volnočasové aktivity)

Prům. výše příspěvku rodiče	Počet škol v jednotlivých letech				
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	prům. %	prům. % 2015-18
do 500 Kč	17	19	21	56 %	20 %
501 až 2000 Kč	8	10	9	26 %	29 %
2001 až 5000 Kč	7	4	3	14 %	24 %
nad 5000 Kč	2	1	1	4 %	3 %
nerelevantní					25 %

Zdroj dat: Vlastní, MAP

Z tabulky vyplývá, že obdobně jako u příspěvku na materiál a akce školy se v případě příspěvku na volnočasové aktivity v rámci jednotlivých školních let u MŠ jeho výše zásadně nemění. Ke změně došlo mezi sledovanými obdobími – zatímco aktuálně je nejčastěji vybírán příspěvek ve výši do 500 Kč (56 % škol), v období 2015-2018 to byl příspěvek ve výši 501 – 2 000 Kč (29 % škol).

V dotazníku měly školy možnost vyjádřit se ke zvláštěm a specifikům školy ve vztahu k tématu rovných příležitostí ve vzdělávání. Žádná z MŠ nevedla, že by vybírání příspěvků na aktivity nad rámec ŠVP působilo problémy ve vztahu k rovným příležitostem dětí v předškolním vzdělávání. Jedna MŠ uvedla, že některé rodiny nedisponují počítačovou technikou pro distanční výuku – škola zajistila v době uzavření MŠ kvůli pandemii zapůjčení tabletů z majetku školy.

## Přístupnost školního stravování

Tak jako v minulém sledovaném období (2015-2018) nebyl ani tentokrát zaznamenán výraznější problém v přístupnosti ke školnímu stravování dětí. K přerušení platby za stravné dětí z ekonomických důvodů docházelo



ve sledovaných letech ve 4 MŠ (v minulosti vždy pouze v jedné MŠ), počet případů nedosáhl 0,1 % z celkového počtu dětí v MŠ.

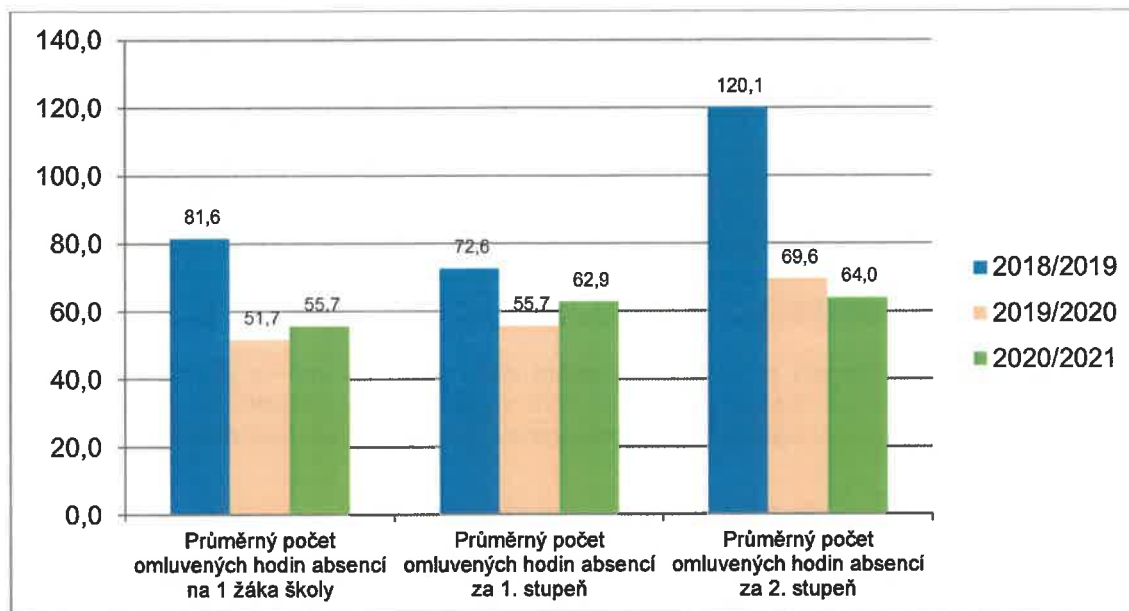
Alternativní možnosti financování stravování pro děti, u kterých se vyskytla horší ekonomická situace v rodině, zajišťovaly ve sledovaném období 2 resp. 3 MŠ. Opět byl využit projekt Obědy do škol – Operační program potravinové a materiální pomoci EU, 1 soukromá MŠ dotuje obědy dítěte z vlastních prostředků.

### 3.3 Školní vzdělávání

#### Průměrný počet absencí žáků škol

V dotazníkovém šetření byl sledován průměrný počet omluvených/neomluvených hodin na 1 žáka školy, a to za školu celkem a za dále zvlášť za 1. a 2. stupeň.

**Graf 11 Vývoj průměrného počtu omluvených hodin absencí na 1 žáka školy ve sledovaných letech**



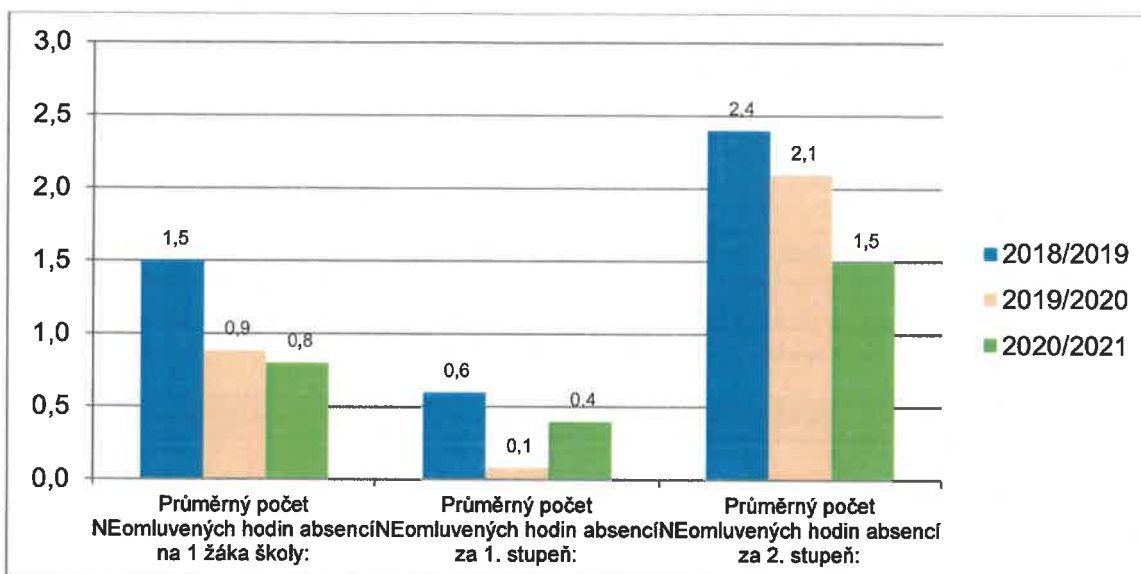
Zdroj dat: Vlastní, MAP

Z výše uvedeného grafu je patrné, že ve sledovaných letech zůstává průměrný počet omluvených hodin absencí na 1 žáka školy víceméně srovnatelný. Výjimkou je nárůst průměrných omluvených hodin ve školním roce 2018/2019 u žáků 2.stupně, v následujících letech dochází opět ke snížení.





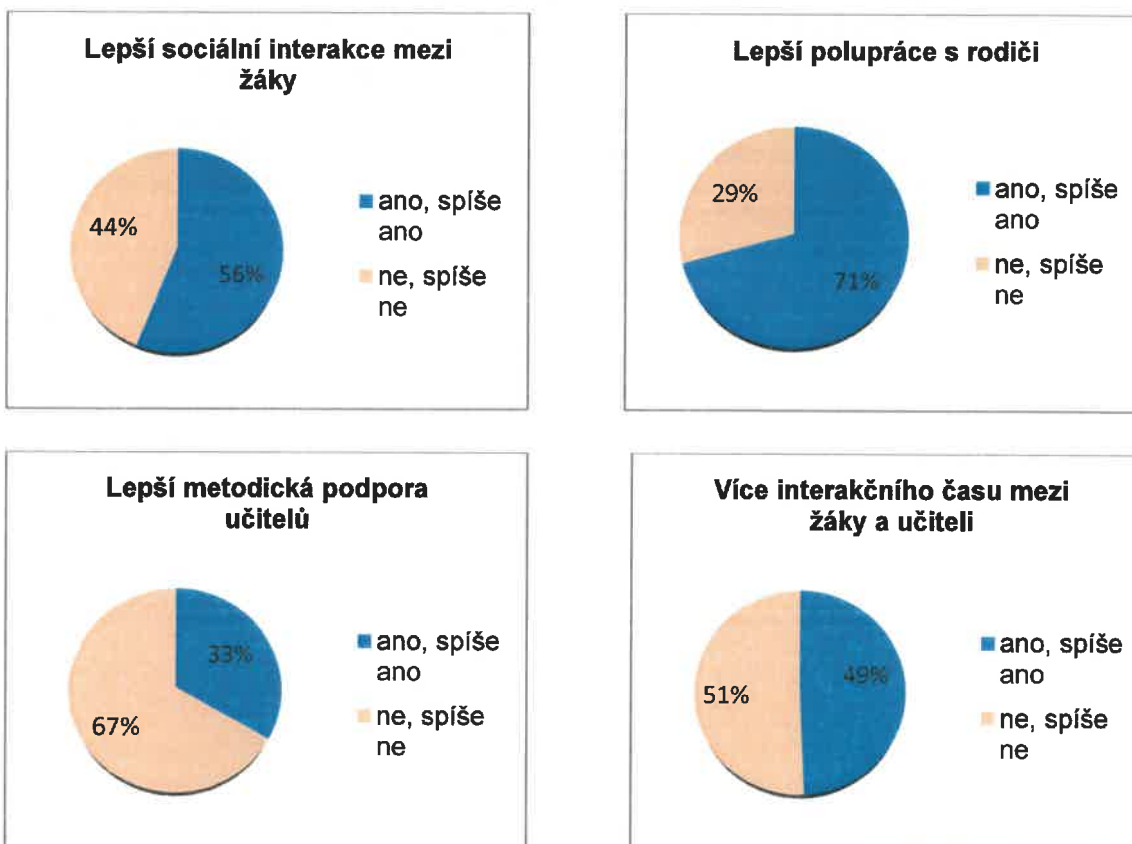
**Graf 12 Vývoj průměrného počtu NEomluvených hodin absencí na 1 žáka školy ve sledovaných letech**



Zdroj dat: Vlastní, MAP

U průměrného počtu neomluvených hodin na žáka školy došlo je číslo nejvyšší u všech sledovaných kategorií ve školním roce 2018/2019, následně dochází k poklesu. Přestože celkový počet neomluvených hodin v poměru k počtu omluvených vykázal v porovnání s minulým sledovaným obdobím 2015-2018 nárůst (z hodnoty 0,33 % na 1,13 %) nepovažujeme problém neomluvených absencí v ORP Beroun za významný. Z dále uvedených grafů je patrné, do jaké míry dle názoru pedagogů mohou níže uvedené faktory ovlivnit pokles absencí žáků.

**Graf 13 a, b, c, d Vliv vybraných faktorů na pokles absence žáků**



Zdroj dat: Vlastní, MAP

Dle názoru pedagogů by mohla lepší sociální interakce mezi žáky pozitivně ovlivnit pokles absence žáků, jednoznačný je tento názor u vlivu spolupráce s rodiči (71 %). Na druhé straně více interakčního času mezi žáky a učiteli nemá přílišný vliv na výši absencí. Lepší metodická podpora učitelů by podle názoru zainteresovaných (67 %) ke snížení počtu absencí významněji nepřispěla.

## Docházka do škol a informace týkající se dokončení základního vzdělání

### Ukončení základního vzdělání

Ukončení povinné školní docházky bez návaznosti na další vzdělávání jsou z hlediska současné vzdělávací i sociální politiky považovány za rizikový faktor sociálního vyloučení a ohrožení integrity jedince i společnosti.

**Tabulka 38 Přehled žáků v letech 2016–2021, kteří ukončili povinnou školní docházku v 7. a 8. ročníku základních škol zapojených do projektu MAP v rámci ORP Beroun**

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku-běžné třídy-celkem	405	475	435	479	552	605
z toho v 7. ročníku – běžné třídy-celkem	2	5	1	4	6	3
z toho v 7. ročníku – běžné třídy- %	0,49 %	1,05 %	0,23 %	0,84 %	1,09 %	0,50 %
z toho v 7. ročníku ČR celkem - %	1,08 %	1,16 %	1,06 %	1,11 %	1,03 %	
z toho v 8. ročníku – běžné třídy-celkem	9	8	13	18	12	13
z toho v 8. ročníku – běžné třídy-%	2,22 %	1,68 %	2,99 %	3,76 %	2,17 %	2,15 %
z toho v 8. ročníku ČR celkem - %	4,02 %	4,01 %	3,88 %	3,91 %	3,70 %	

Zdroj: statistika Středočeského kraje, ČSÚ

Z výše uvedeného přehledu je patrné, že v porovnání s procentem žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku v 7. a 8. ročníku celostátně, je podíl ve školách ORP Beroun v naprosté většině sledovaných období nižší (data školního roku 2020/21 na celostátní úrovni nebyla při zpracování přehledu k dispozici), předčasné ukončení povinné školní docházky tedy v rámci ORP Beroun není problémem.



Tabulka 39 Přejchod do víceletých gymnázií – základní školy zapojené do projektu MAP ORP Beroun

č.subj. v MAP	název	2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021	
		z 5. ročníku	z 7. ročníku	z 5. ročníku	z 7. ročníku	z 5. ročníku	z 7. ročníku	z 5. ročníku	z 7. ročníku	z 5. ročníku	z 7. ročníku
1	Jungmannova ZŠ Beroun	6	1	14	3	4	0	11	0	7	0
2	2. ZŠ a MŠ Beroun	1	0	1	0	2	0	3	0	2	0
3	ZŠ Beroun, Wagnerovo nám.	8	1	9	0	12	0	9	3	5	1
4	ZŠ Beroun - Závodi	5	0	2	1	5	1	1	0	8	0
12	MŠ Montessori Beroun a ZŠ s.r.o.	0	0	0	0	5	0	1	0	2	0
16	ZŠ a MŠ Broumy	2	0	1	0	0	1	2	0	0	0
19	ZŠ Hudlice	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	ZŠ Hýskov	1	0	2	0	1	0	2	0	2	0
25	ZŠ a MŠ Chyňava	0	0	0	0	3	0	1	0	1	0
27	ZŠ a MŠ Králův Dvůr, Jungm.	3	0	6	0	5	1	0	0	0	0
29	ZŠ a MŠ Králův Dvůr - Počaply	2	0	0	0	0	0	1	0	4	0
30	Soukromá ZŠ a MŠ B-English	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0
33	ZŠ F.J. Řezáče Liteň	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0
35	ZŠ Loděnice	8	0	4	0	4	0	5	1	4	0
38	ZŠ Nižbor	1	0	1	0	2	0	0	0	3	0
40	Naše základní škola z.ú.	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0
41	ZŠ a MŠ Nový Jáchymov	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
44	Masarykova ZŠ a MŠ Suchomasty	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
48	ZŠ a MŠ Tetín	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0
49	ZŠ a MŠ Tmaň	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
53	ZŠ Zdice	2	0	5	0	4	0	0	0	0	0
Žáci, kteří přešli do středních škol z 5,7. ročníku		43	2	48	5	49	5	39	4	41	1
Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku-běžné třídy-celkem		475		435		479		552		605	

Zdroj: statistika Středočeského kraje

Ve sledovaných obdobích přešli ke studiu na víceletá gymnázia žáci z 21 základních škol SO ORP Beroun zapojených do projektu MAP (z celkového počtu 29 ZŠ), přičemž % odcházejících z celkového počtu žáků končících povinnou školní docházku se v současnosti snížilo – ve školním roce 2018/2019 činilo 11,3 %, ve školním roce 2019/2020 7,8 % a ve školním roce 2020/2021 6,9 %. Více žáků do víceletých gymnázií odchází z větších škol – Beroun, Loděnice, Králův Dvůr, Zdice. Lze i nadále konstatovat, že v území není „elitní“ škola, u které by v důsledku odlivu studijně schopnějších žáků byl negativně ovlivněn vzdělávací proces.

### Výsledky v testování ČŠI

V průběhu sledovaného období – školní roky 2018/2019 až 2020/2021 – uvedlo pouze 29 % zúčastněných škol účast v testování ČŠI, ostatní subjekty byly zatím bez hodnocení. Z hodnotící škály uvedla jedna škola vynikající výsledek testování, žádná škola pak na druhé straně problematický výsledek testování. Rozhodující část hodnocených subjektů – 96 % - se pohybovala na úrovni „velmi dobrá, dobrá“.

Na doplňující otázku k tomuto tématu – co by napomohlo průběžnému zlepšení skutečnosti – vyjádřili pedagogové svůj názor následovně:

- lepší sociální interakce mezi žáky – ano, spíše ano - 52 % respondentů,
- lepší spolupráce s rodiči – ano, spíše ano - 61 % respondentů,
- lepší metodická podpora učitelů – ano, spíše ano - 49 % respondentů,
- více interakčního času mezi žáky a učiteli – ano, spíše ano - 49 % respondentů.

Aktuálně nepovažuje realizační tým (zpracovatel dotazníkového šetření) získané informace za dostatečný podklad k závěrům, které by měly vliv na hodnocení rovných příležitostí ve školách ORP Beroun.





## Nákladovost vzdělávání v jednotlivých ZŠ

Na dotaz, zda ZŠ žádají rodiče žáků o příspěvek na materiál a akce školy (např. pracovní sešity, exkurze, výlety, divadla, lyžařské výcviky) bylo ze strany škol odpovězeno téměř 100% kladně.

Výše příspěvku v jednotlivých školních letech je uvedena v následujících grafech, ze kterých je patrné, že v rozhodující míře se výše příspěvku rodičů na školní aktivity pohybuje v rozmezí 500 až 2 000 Kč.

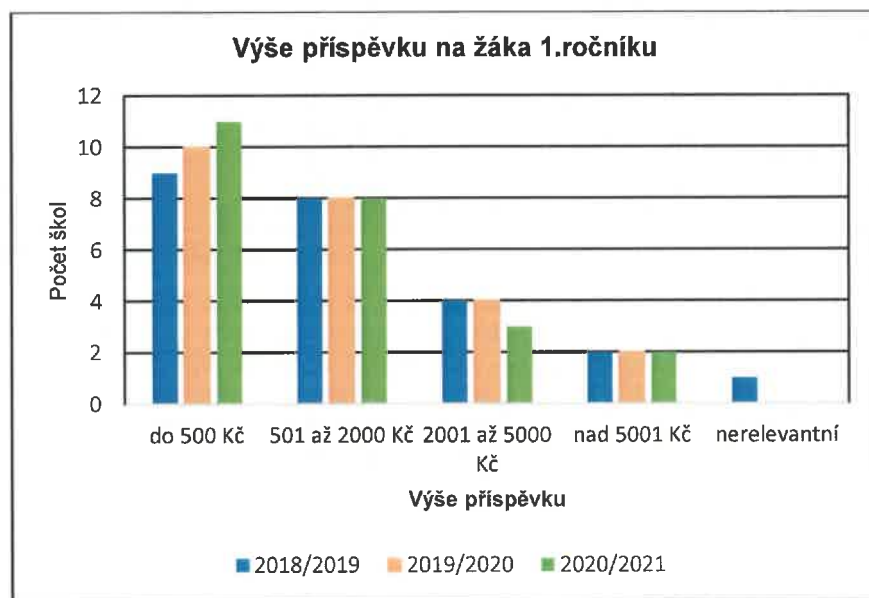
Z níže uvedené tabulky vyplývá, že v porovnání s minulým sledovaným obdobím (2015-2018) více škol snížilo příspěvek na výši 500 Kč a to ve všech sledovaných kategoriích (žák 1.ročníku, žák 1. stupně a žák 2.stupně).

**Tabulka 40 Porovnání výše příspěvku na materiál a akce školy s minulým sledovaným obdobím**

	2015-2018	2018-2021	2015-2018	2018-2021	2015-2018	2018-2021
	příspěvek 1.ročník	příspěvek 1.ročník	příspěvek 1.stupeň	příspěvek 1.stupeň	příspěvek 2.stupeň	příspěvek 2.stupeň
do 500 Kč	23 %	42 %	9 %	25 %	3 %	22 %
501 až 2000 Kč	43 %	33 %	39 %	42 %	39 %	41 %
2001 až 5000 Kč	20 %	15 %	37 %	21 %	50 %	29 %
nad 5001 Kč	3 %	8 %	3 %	7 %	8 %	7 %
nerelevantní	12 %	1 %	12 %	6 %	0 %	0 %

Zdroj dat: Vlastní, MAP

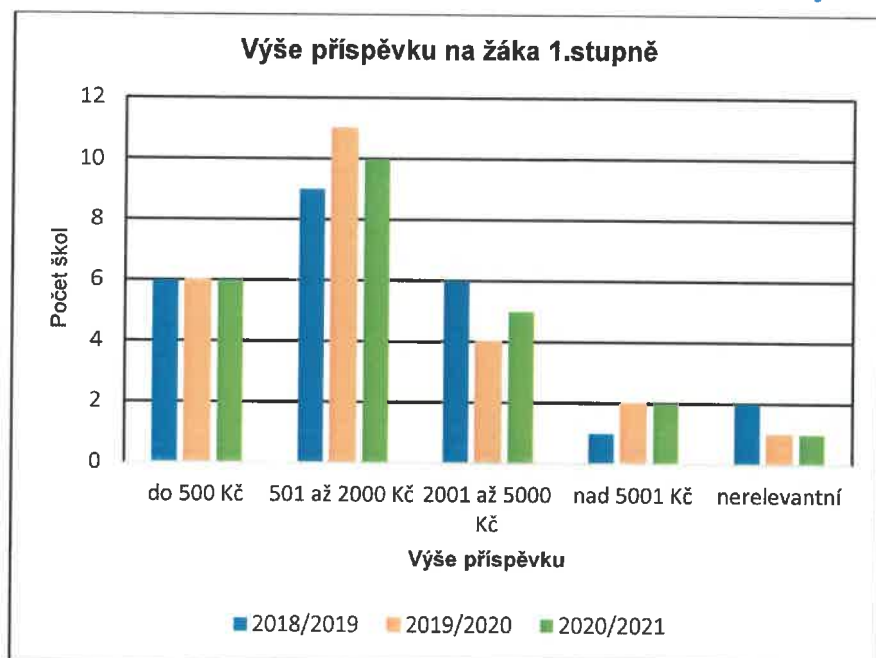
**Graf 14 Výše příspěvku na žáka 1.ročníku – materiál a akce školy**



Zdroj dat: Vlastní, MAP

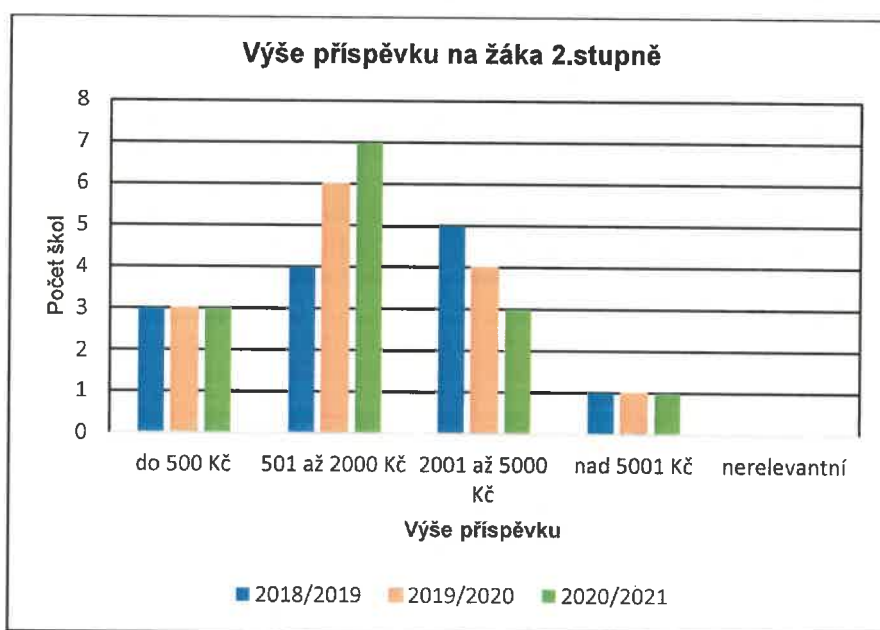


**Graf 15 Výše příspěvku na žáka 1.stupně – materiál a akce školy**



Zdroj dat: Vlastní, MAP

**Graf 16 Výše příspěvku na žáka 2.stupně – materiál a akce školy**



Zdroj dat: Vlastní, MAP

Žádná škola v dotazníku nezmínila, že by výše příspěvku na školní aktivity byla pro některé rodiče nedostupná.

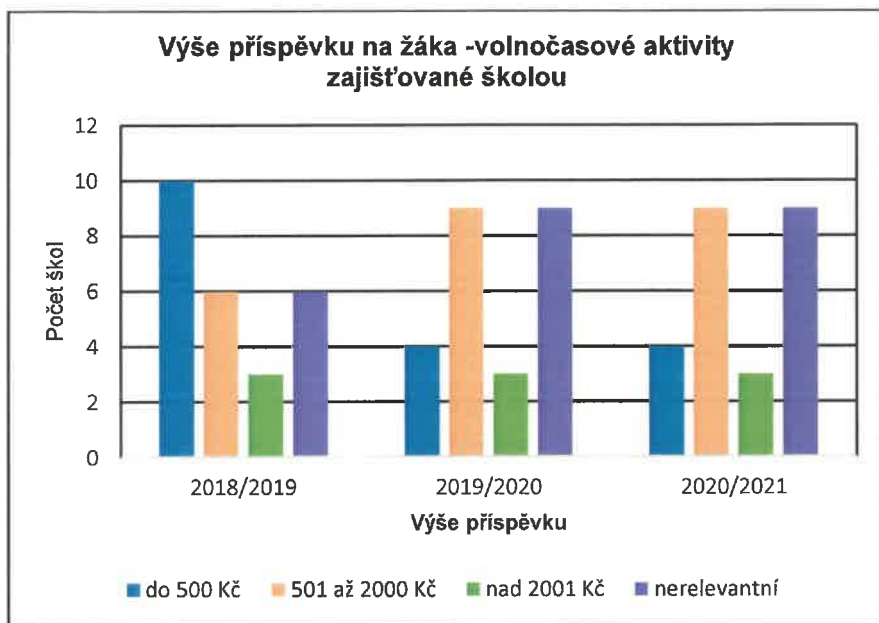
### Nákladovost volnočasových aktivit a doučování nabízených jednotlivými ZŠ

V odpovědích na položenou otázku, v jakém cenovém rozmezí se pohybují finanční náklady rodičů žáků vynaložené na **volnočasové aktivity zajišťované nebo nabízené školou**, se vyjádřila téměř třetina respondentů, že volnočasové aktivity nezajišťuje.

Z níže uvedeného grafu vyplývá, že výše příspěvku se ve sledovaných letech pohybuje nejčastěji v rozmezí 0 až 2 000,- Kč (56 % škol). Příspěvek vyšší uvedlo pouze 12 % respondentů.



Graf 17 Výše příspěvku na žáka -volnočasové aktivity



Zdroj dat: Vlastní, MAP

**Volnočasové aktivity zajišťované školským zařízením (ŠK, SVC)** uvedlo 40 % dotazovaných. Nejčastější výše příspěvku je do 500,- Kč a v rozmezí 501–2000,- Kč (u obou skupin shodně 17 % respondentů).

### Přístupnost školního stravování

V průběhu všech sledovaných školních let (2018–2021) tak jako v minulém období nebyl ve školách zaznamenán výraznější problém v přístupnosti ke školnímu stravování. Z ekonomických důvodů nechodili na obědy žáci pouze v 5 resp. 6 školách, tj. u 24 % respondentů. Uvedený počet žáků, kteří se z ekonomických důvodů nestravují ve škole, se pohybuje mezi 1–4 žáky, výjimkou je pouze 1 škola, která uvádí 12 žáků, tj. 2 % z celkovému počtu žáků školy. Školy pro tyto žáky zajišťují alternativní možnosti financování stravování – v rámci projektu Obědy do škol – Operační program potravinové a materiální pomoci EU, nadace Drab Foundation, organizace Women for Women, příp. příspěvek obce či soukromý sponzoring.

### Výchovná opatření v ZŠ dle charakteru

V rámci dotazníkového šetření bylo zjišťováno, jak školy přistupují k využívání výchovných opatření. Za tímto účelem uváděly:

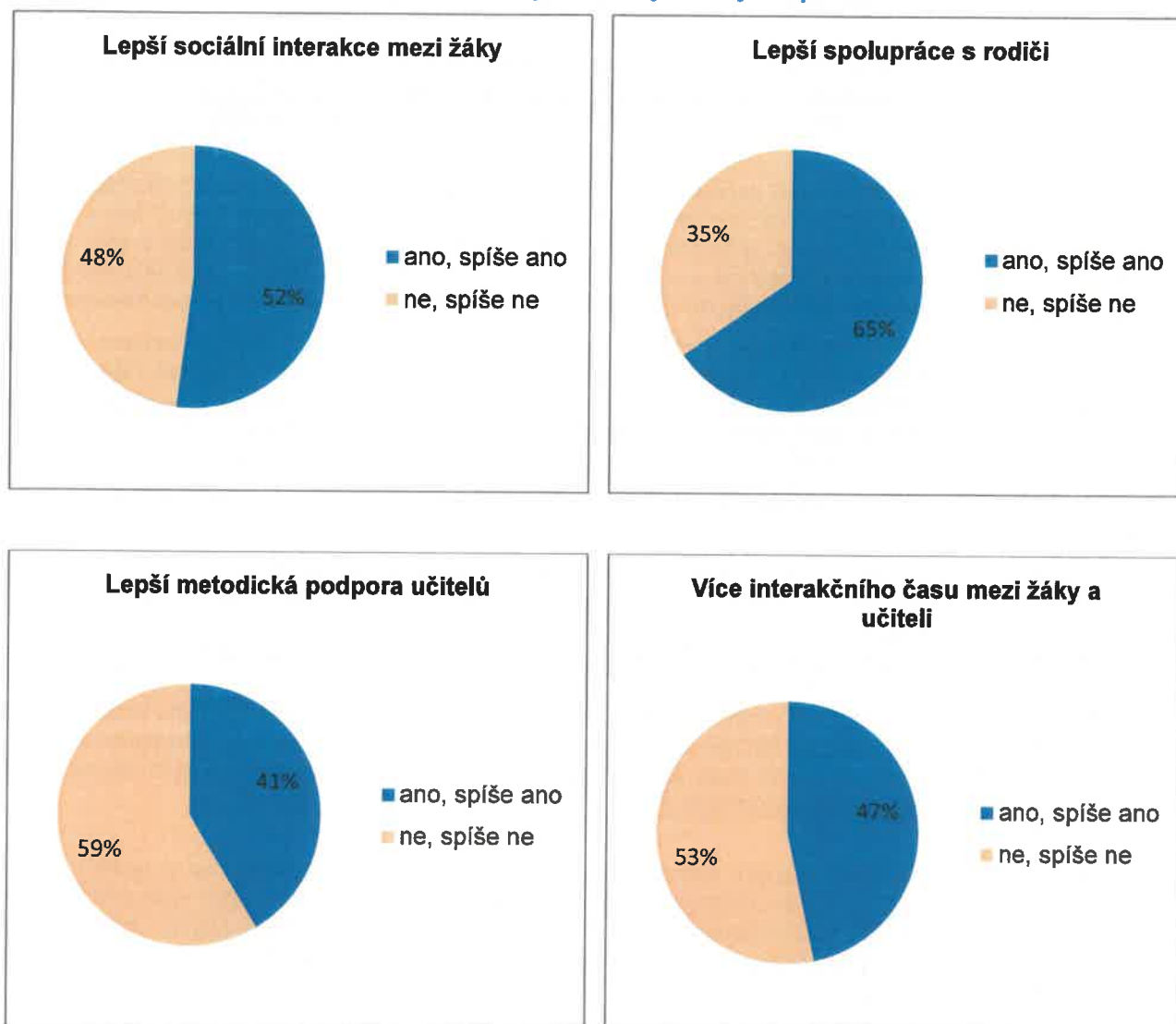
- celkový počet udělených pochval ředitele školy žákům ZŠ,
- celkový počet udělených snížených známek z chování žákům ZŠ.

Využití udělené pochvaly ředitele školy jako výchovného opatření v průběhu 3 sledovaných let zmínilo 56 % respondentů shodně jako v minulém sledovaném období let 2015–2018. Udělení snížené známky z chování využilo 41 % respondentů (o 3 % méně v porovnání s minulým obdobím).

Z dále uvedených grafů je patrné, do jaké míry dle názoru pedagogů mohou níže uvedené faktory ovlivnit nutnost výchovných opatření.



Graf 18 a, b, c, d Vliv vybraných faktorů na využívání výchovných opatření



Zdroj dat: Vlastní, MAP

Dle názoru respondentů by mohla lepší sociální interakce mezi žáky pozitivně ovlivnit výši uplatněných výchovných opatření, výrazněji se tento názor objevuje u vlivu spolupráce s rodiči (65 %). Na druhé straně dva zbývající faktory-lepší metodická podpora učitelů a více interakčního času mezi žáky a učiteli – nemají na využívání výchovných opatření významnější vliv.

### 3.4 Závěry z hodnocení dotazníkového šetření dle MRPV OP VV

Zadání evaluačních dotazníků se řídilo striktně zadáním metodiky MŠMT-Metodika rovných příležitostí ve vzdělávání OP VV. Počet vyplněných dotazníků z celkového počtu škol zapojených do projektu MAP ORP Beroun II. je postačující pro vyhodnocení situace v oblasti nastavení rovných příležitostí v rámci nastavených ukazatelů. Počet respondentů činil u ZŠ 86 %, u MŠ 81 % z celkového počtu škol zapojených do projektu MAP. Realizační tým MAP podrobně vyhodnotil sledované ukazatele a konstatuje, že obdobně jako v minulém sledovaném období školních let 2015/2016 až 2017/2018 nepoukazují nově zjištěná data na rozdílné podmínky mezi školami jak u segmentu MŠ, tak ZŠ z pohledu rovných příležitostí pro děti a pro žáky. Nevýznamné rozdíly v rámci jednotlivých ukazatelů, které z posouzení vyplynuly, jsou u komentářů k jednotlivým ukazatelům popsány.



## 4. PODPORA ŠKOL V PLÁNOVÁNÍ

Tato kapitola je komplexně zpracována do formy samostatné přílohy, která tvoří nedílnou součást tohoto dokumentu – jedná se o **přílohu č.1 s názvem „Agregovaný popis POTŘEB ŠKOL na území MAP SO ORP Beroun“**. Následující text uvádí, shrnuje procesní postup a formu místního akčního plánování, který je v území realizován.

Sumarizace potřeb jednotlivých škol zapojených do realizace projektu MAP II. na území SO ORP Beroun v oblasti jejich STRATEGICKÉHO ROZVOJE s ohledem na základní složky KLIMA, včetně shrnutí jejich dosavadních výstupů hodnocení pokroku/reflexe (primárně zaměřeno na oblasti: čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka, matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka, rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech, případně další potřeby rozvoje školy), uvádí již zmíněná příloha č. 1 tohoto dokumentu.

Výstupy plánování škol reflektují časové období od 10/2020 do 05/2022, tj. jedná se celkem o 20 měsíců fyzické realizace projektu MAP II. Vymezené šetření je již „druhým v pořadí“ evaluace tohoto typu, které je v průběhu trvání projektu MAP II. v území uskutečněno a které bezpochyby navazuje na výstupy předcházejícího šetření potřeb škol, které zahrnovalo období 10/2018 – 05/2020 - celkem se tedy jedná o reflexi 40 měsíců působení místního akčního plánu a nástrojů „Šablon OP VVV“ v daném regionu.

Aktuální evaluační období je zvoleno jako střednědobý časový horizont 3 let, neboť v rámci šetření byly u subjektů škol v každém z témat zjišťovány:

- co proběhlo dobře – *reflektováno bylo uplynulé evaluační období/šetření (2018-2020)*
- v čem byla škola úspěšná – *reflektováno bylo uplynulé evaluační období/šetření (2018-2020)*
- v čem by se mohla zlepšit – *co škola plánuje minimálně do období 2023 \*)*
- v čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit – *co škola plánuje min.do období 2023.*

\*) Návaznost na období realizace projektu MAP III. a odpovídajícího Ročního akčního plánu aktivit spolupráce č. IV. (RAP IV.), který bude pokrývat období od 7/2022 do 12/2023. Mezidobí od ukončení aktuálního šetření 5/2022 do 6/2022 je pokryto RAP III. – zde školy již promítly konkrétní opatření nezbytná pro jejich rozvoj, dostupnost [Roční akční plány MAP – Místní akční plán rozvoje vzdělávání \(mapberoun.cz\)](http://mapberoun.cz).

Celkem je v území SO ORP Beroun zřízeno 63 subjektů škol (vyjma středních škol a učilišť) – z hlediska charakteristiky se jedná o 28 samostatných mateřských škol (MŠ), 13 samostatných základních škol (ZŠ), 1 sloučený subjekt ZŠ a SŠ, 18 sloučených MŠ a ZŠ a 3 základní umělecké školy (ZUŠ). Oproti předchozímu evaluačnímu období, došlo k navýšení počtu školských právnických osob na území SO ORP Beroun o 2 subjekty. V detailu se jedná o tyto změny:

- ✓ Nově byly zřízeny 2 soukromé základní školy, a to: Základní škola Radostná, s.r.o., IČ: 08876584, IZO: 691014248, místo působení: Zdice a Základní škola VIA BEROUN, IČ: 09806580, IZO: 691014566, místo působení: Beroun.
- ✓ Mateřská škola Vrchlického, Beroun, IČO: 47514256, IZO 47514256 byla k 1.10.2020 sloučena se subjektem Mateřská škola Pod Homolkou, Beroun, IČ: 00498653, IZO 498653, čímž dochází ke snížení počtu zapojených subjektů do projektu MAP II. z původních 2 subjektů na 1 subjekt, nově tak k 1.10.2020 vznikl pouze jeden subjekt: Mateřská škola Pod Homolkou 1601, Beroun, IČO: 00498653, IZO: 000 498 653.

Z těchto 63 subjektů je do projektu MAP II. a souvisejícího druhého evaluačního šetření zapojeno 56 subjektů, jedná o shodný vzorek jako tomu bylo v předchozím evaluačním období. Z pohledu charakteristiky škol se jedná o 11 ZŠ, 25 MŠ, 2 ZUŠ, 1 sloučené ZŠ, SŠ a 17 sloučených MŠ a ZŠ), které jsou zřizovány obcemi, Středočeským krajem a soukromoprávními osobami, tj. relevantní vzorek sběru dat a stanovení potřeb vzdělávání je zastoupen téměř 89 % škol řešeného území ORP Beroun.

Procesní postup sběru dat a souvisejících informací pro stanovení potřeb rozvoje škol byl uskutečněn následovně:

na každé škole zapojené do projektu MAP II. byl stanoven Koordinátor/zástupce školy (dále jen „KZŠ“). Celkem je tedy 56 osob přímou součástí odborného realizačního týmu projektu MAP II. Zde došlo oproti předchozímu šetření o snížení počtu osob KZŠ o 1 osobu, a to z důvodu sloučení subjektů MŠ pod Homolkou Beroun a MŠ Vrchlického Beroun v jeden subjekt – viz zmínka v úvodu textu této kapitoly.

KZŠ zajišťuje strategické plánování a rozvoj ve školách. Podrobněji se jedná o identifikaci potřeb rozvoje vzdělávání, vyhodnocení sběru dat v dané oblasti, dílčí individuální šetření, předání výstupů Realizačnímu týmu

Stránka 86 z 136



MAP (dále jen „RT MAP“), dále zajišťuje komunikaci s RT MAP zejména s pracovní pozicí hlavního manažera projektu, podílí se na přípravě a plánování implementačních aktivit (aktivity škol, aktivity spolupráce), které se zahrnují a následně realizují v jednotlivých Ročních akčních plánech MAP II. Pozice KZŠ je tak z pohledu efektivního a úspěšného impaktu strategického řízení a plánování jednotlivých potřeb škol v rámci MAP II. klíčová a nezastupitelná. Obsahová náplň pracovní pozice KZŠ zůstala v průběhu „druhé“ vlny evaluačního šetření neměnná. Zastoupení konkrétních osob pracovních pozic KZŠ se oproti předchozímu šetření měnilo pouze u 8 osob (odpovídá cca 14 % změny), tj. jedná se o nevýznamnou % výši, která byla způsobena personální výměnou na vedoucích pozicích ve školách. Prostřednictvím každého KZŠ byla zpracována vlastní reflexe školy ve formě:

- 1) **Zpracování dat do „Záznamového listu potřeb školy“ (dotazníkové šetření RT MAP) nebo ve formě zpracování dokumentu „Strategický plán rozvoje školy“.** Oba tyto dokumenty zahrnovaly popis potřeb školy v tématech:

- Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka;
- Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka;
- Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech;
- Další potřeby rozvoje školy.

Otázky v rámci „Záznamového listu potřeb školy“ byly cíleně směřovány tak, aby doplnily informace k dotazníkovému šetření šablony, tj. byly doplněny výstupy získané z dotazníkového šetření MŠMT OP VVV v rámci projektů ŠABLON OP VVV (závěrečné dotazníkové šetření „Šablon II.“ Výzvy č. 63 OP VVV) a dat získaných ze vstupního šetření do „Šablon III.“ Výzvy č. 80 OP VVV.

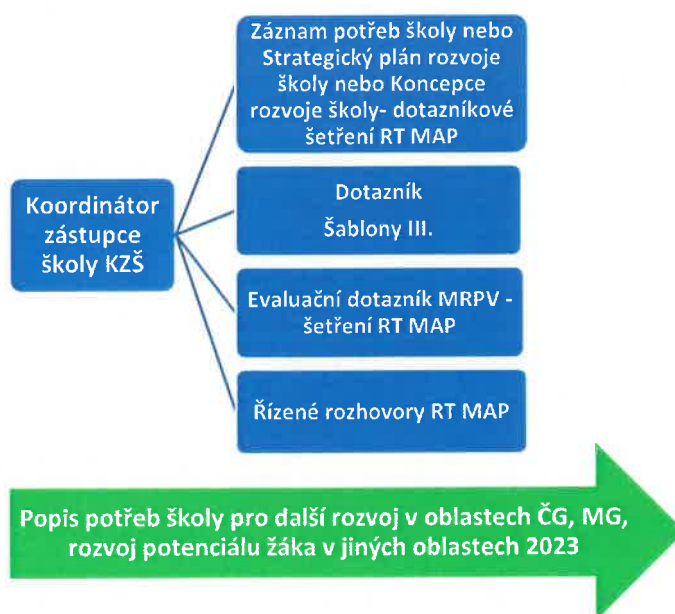
Dokument „Strategický plán rozvoje školy“ byl tvořen v souladu s metodikou IpS SrP. Pro tvorbu dokumentu byly RT MAP vytvořeny podpůrné materiály. „Strategický plán rozvoje školy“ (SPRŠ) je strategický dokument školy, jehož cílem je mimo jiné posílení strategického plánování, zvýšení efektivity systému řízení a posílení důležitosti dosahování cílů a plánovaných výsledků.

- 2) **Vyplnění online verze DOTAZNÍKU ŠABLONY III. OP VVV**, která byla přístupná na webovém rozhraní <https://sberdat.uiv.cz/login>, každé zapojené školy do projektu MAP II., kdy zdrojem pro vyhodnocení jsou „Výstupy za základní a mateřské školy srovnávající data získaná z dotazníkových šetření v rámci výzev Šablony pro MŠ a ZŠ I (výzva č. 22), Šablony II (výzva č. 63) a Šablony III (výzva č. 80)“. Vstupní dotazníky pro projekty Šablon III byly školami vyplněny do 30. 06. 2021.
- 3) **Vyplnění online verze EVALUAČNÍHO DOTAZNÍKU MRPV**, která byla dostupná prostřednictvím webového rozhraní Google Drive na sdíleném prostředí projektu MAP II ([mapberoun@gmail.com](mailto:mapberoun@gmail.com)). Dotazník MRPV neboli evaluační dotazník, který mapoval problematiku rovných příležitostí ve školách zapojených do MAP II., byl připraven RT MAP a jeho zadání bylo koncipováno dle dokumentu MŠMT s názvem „Metodika rovných příležitostí ve vzdělávání OP VVV“. **Výsledky této části šetření jsou shrnuty v kapitole 3.**
- 4) **Řízené rozhovory KZŠ se členy RT MAP** – k těmto rozhovorům bylo uskutečněno skupinové setkání zástupců škol dne 18.3.2021 a dne 2.12.2021, dále byly členy RT MAP v období 10-12/2021 provedena individuální jednání s jednotlivými KZŠ, kde byly řešeny již konkrétní podněty, reálnost potřeby rozvoje konkrétní školy a došlo také k zohlednění principu SMART.





**Obrázek 9 Schéma sběru dat v rámci II. vlny šetření Potřeb škol 10/2021–05/2022, za druhou etapu realizace projektu MAP II**



*Zdroj dat: Vlastní, MAP*



## 5. SPECIFICKÁ ČÁST ANALÝZY

### 5.1 Témata MAP v řešeném území

Klíčová témata MAP jsou rozdělena do tří kategorií: **povinná, doporučená, průřezová a volitelná.**

#### **Povinná témata / opatření MAP**

1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

#### **Doporučená témata / opatření MAP**

4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
6. Kariérové poradenství v základních školách
7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

#### **Průřezová a volitelná témata / opatření MAP**

8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
9. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
10. Investice do rozvoje kapacit základních škol
11. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP
12. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

### 5.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

Níže uvedený přehled dotčených skupin byl sestaven v rámci první etapy projektu MAP. Podklady k sestavení byly získány z realizovaných dotazníkových šetření a v průběhu realizovaných setkání se zřizovateli škol a školských zařízení, s řediteli mateřských a základních škol, základních uměleckých škol, se subjekty poskytujícími neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání.

Do současné aktualizace dokumentu MAP, verze 3.0 byly zapojeny pracovní skupiny a členové Realizačního týmu projektu MAP. Dále je tato kapitola zpracována ve formě samostatného dokumentu s názvem „Identifikace dotčené veřejnosti MAP“ – viz příloha č. 6.

Skupiny, kterých se bezprostředně dotýká tematika vzdělávání, jsou následující:

- Rodiče, kteří mají děti v MŠ, žáky v ZŠ
- Rodiče – zájem o MŠ, ZŠ
- Děti v MŠ a žáci v ZŠ
- Pedagogové a další zaměstnanci
- Představitelé obce, která má ZŠ, MŠ
- Představitelé obce, kde se ZŠ nebo MŠ nenachází
- Ostatní zřizovatelé (mimo obce)
- Partneři škol



Tabulka 41 Přehled výstupů analýzy dotčených skupin

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
<b>Rodiče, kteří mají děti v MŠ, žáky v ZŠ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kvalitní ŠVP</li> <li>▪ Tvůrčí prostředí</li> <li>▪ Kvalita pedagogického sboru</li> <li>▪ Dostatek míst ve vzdělávacích zařízeních a jejich dostupnost</li> <li>▪ Pestrá nabídka mimoškolních činností</li> <li>▪ Specializace školy</li> <li>▪ Vstřícnost k dítěti</li> <li>▪ Respekt k individualitě</li> <li>▪ Menší skupiny žáků</li> <li>▪ Řešení šikany</li> <li>▪ Nепrostupnost rodičů a MŠ – nabídnout prostor pro akce pro rodiče ze strany MŠ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Neochota spolupracovat</li> <li>▪ Vysoká očekávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osobní kontakt</li> <li>▪ Webové stránky</li> <li>▪ Rodičovské schůzky</li> <li>▪ E-mail</li> <li>▪ Kluby přátel školy</li> <li>▪ Rodičovský zpravodaj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prověření funkčnosti informačních kanálů</li> <li>▪ Probuzení zájmu ze strany rodičů – společné akce, aktivace Spolků rodičů jako rovnocenných partnerů škol</li> </ul>
<b>Rodiče – zájem o MŠ, ZŠ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kvalitní ŠVP</li> <li>▪ Dostatečná kapacita</li> <li>▪ Dostupnost (prostorová i časová)</li> <li>▪ Kvalita pedagogů</li> <li>▪ Rozsah a denní režim ŠD, ŠK</li> <li>▪ Nabídka mimoškolních aktivit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysoká očekávání</li> <li>▪ Nezájem o dítě</li> <li>▪ Nevstřícnost</li> <li>▪ Neobjektivní posuzování předpokladů dítěte pro vstup do školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osobní kontakt</li> <li>▪ Dny otevřených dveří</li> <li>▪ Webové stránky</li> <li>▪ E-mail</li> <li>▪ Zápisy do škol</li> <li>▪ Informační schůzky s rodiči budoucích prvňáků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prověření funkčnosti informačních kanálů</li> <li>▪ Ve spolupráci se zřizovatelem reagovat na zajištění dostatečných kapacit</li> <li>▪ Budovat kvalitní a pravdivý image školy</li> </ul>





<p><b>Děti v MŠ a žáci v ZŠ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Blížkost</li> <li>▪ Zajímavý ŠVP</li> <li>▪ Atraktivní metody výuky</li> <li>▪ Podnětné prostředí, včetně moderního vybavení</li> <li>▪ Možnost seberealizace</li> <li>▪ Otevřený vztah s pedagogy</li> <li>▪ Podpora při výběru budoucího povolání</li> <li>▪ Bezproblémový kolektiv a kamarádi z bydliště a okolí</li> <li>▪ Mít někoho, na koho se můžou obrátit – např. psycholog</li> <li>▪ Nabídka mimoškolních aktivit</li> <li>▪ Bezpečí na škole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nezájem o zapojení do výuky</li> <li>▪ Nezájem o zapojení do mimoškolních aktivit</li> <li>▪ Nevhodná komunikace s pedagogy</li> <li>▪ Nevhodné chování v kolektivu</li> <li>▪ Nízká psychická a fyzická odolnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osobní kontakt při hodinách, ve školní družině ve SVČ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zpětná vazba od rodičů</li> <li>▪ Modernizace vybavení škol</li> <li>▪ Vytvořit podnětné prostředí pro žáky i atraktivní metody výuky</li> <li>▪ Zajištění podmínek pro práci nepedagogických pracovníků, konkrétně školního asistenta</li> <li>▪ Motivovat žáky</li> <li>▪ Vytvořit atraktivní nabídku mimoškolních aktivit</li> <li>▪ Poskytnou kvalitní kariérové poradenství</li> <li>▪ Podpora pro děti cizinců, děti ze sociálně znevýhodněného prostředí – např. doučování</li> <li>▪ Důraz rodiny na výchovu dětí, vedení ke slušnému chování a respektu k autoritě</li> <li>▪ Nechat dětem možnost setkat se s neúspěchem, prohrou – posílit tak jejich psychickou odolnost</li> </ul>
<p><b>Pedagogové a další zaměstnanci</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Motivující platové ohodnocení</li> <li>▪ Možnost dalšího vzdělávání</li> <li>▪ Sdílení dobré praxe</li> <li>▪ Moderní pracovní prostředí a dostatek vhodných pomůcek pro práci</li> <li>▪ Stabilita zaměstnání</li> <li>▪ Méně dětí/žáků ve třídě</li> <li>▪ Klima školy – vztah vedení k zaměstnancům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Odchody kvalitních pedagogů a dalších zaměstnanců</li> <li>▪ Špatné klima na pracovišti</li> <li>▪ Vyšší nároky na vzdělávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osobní kontakt</li> <li>▪ Porady vedení školy</li> <li>▪ Setkávání pedagogů, vzájemné sdílení, případně supervize</li> <li>▪ Neformální společné akce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zajistit odpovídající finanční ohodnocení</li> <li>▪ Modernizace vybavení škol</li> <li>▪ Vytvořit prostor pro vzájemné sdílení informací mezi pedagogy a získávání zkušeností</li> <li>▪ Umožnit další vzdělávání učitelů a vedení škol</li> </ul>
<p><b>Představitelé obce, která má ZŠ, MŠ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dostatek finančních prostředků na provoz škol</li> <li>▪ Zvýšení finanční podpory od kraje a státu</li> <li>▪ Bezproblémová komunikace se zástupci škol</li> <li>▪ Nezřící se své role jako zřizovatele – vybrat ředitele, chtít na nich zprávu o šikaně na škole apod.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nedostatečné množství financí na zajištění bezproblémového chodu školy</li> <li>▪ Špatná komunikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osobní setkání v rámci ORP, DSO či MAS</li> <li>▪ Pravidelná komunikace vedení školy se zřizovatelem</li> <li>▪ Účast zástupce školy na jednání zastupitelstva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Využít více zdrojů financování</li> <li>▪ Systém pravidelných pracovních setkání</li> <li>▪ Vést učitele k aktivní práci pro obec s cílem, aby škola měla svého zaměstnance v zastupitelstvu</li> </ul>



<b>Představitelé obce, kde se nenachází ZŠ, MŠ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Získání prostředků na vlastní školu, případně nastavení pravidel s obcemi vlastníci MŠ a ZŠ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Špatná komunikace s představiteli obce, která má ZŠ či MŠ již zřízenou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osobní kontakt se zřizovateli škol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pravidelné pracovní schůzky</li> </ul>
<b>Ostatní zřizovatelé (mimo obce)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dostatek zájemců</li> <li>▪ Dostatek financí na zajištění chodu školy</li> <li>▪ Specializace školy (jazyky, IT apod.)</li> <li>▪ Podpora obcí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nedostatečné množství financí na zajištění bezproblémového chodu školy</li> <li>▪ Špatná komunikace</li> <li>▪ Možný neúspěch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osobní kontakt</li> <li>▪ Web</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Využít více zdrojů financování</li> </ul>
<b>Partneři škol</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aktivní spolupráce se školami</li> <li>▪ Zapojení do chodu škol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nezájem o spolupráci mezi partnery a školou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osobní kontakt mezi vedením školy a představiteli partnerských organizací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Otevřenost škol potencionál. partnerům</li> <li>▪ Získávání sponzorů</li> </ul>

Zdroj dat: Vlastní, MAP

### 5.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Jednotlivá rizika byla v převážné míře vytipována ze závěrů dotazníkového šetření provedeného MŠMT, a to jako kombinace plánů jednotlivých školských zařízení zlepšit určité prvky z oblastí podporovaných z OP, špatného hodnocení aktuálního stavu některých prvků a možných překážek.

Do současné aktualizace dokumentu MAP, verze 3.0 byly zapojeny pracovní skupiny a členové Realizačního týmu projektu MAP. Hodnocení rizika a jeho následků se provádí přiřazením známek 1-5 dle závažnosti dané skutečnosti. Význam známek je tento:

pravděpodobnost rizika P je	1 nahodilé	Dopad/	1 zanedbatelné
	2 malé	následky/D	2 nepravděpodobné
	3 významné		3 pravděpodobné
	4 velmi závažné		4 velmi pravděpodobné
	5 fatální		5 trvalé

Tabulka 42 Analýza rizik

Riziko	Hodnocení rizika			Opatření k omezení rizika
	Pravděpo dobnost vzniku (P)	Pravděpo dobnost následků (N)	Vyhodnocen í závažnosti (P*N)	
<b>Finanční rizika</b>				
nedostatek stabilní finanční podpory na investice do škol	2	3	6	spolupráce se zřizovatelem, OP
nedostatek stabilní finanční podpory na provoz škol	1	2	2	spolupráce se zřizovatelem, OP
nedostatek fin. prostředků na obnovu ICT	3	3	9	stanovení kompetentní osoby odpovědné za ICT, spolupráce se zřizovatelem, využití rozvojových programů-NPO, OP JAK



nedostatek fin. prostředků na rozvoj příslušné gramotnosti	1	2	2	spolupráce s relevantními aktéry, využití rozvojových programů NPO, OP JAK, spolupráce s rodinou (sdružení rodičů)
nedostatek fin. prostředků na realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku	3	2	6	spolupráce s relevantními aktéry, využití rozvojových programů NPO, OP JAK, spolupráce s rodinou (sdružení rodičů), spolupráce se zřizovatelem
nedostatek fin. prostředků na zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků	3	3	9	reforma regionálního školství, využití podpory šablon OP JAK
nedostatek fin. prostředků na podporu polytechnického vzdělávání	2	2	4	stanovení odpovědné osoby, spolupráce se zřizovatelem
nedostatek fin. prostředků na zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity	2	2	4	stanovení odpovědné osoby, spolupráce se zřizovatelem, OP
nedostatek fin. prostředků na zajištění rodilých mluvčích pro jazykovou výuku	2	2	4	spolupráce se zřizovatelem, OP
malá schopnost malých škol čerpat peníze z rozvojových programů	3	2	6	pokračování ve vedení administrativní podpory v území k projektům "šablon", metodická podpora obce, kraje apod., propojení menších škol z důvodu kapacitního limitu
nedostatek financí ve školství ovlivněných ekonomickou krizí (v souvislosti s pandemií COVID-19 a válečného konfliktu na Ukrajině)	4	4	16	zajištění možností on-line vzdělávání, podpora zřizovatele, spolupráce s NNO
<b>Technická rizika</b>				
nedostatečná kapacita MŠ a ZŠ	4	5	20	spolupráce se zřizovatelem
nedostatečná kapacita tříd	4	4	16	spolupráce se zřizovatelem
další vynucené investice v důsledku nové legislativy	2	2	4	spolupráce se zřizovatelem, dodatečné příjmy ze SR
nedostatečná prostorová kapacita pro knihovny, čtenářské kluby a další volnočasové aktivity	4	3	12	spolupráce se zřizovatelem, OP
nedostatek prostoru pro polytechnické vzdělávání	4	3	12	spolupráce se zřizovatelem
<b>Výuková rizika</b>				
nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze	1	1	1	spolupráce s institucemi, které zajišťují DVPP
nedostatek interaktivních metod a pomůcek	2	2	4	spolupráce se zřizovatelem, OP,
nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogů v oblasti polytechniky	2	2	4	spolupráce s institucemi, které zajišťují DVPP
pedagogové v nedostatečné míře využívají pro výuku ICT	2	2	4	větší motivace pedagogů





klesající zájem žáků o výuku a nižší zájem rodičů o dobrý školní prospěch	3	3	9	zlepšit spolupráci mezi pedagogy a rodiči
problémy žáků spojené s přerušením výuky a zavedením online výuky v letech 2020 a 2021 v souvislosti s opatřeními zavedenými kvůli onemocnění COVID-19 (neznalost probírané látky, nezájem o výuku, nesoustředěnost žáků, aj.)	3	3	9	podpora žáků ohrožených školním neúspěchem, komunikace s rodiči, spolupráce se školními psychology a speciálními pedagogy, potažmo vyšší podpora ŠPP v území
<b>Organizační a personální rizika</b>				
nedostatek pedagogů v důsledku růstu počtu dětí a tříd a stárnutí pedagogického sboru	4	3	12	monitoring a prognózování vývoje potřebných kapacit v širším území (ORP, kraj), spolupráce se zřizovatelem a dalšími školami
nedostatek vedoucích kroužků a ostatních volnočasových aktivit	2	2	4	vytvářet tlak na změny legislativy v reg. školství (lepší ohodnocení)
přetěžování pedagogů administrativou a dalšími povinnostmi	2	2	4	zlepšení řízení ve školách, připomínkování legislativy, naplnění cílů a priorit Strategie 2030+
snižující se zájem o výkon pedagogické profese díky vzrůstající náročnosti	4	4	16	vyšší finanční ohodnocení pedagogů, motivace začínajících pedagogů, spolupráce s partnery – kraj, Ped-fakulty, instituce poskytující DVPP
moderní vybavení škol pro výuku cizích jazyků	2	2	4	vytvářet tlak na změny legislativy v reg. školství
nízká úroveň spolupráce mezi MŠ, ZŠ a dalšími vzdělávacími institucemi	2	3	6	společné aktivity, spolupráce se zřizovatelem
nedostatečná nabídka kvalitních DVPP	1	2	2	připomínkovat u poskytovatele DVPP
ohrožení syndromem vyhoření, psychická vyčerpanost, zdravotní obtíže u pedagogů	4	4	16	organizace a plánování činností, diferenciací úkolů, zlepšení pracovního prostředí, spolupráce s ostatními kolegy; zajištění personální podpory školního psychologa
administrativní náročnost získávání podpory z OP	3	3	9	stanovit odpovědnou osobu, spolupracovat se zřizovatelem, udržet trvalou administrativní podporu z MAP
nedostatečná kapacita MŠ v důsledku legislativních změn	4	5	20	spolupráce se zřizovatelem, OP

Zdroj dat: Vlastní, MAP



## 6. VÝCHODISKA PRO STRATEGICKOU ČÁST

Východiska pro strategickou část již reflektují získané výstupy provedené aktualizace analytické části MAP v průběhu časového období 09/2020–02/2022.

### 6.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Zásadní a klíčovou problémovou oblastí nadále zůstává rozvoj kapacit mateřských a základních škol a modernizace celkové infrastruktury řešící problém nedostatečných kapacit, který ohrožuje v některých částech ORP přijímání dětí ke vzdělávání v MŠ a ZŠ. Tato oblast přetrvává i přes skutečnost, že oproti stavu v roce 2018 se již podařilo problematiku značně podchytit a zmírnit dokončením řady investičních projektů s vazbou na SR MAP.

Další důležitou oblastí zůstává zkvalitnění úrovně materiálně – technické vybavenosti škol a školských zařízení a také subjektů pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání, které odpovídá trendům moderního vzdělávání a zejména prioritách a cílům Strategie 2030+. Školám stále chybí moderně vybavené odborné učebny, laboratoře a dílny, knihovny, tělocvičny. Dále chybí potřebné interaktivní a další pomůcky napomáhající zvýšení kvality výuky a zvýšení motivace k učení dětí a žáků.

Významná je nadále také oblast podpory inkluzivního vzdělávání a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v MŠ, ZŠ i v neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání. Problémem je zde zejména zabezpečení stabilní finanční podpory na související lidský kapitál (podpůrné personální pozice, profesní rozvoj všech pracovníků škol a školských zařízení) a na školní a mimoškolní rozvojové aktivity pro děti a žáky. Důležitou oblastí podpory stále zůstává dobudování bezbariérové dostupnosti všech škol v území ORP (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy). V důsledku změn let 2020-2022 (Covid19 a válečný konflikt na Ukrajině a související zvýšená integrace dětí, žáků s OMJ do běžných škol) se stává problémem i místně nerovnoměrné kapacity škol a související přeplněnost tříd znemožňující individuální přístup ke všem dětem a žákům, nejen těm se speciálními vzdělávacími potřebami či mimořádně nadaným.

Dále je třeba se stále zaměřovat na oblast rozvoje gramotností a osvojení klíčových kompetencí dětí a žáků v MŠ, ZŠ a v neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání.

S předchozí oblastí úzce souvisí zajištění dostatečného počtu kvalifikovaných pedagogů MŠ, ZŠ a pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání.

Nezbytná zůstává i motivace a podpora osobnostního a profesního rozvoje pedagogů a dalších pracovníků. V důsledku změn let 2020-2022 (Covid19 a válečný konflikt na Ukrajině) je nutné se zaměřit na oblast podpory wellbeingu pedagogů, ale i žáků a školy jako organizace.

Poslední problémovou oblastí, která by měla být východiskem pro strategickou část je podpora vzájemné spolupráce mezi jednotlivými školskými i mimoškolními subjekty s cílem zvyšování kvality a efektivity vzdělávání v MŠ, ZŠ a v neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání v ORP Beroun.

**Z uvedených definic problémových oblastí a klíčových problémů vychází i vymezení prioritních oblastí rozvoje, které v rámci provedené aktualizace územní strategie MAP zůstaly bez zásadních změn a jsou dále zpracovány v kap. 6.2. odděleně pro předškolní a pro základní vzdělávání.**



## 6.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Tabulka 43 Klíčové problémy, prioritní oblasti-PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Problémová oblast	Klíčové problémy
Stav předškolní infrastruktury a zlepšení materiálně technického vybavení mateřských škol	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Přetrvávající nedostatečná kapacita v částech území ORP, jedná se zejména o prostorovou kapacitu, tak aby bylo možné snížit počet v jednotlivých třídách – i v návaznosti na vyšší počet dětí s OMJ, které vlivem válečného konfliktu na Ukrajině do MŠ přichází (zejména MŠ v městech).</li> <li>- Přetrvávající potřeba úprav venkovního prostranství v okolí MŠ, školní zahrady, modernizace herních prvků, budování podnětného prostředí.</li> <li>- Přetrvávající potřeba modernizace vybavení a zařízení typu: interaktivních pomůcek s vazbou rozvoje digitálních kompetencí u dětí, školního interiérového nábytku, pomůcek pro rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti (např. obnova knižního fondu, učebnice, podpůrné programy).</li> <li>- Nedostatečná konektivita MŠ, zejména vnitřní konektivita.</li> <li>- Razantní omezení financí na podporu investičních akcí škol a školských zařízení z rozpočtu veřejných zřizovatelů v důsledku nestabilní ekonomické situace ČR (Covid-19, válečný konflikt na Ukrajině).</li> </ul>
Podpora rovných příležitostí a rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Přetrvávající vysoké počty dětí ve třídách v oblastech měst ORP, obtížná podpora rovných příležitostí v praxi MŠ i přes erudovanost pedagogického personálu.</li> <li>- Nedostatečné pedagogicko-psychologické a speciální služby pro mateřské školy, třídní kolektivy i jednotlivce se specifickými potřebami – nedostatečné odborné kapacity v oblasti logopedické prevence a následné péče.</li> <li>- Nizký počet asistentů pedagoga-poptávka převyšuje nabídku.</li> <li>- Přetrvávající potřeba finančních prostředků pro zajištění personálních nákladů pro práci s heterogenními třídami.</li> <li>- Přetrvávající potřeba finančních prostředků na realizaci mimoškolních a školních aktivit (např. exkurze, projektové dny, aj.) – nutné udržet propojení také na mimoškolní aktivity.</li> <li>- Nestabilní rozvoj kolegiální podpory a vzájemné spolupráce MŠ napříč územím ORP.</li> </ul>
Zajištění dostatečného počtu kvalifikovaných pedagogů MŠ, DVPP, profesní rozvoj pedagogických pracovníků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Přetrvávající chybějící dostatečný počet kvalifikovaných pedagogů MŠ a ostatních podpůrných pozic – zejména asistent pedagoga, školní asistent.</li> <li>- Větší motivace a podpora osobnostního a profesního rozvoje pedagogických i nepedagogických pracovníků MŠ.</li> <li>- Přetrvávající potřeba kvalitních DVPP konaných přímo v území ORP – dostupnost DVPP.</li> <li>- Pedagogové nerozvíjejí dostatečně své znalosti zejména v oblasti matematické gramotnosti a práce s ICT.</li> <li>- Je nutné se zaměřit na psychologickou podporu pedagogických pracovníků, programy revitalizující fyzické i psychické síly pedagogických pracovníků a zabraňující syndromu jejich vyhoření, supervize.</li> </ul>





<p>Výuka v MŠ (proces vzdělávání prostředí MŠ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Velká míra závislosti realizace rozvojových priorit škol na dotačních zdrojích; související schopnost vedoucího managementu školy umět dotační podpory využít – nestabilní systém podpory zvláště pro školy menšího typu.</li> <li>– Dotační výzvy mnohdy nekorespondují věcně s prioritami rozvoje škol v návaznosti na aktualizaci potřeb území ORP v rámci MAP – zohlednění regionální specifity.</li> <li>– Chybějící návaznost na pilotní projekty, které se osvědčily, tj. školy nejsou motivovány dále takové projekty rozvíjet – jsou závislé na finančních zdrojích.</li> <li>– Dopad pandemie Covid-19 a války na Ukrajině na povinné předškolní vzdělávání dětí (lidský kapitál – odchody „zkušených pedagogů“ ze školství, neobsazené podpůrné personální pozice – speciální pedagog, cizojazyčný asistent atd., přetížení vedoucích pracovníků administrativou, rychlý sled změn, neadekvátní nároky laické veřejnosti na školy, které častou plynou z neznalosti systému školství v ČR – společenský zájem a tlak na kvalitu škol).</li> <li>– Riziko „sociálního napětí“ v místech s nedostatečnými kapacitami, v důsledku přijetí ukrajinských dětí – nedostatečná schopnost MŠ pokrýt související psychologickou a jazykovou potřebu pro tyto děti.</li> <li>– Zajištění jednotného přístupu a financování právního poradenství pro školy a školská zařízení v území – státní zdroj financování.</li> <li>– Zajištění jednotné administrativní podpory a školských zařízení v území – pozice administrativního a projektového pracovníka – státní zdroj financování.</li> </ul>
<p>Spolupráce všech aktérů ve vzdělávání</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pedagogové nesdílejí příklady dobré praxe napříč územím přirozeným způsobem – nutná iniciace třetí osoby (MAP).</li> <li>– Nedostatečná spolupráce s rodiči v oblasti rozvoje matematické, zejména pak čtenářské pregramotnosti; přetrvávající problém nízkého zájmu rodičů o spolupráci s MŠ, zejména u dětí ohrožených školních neúspěchem, dětí SVP – nízká míra vzájemné komunikace mezi všemi dotčenými aktéry při procesu začleňování těchto dětí do kolektivu.</li> </ul>

**Tabulka 44 Klíčové problémy, prioritní oblasti-ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Problémová oblast	Klíčové problémy
<p>Stav základní infrastruktury a zlepšení materiálně technického vybavení základních škol</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Přetrvávající potřeba zvýšení kapacit základních škol a rozvoj celkové infrastruktury, prostorová kapacita škol je naplněna, vysoké počty žáků ve skupinách neumožňují výuku zejména s ohledem na rozvoj technických a řemeslných kompetencí, kompetencí pro rozvoj cizího jazyka – stále chybí odborné učebny a učebny pro specializovanou výuku (laboratoře, dílny aj.), jedná se o potřebu napříč územím ORP.</li> <li>– Chybějící, nevyhovující a zastaralé ostatní prostory infrastruktury ZŠ (tělocvičny, školní jídelny, prostory školních družin/školních klubů).</li> <li>– Přetrvávající potřeba obnovy venkovních hřišť, rekonstrukce tělocvičen, úpravy venkovních prostranství škol (zahrady).</li> <li>– Poptávka investiční potřeby do rozvoje infrastruktury škol v území ORP jednoznačně převyšuje možné kapacity nabídky výzev EU a národních programů-přetrvává potřeba projektové připravenosti tzv. „projekty do zásobníku“ a stále podpory komunikace škola versus zřizovatel.</li> <li>– Přetrvávající potřeba modernizace vybavení a zařízení základních škol, které odpovídají současným trendům výuky (nesoulad vybavení škol s moderními vzdělávacími trendy a prioritami Strategie 2030+) a napomáhají zvýšení její kvality, zejména v oblasti ICT a s tím také spojená nedostatečná konektivita, zejména vnitřní konektivita škol.</li> <li>– Přetrvávající absence nedostatečných prostor pro rozvoj neformálního a zájmového vzdělávání.</li> <li>– Razantní omezení financí na podporu investičních akcí škol a školských zařízení z rozpočtu veřejných zřizovatelů v důsledku nestabilní ekonomické situace ČR (Covid-19, válečný konflikt na Ukrajině).</li> </ul>



<p>Podpora rovných příležitostí a rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Přetrvávající vysoké počty žáků ve třídách v oblastech měst ORP, obtížná podpora rovných příležitostí v praxi ZŠ i přes erudovanost pedagogického personálu, z důvodu velkého počtu a skladby žáků ve třídách nemají učitelé možnost vhodně upravit formu, obsah a metody učiva podle potřeb jednotlivých žáků (víceúrovňová výuka).</li> <li>- Nedostatečné pedagogicko-psychologické a speciální služby pro základní školy, třídní kolektivy i jednotlivce se specifickými potřebami – nedostatečná kapacita lidských zdrojů v ŠPZ (území ORP v blízkosti hlavního města Prahy).</li> <li>- Přetrvávající potřeba finančních prostředků pro zajištění personálních nákladů pro práci s heterogenními třídami a zajištění potřebných podpůrných personálních pozic.</li> <li>- Přetrvávající potřeba finančních prostředků na realizaci mimoškolních a školních aktivit (např. exkurze, projektové dny, doučování aj.) – nutné udržet propojení také na aktivity neformálního vzdělávání.</li> <li>- Potenciální nedostatek kompetentních pracovníků pro oblast kariérového poradenství ve školách, zejména malé ZŠ.</li> </ul>
<p>Výuka v ZŠ (proces vzdělávání v prostředí ZŠ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chybějící dostatečný počet kvalifikovaných a zejména kvalitních pedagogů ZŠ s aprobací matematiky a technickým vzděláním.</li> <li>- Nedostatek interních IT techniků a kvalifikovaných pedagogů pro IT-chybějící samostatná pozice odborného pracovníka IT ve školách – údržba, inovace, péče o software a hardware – neustále se zvyšující potřeba odpovídá již výši 1,0 p.ú.</li> <li>- Zaměřit se na podporu aktivit wellbeingu a duševního zdraví žáků (dopad Covid19).</li> <li>- Velká míra závislosti realizace rozvojových priorit škol na dotačních zdrojích; související schopnost vedoucího managementu školy umět dotační podpory využít – nestabilní systém podpory zvláště pro školy menšího typu.</li> <li>- Dotační výzvy mnohdy nekorespondují věcně s prioritami rozvoje škol v návaznosti na aktualizaci potřeb území ORP v rámci MAP– zohlednění regionální specifity.</li> <li>- Chybějící návaznost na pilotní projekty, které se osvědčily, tj. školy nejsou motivovány dále takové projekty rozvíjet – jsou závislé na finančních zdrojích.</li> <li>- Dopad pandemie Covid-19 a války na Ukrajině na povinné školní vzdělávání dětí (lidský kapitál – odchody „zkušených pedagogů“ ze školství, neobsazené podpůrné personální pozice – speciální pedagog, školní psycholog cizojazyčný asistent atd., přetížení vedoucích pracovníků administrativou, rychlý sled změn, neadekvátní nároky laické veřejnosti na školy, které častou plynou z neznalosti systému školství v ČR – společenský zájem a tlak na kvalitu škol).</li> <li>- Riziko „sociálního napětí“ v místech s nedostatečnými kapacitami, v důsledku přijetí ukrajinských dětí – nedostatečná schopnost ZŠ pokrýt související psychologickou a jazykovou potřebu pro tyto děti.</li> <li>- Zajištění jednotného přístupu a financování právního poradenství pro školy a školská zařízení v území – státní zdroj financování.</li> <li>- Zajištění jednotné administrativní podpory a školských zařízení v území – pozice administrativního a projektového pracovníka – státní zdroj financování.</li> </ul>



<p>Zajištění dostatečného počtu kvalifikovaných pedagogů škol pro mimoškolní a zájmové vzdělávání, DVPP, profesní rozvoj pedagogických pracovníků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Větší motivace a podpora osobnostního a profesního rozvoje pedagogických i nepedagogických pracovníků ZŠ – zaměřit se zejména na vzájemnou kolegiální podporu, síťování škol v území ORP.</li> <li>- Počáteční průprava začínajících učitelů – chybějící časový prostor pro kolegiální podporu tzv. pedagogů mentee ve školách – vhodné vytvořit stabilní podporu s finančním ohodnocením (princip příkladů dobré praxe z ind. projektů OP VVV – pedagog mentee x pedagog interní mentor – spolupráce 3S po dobu min. 1 roku).</li> <li>- Větší motivace a podpora osobnostního a profesního rozvoje pedagogických i nepedagogických pracovníků ZŠ – zaměřit se zejména na vzájemnou kolegiální podporu, síťování škol v území ORP.</li> <li>- Přetrvávající potřeba kvalitních DVPP konaných přímo v území ORP – dostupnost DVPP a vyšší míra zapojení odborníků z praxe, zvýšená nákladovost na vzdělávání pedagogů.</li> <li>- Psychologická podpora pedagogických pracovníků, programy revitalizující fyzické i psychické síly pedagogických pracovníků a zabraňující syndromu jejich vyhoření, supervize.</li> </ul>
<p>Spolupráce všech aktérů ve vzdělávání</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagogové nesdílejí příklady dobré praxe napříč územím přirozeným způsobem – nutná iniciace třetí osoby (MAP), kdy důvodem není neochota, ale přetrvávající nedostatek času na pravidelné setkávání pedagogů, na sdílení zkušeností, zaneprázdněnost přílišnou administrativou spojenou s denním chodem školy.</li> <li>- Odmítavý postoj rodičů k profilaci žáků a nezájem o spolupráci se ZŠ – podceňované téma kariérového poradenství, nepodnětné zázemí (matematická gramotnost, čtenářská gramotnost, nedostatečná podpora pro rozvoj polytechnického vzdělávání).</li> <li>- Nezájem rodičů i žáků – neschopnost či neochota rodičů pomoci dítěti s domácí přípravou, nepřiměřené ambice a očekávání na straně jedné, na straně druhé pak klesající počet nadaných žáků (odchod do víceletých gymnázií).</li> <li>- Nízký zájem ze strany zaměstnavatelů a podnikatelů o systémovou spolupráci se školami – odborník z praxe do výuky aj.</li> <li>- Systematická spolupráce všech dotčených cílových skupin v lokálním území (střední školy x základní školy, kariéroví poradci škol, místní firmy – podnikatelské subjekty, ostatní pedagogové, rodiče – představení oborů, vzdělávací akce, projektové dny, besedy, soutěže a přednáškové akce aj.).</li> </ul>

### 6.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

V rámci provedené aktualizace MAP, verze 3.0, IX. 2022 byla SWOT-3 na základě doporučení a jednomyslné shody ve všech čtyřech pracovních skupinách zpracována koncepčně v návaznosti na metodické postupy Výzvy č. 02\_17\_047 pro Místní akční plány rozvoje vzdělávání II v prioritní ose 3 OP VVV, příloha č. 3 Postupy MAP II. (kapitola 2.8 Místní akční plánování) a vlastní implementační části projektové žádosti MAP II. SWOT-3 byla provedena ve 4.Q roku 2021 a ŘV MAP ji poté schválil dne 21.12.2021 (*dokument SWOT-3 analýza, verze 2.0*). SWOT-3 reflektovala potřeby škol a školských zařízení území regionu ORP Beroun za období 2020, 2021 a zároveň stanovila výhled pro rok 2022 a 2023. SWOT-3 nadále pokrývá všechna zvolená povinná, doporučená a průřezově-volitelná opatření jako při prvním zpracování územní strategie MAP.

Hlavní změny, které ovlivnily dále uvedené priority jsou:

- 1) změna způsobu financování regionálního školství od 01.01.2020 (přechod na financování metodou PHmax);
- 2) pandemie koronaviru a rozsáhlá eliminující opatření vlády ČR napříč společností v letech 2020-2021, v důsledku onemocnění COVID 19, plošné uzávěry škol pro osobní přítomnost dětí a žáků na vzdělávání, přijetí nového konceptu distančního vzdělávání ve všech školách a zavádějící úskalí (technická a materiální nepřipravenost škol, nedostatečná digitální gramotnost pedagogů škol);
- 3) válečný konflikt na Ukrajině a související migrace ukrajinských obyvatel a problematika integrace dětí s OMJ do mateřských a základních škol v území ORP.





Priorita v rámci implementačních aktivit projektu MAP II. byla věnována zejména povinným a doporučeným opatřením, která byla promítnuta do konkrétních aktivit spolupráce škol a školských zařízení v rámci ročních akčních plánů RAP I., RAP II. a RAP III. pro období 2018-2022 a RAP IV. pro období do 31.12.2023 –v detailu uvádí následující přehled:

**Tabulka 45 Opatření implementace aktivit MAP II.**

Opatření MAP	Název opatření	Oblast	KÓD (Konkrétní vazba na Specifická pravidla Výzvy č.47 MAP II. /aktivity spolupráce)
Povinné opatření MAP	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost, inkluze a kvalita (A)	A) Inkluzivní vzdělávání	A1
		C) Předškolní vzdělávání	C1,C3
		D) Rozvoj gramotností a kompetencí	D1
		G) Polytechnické vzdělávání	G2
		H) Tvořivost, iniciativa a podnikavost	H1, H2
Povinné opatření MAP	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (B)	A) Inkluzivní vzdělávání	A1
		C) Předškolní vzdělávání	C1
		D) Rozvoj gramotností a kompetencí	D1
		G) Polytechnické vzdělávání	G2
		H) Tvořivost, iniciativa a podnikavost	H1, H2
Povinné opatření MAP	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. (C)	A) Inkluzivní vzdělávání	A1, A3
Průřezové a volitelné opatření MAP	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	F) Regionální identita – spolupráce s komunitou	F1, F2

### Problémové oblasti a témata analyzovány ve formě SWOT-3:

**Tabulka 46 Priority MŠ/ Problémové oblasti pro MŠ pro období 2022-2023**

Oblast	Téma
Předškolní vzdělávání a výchova	Podpora rozvoje matematické pregramotnosti v předškolních zařízeních
	Podpora rovných příležitostí a rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání v předškolních zařízeních
	Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti v předškolních zařízeních
	Rozvoj infrastruktury mateřských škol, vč. rekonstrukcí a vybavení

**Tabulka 47 Priority MŠ/ Problémové oblasti pro MŠ pro období 2022-2023**

Oblast	Téma
Základní vzdělávání a výchova	Podpora rozvoje matematické gramotnosti
	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
	Rovné příležitosti a rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání



	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků ve školských zařízeních
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
	Rozvoj kompetencí žáků pro aktivní používání cizího jazyka
	Kariérové poradenství v základních školách
	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků
	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků
	Investice do rozvoje kapacit základních škol

## 6.4 SWOT-3 analýza oblast PŘEDŠKOLNÍ vzdělávání a výchova

### 6.4.1 Podpora rozvoje matematické pregramotnosti v předškolních zařízeních

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Přirozený zájem dětí o matematické úlohy a zvědavost v předškolním věku.</li> <li>2. Uplatnitelnost matematické pregramotnosti ve všech oblastech vyučování v MŠ.</li> <li>3. Rozvoj pedagogů v oblasti matematické pregramotnosti (DVPP, sdílení dobré praxe mezi sebou v rámci MŠ napříč územím ORP i mimo lokalizaci území ORP, rozvoj metodiky, studium zájmové literatury).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vysoký počet dětí ve třídě, který omezuje aplikovat cílené metody na podporu rozvoje matematické pregramotnosti.</li> <li>2. Náročnost uplatňování IVP vzhledem k přeplněným třídám.</li> <li>3. Nedostatečné technické vybavení a digitální kompetence účastníků vzdělávacího procesu (pedagog, rodič) pro distanční vzdělávání a on-line komunikaci.</li> </ol>
O – Příležitosti	T – Hrozby
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cíleně propojovat polytechnickou výchovu s matematickou pregramotností a podporovat finanční gramotnost (sdílení zkušeností, nákup pomůcek, projektové akce).</li> <li>2. Webináře a online forma DVPP jako nástroj řešení organizačních problémů se zástupem za vzdělávajícího se pedagoga.</li> <li>3. Udržení a upevnění vztahů s rodiči vzniklých v období distanční výuky.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nezáměr ze strany rodičů nebo finanční překážky na jejich straně.</li> <li>2. Nevyužívání interaktivních pomůcek pro rozvoj matematické pregramotnosti.</li> <li>3. Přetrvávající nedostatečné dovednosti a znalosti pedagogů v oblasti využívání IT-digitální kompetence (učebnice, metody výuky, využití IT zařízení ve výuce).</li> </ol>



## 6.4.2 Podpora rovných příležitostí a rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání v předškolních zařízeních

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Učitelky MŠ jsou kreativní, podporují rozvoj dětí a jejich motivaci ke vzdělávání, převládající heterogenní třídy.</li> <li>2. Malé obce lépe se podchyťují sociálně patologické jevy, rodiče mají navázané vzájemné vztahy.</li> <li>3. Funkční platforma MAP pro MŠ jako nástroj pro vzájemnou spolupráci, kolegiální podporu, sdílení příkladů dobré praxe a další formy podpory profesního rozvoje pedagogů v území, včetně vzájemné metodické podpory, např. zpracování Manuálu specifik nestandardního chování a projevů u dětí pro území ORP Beroun v rámci MAP</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nízký počet asistentů pedagoga a podpůrné personální síly v MŠ – poptávka stále převyšuje nabídku.</li> <li>2. Nedostatečný záchyt a podpora dětí se SVP a dětí s ohrožením psychosociálního vývoje, a to díky omezené kapacitě PP a SPC.</li> <li>3. Méně časté využití preventivních (reedukačních) programů SPUCH u předškolních dětí.</li> </ol>
O – Příležitosti	T – Hrozby
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Snížit počet dětí ve třídách MŠ.</li> <li>2. Zřízení sdíleného poradenského centra pro území ORP.</li> <li>3. Finanční zabezpečení společného vzdělávání ze strany státu-systém podpůrných opatření, systematická dotační podpora (Šablony OP VVV).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vysoké počty dětí ve třídě.</li> <li>2. Vzárostající počet dětí s OMJ, dětí cizinců v MŠ, dětí se SPUCH.</li> <li>3. Menší MŠ nemají zaběhlý systém přípravy na příchod většího počtu dětí s OMJ, dětí cizinců do třídy – nutné kontinuálně rozvíjet vzdělávání pedagogů MŠ v dané oblasti, spolupráce s NNO.</li> </ol>

## 6.4.3 Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti v předškolních zařízeních

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. MŠ využívají služeb městských a místních knihoven, dramatickou výchovu a prožitkové čtení.</li> <li>2. MŠ preferují ve vzdělávacích činnostech čtení s porozuměním, využívají aktivizující metody výuky a formy práce.</li> <li>3. Rozvinutá spolupráce MŠ s místními partnery.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nezájem rodičů o besedy s odborníky na témata vztahující se k předškolnímu věku, nezájem rodičů o možnost zapůjčení publikací a jiných vzdělávacích materiálů.</li> <li>2. Vysoké počty dětí ve třídách, odchod kvalitních učitelů do důchodu, nutnost lepší připravenosti mladých adeptů, nedostatek kvalifikovaných pedagogů.</li> <li>3. Velká časová vyčerpání rodičů, přenesení odpovědnosti na prarodiče, stále vyšší výskyt logopedických vad u předškolních dětí.</li> </ol>
O – Příležitosti	T – Hrozby
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. DVPP a jiné vzdělávací programy v oblasti práce s textem, dramatické výchovy a dovedností, používání moderních a interaktivních pomůcek se zacílením na vzájemné sdílení</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Častý syndrom vyhoření pedagogů MŠ a málo využívané nástroje preventivního opatření – mentoring, supervize.</li> </ol>





<p>příkladů dobré praxe, přirozený rozvoj digitálních kompetencí pedagogů v návaznosti na distanční výuku.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Využití dotační podpory pro nákup interaktivních pomůcek, vybavení k rozvoji čtenářské pregramotnosti, včetně profesní podpory pedagoga – vazba na projekty OP VVV, ESIF.</li> <li>3. Cílené tematické aktivity na navázání co nejužší spolupráce s rodiči (projektové dny škol, čtení v knihovnách, tematické setkávání v MŠ apod.).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Nezáměr ze strany rodičů o danou oblast, nízká motivace dětí ke čtení, převaha IT techniky, bezúčelné sledování TV, PC bez cíle a zpětné vazby.</li> <li>3. Nedostatek stabilní finanční podpory (vybavení a obnova knihoven, výměna a modernizace pomůcek apod. – využití nástrojů neinvestičních dotací Šablon OP VVV nepokrývá zcela potřebný rozvoj).</li> </ol>
---	--

#### 6.4.4 Rozvoj infrastruktury mateřských škol, vč. rekonstrukcí a vybavení

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možnost řešení infrastruktury MŠ z prostředků dotací (národní, evropské) a již provedené investice z vlastních zdrojů.</li> <li>2. Podpora zřizovatelů, povědomí o aktuálních potřebách nutných investic do infrastruktury MŠ.</li> <li>3. Kvalitní provoz a přiměřená materiálně-technická vybavenost stávajících MŠ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Přetrvávající nedostatečná kapacita MŠ i přes cílené řešení problematiky s využitím dotačních zdrojů-problematika území „prstenec okolo hlavního města Prahy“</li> <li>2. Nerovnoměrné rozdělení a využití kapacit MŠ v rámci území ORP.</li> <li>3. Fyzické limity rozvoje (např. problematika malých obcí s předfinancováním dotací, financování projektových příprav, limity územního rozvoje, aj.)</li> </ol>
O – Příležitosti	T – Hrozby
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Systémové využití finanční podpory z dotačních výzev národních a evropských programů k řešení celkové infrastruktury MŠ (vybavení, venkovní zázemí, prostorová kapacita, bezbariérovost).</li> <li>2. Aktivní spolupráce s MAS v rámci akčního plánování CLLD – možnost řešení potřeb malých obcí, rozsahem menších investičních projektů.</li> <li>3. Zlepšení koordinace dotačních programů, mechanismu čerpání apod. – nové finanční možnosti operačního období IROP 2021+, nové Strategie MAS 2021+.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Možný krizový stav v přijímání dětí do MŠ v některé oblasti ORP.</li> <li>2. Nedostatek stabilní finanční podpory pro uskutečnění plánovaných cílů – chybějící řízený proces vzájemné spolupráce v území bez podpory finančních nástrojů ESIF.</li> <li>3. Poptávka investiční potřeby do rozvoje infrastruktury MŠ v území ORP stále převyšuje možné kapacity nabídky dotačních výzev EU a národních programů.</li> </ol>



## 6.5 SWOT-3 analýza oblast ZÁKLADNÍ vzdělávání a výchova

### 6.5.1 Podpora rozvoje matematické gramotnosti

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ZŠ jsou velmi aktivní v daném tématu rozvoje-uplatňování nových metod ve výuce matematiky, využití nových informačních technologií a aplikací při výuce, zapojování se do soutěží, rozvinutá podpora tématu v rámci neformálního a zájmového vzdělávání.</li> <li>2. Kvalitní vybavenost učeben IT, zázemí odborných učeben.</li> <li>3. Využití možnosti „Národního plánu doučování“ žáků 1. a 2. stupně – distanční výuka přirozeně posunula a podpořila digitalizaci výuky matematiky.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nedostatečný počet hodin výuky v učebních osnovách – hluboký propad získaných znalostí a dovedností žáků po návratu z distanční výuky.</li> <li>2. Administrativní zatížení pedagogů při realizaci projektů zaměřených na podporu rozvíjení klíčových kompetencí – matematická gramotnost.</li> <li>3. Malé propojení matematiky na běžný život- chybí kuchařka s ukázkami, kde se daný matematický prvek v reálném životě využije- chybí provázanost na další předměty.</li> </ol>
O – Příležitosti	T – Hrozby
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Využití zájmu veřejnosti v souvislosti se zaváděním státních maturit, využití aktivit spolupráce platformy MAP II.</li> <li>2. Cílená podpora nadaných žáků – projekty spolupráce MAP II.</li> <li>3. Zajištění provázanosti mezi 1. a 2. stupněm- stírání rozdílů, intenzivnější spolupráce pedagogů, kolegiální podpora při distanční výuce (podpůrné prvky do výuky matematiky: aplikace, hry a využití v hodinách výuky).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Celkově negativní pohled laické veřejnosti na matematiku.</li> <li>2. Přetrvávající nízká motivace a nezájem žáků o matematiku i přes ztraktivnění výuky v době distančního vzdělávání o nové prvky hry, aplikace apod.</li> <li>3. Nízké procento kvalitních a probovaných pedagogů matematiky – nízký zájem odborníků z praxe o dlouhodobou spolupráci ve školách.</li> </ol>

### 6.5.2 Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kvalitní výuka čtenářské gramotnosti napříč ZŠ území ORP, pedagogové rozvíjejí své znalosti v oblasti ČG a prakticky využívají nové metody výuky ve výuce, rozvinutá podpora tématu v rámci neformálního a zájmového vzdělávání – čtenářské dílny, besedy aj., kvalitní zázemí- existence školních knihoven, v řadě ZŠ je veden Klub mladého diváka.</li> <li>2. Využití možnosti „Národního plánu doučování“ žáků 1. a 2. stupně – distanční výuka přirozeně posunula a podpořila digitalizaci výuky.</li> <li>3. Zlepšení spolupráce s rodinami žáků v rámci distanční výuky a zlepšení podchycení slabších žáků.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chybějící prostory na dělení tříd – zvýšený počet žáků s IVP, nedostatek nových absolventů pedagogických fakult.</li> <li>2. Hluboký propad získaných znalostí a dovedností žáků po návratu z distanční výuky- žáci mají problém s porozuměním textu.</li> <li>3. Stále častější špatná výslovnost dětí, jazyková nepřipravenost dětí cizinců a dětí s OMJ- zvýšení počtu dětí v ZŠ, chybějící profesní rozvoj pedagogů v daném tématu.</li> </ol>



O – Příležitosti	T – Hrozby
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dotační programy se zacílením na podporu knihoven a vybavení škol pomůckami, literaturou, multimédia aj. (OP VVV).</li> <li>2. Rozvíjení projektové činnosti, která se v území osvědčila – příklady dobré praxe mezi ZŠ, MŠ a organizacemi neformálního a zájmového vzdělávání, včetně podpory NNO.</li> <li>3. Zavedení kurzu pro rodiče cizince pro potřeby škol regionu – bezplatná výuka Čj-poptávka převyšuje dostupné kapacity v území, které zabezpečují organizace NPI, ČvT aj.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nezájem žáků o četbu, všeobecně nízká úroveň vyjadřování v médiích.</li> <li>2. Nadbytečný počet míst na SŠ-nízká motivace žáků pro rozvíjení této oblasti.</li> <li>3. Nadužívání elektronických pomůcek-chudá slovní zásoba žáků vede k nepochopení textů i v jiných vyučovacích předmětech a ke zhoršení jejich vyjadřovacích schopností, časté logopedické vady žáků.</li> </ol>

### 6.5.3 Rovné příležitosti a rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Školy umí komunikovat s rodiči, žáky i pedagogy, vnímají jejich potřeby a systematicky rozvíjejí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy.</li> <li>2. Školy mají vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a pro žáky nadané a mimořádně nadané. Inkluzivní vzdělávání je realizováno dle možností škol v rámci celého území ORP.</li> <li>3. Pedagogové rozvíjejí své znalosti a kompetence prostřednictvím DVPP a aktivně mezi sebou sdílejí příklady dobré praxe napříč výchovně vzdělávacím procesem.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poradenská pracoviště – nedostatečná kapacita-poptávka výrazně převyšuje potřebu ZŠ, dlouhé objednací termíny, chybí kvalifikované lidské zdroje v území, zejména mimo území města – školní psycholog, speciální pedagog.</li> <li>2. Nejednotnost pedagogických pracovníků v pozitivním vnímání procesu inkluze, dopad na výchovně vzdělávací proces ve školách.</li> <li>3. Častý syndrom vyhoření pedagogů ZŠ a chybějící jejich individuální podpora v pedagogické práci-málo využívané nástroje preventivního opatření – mentoring, supervize.</li> </ol>
O – Příležitosti	T – Hrozby
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sdílení dobré praxe a vzájemné hospitace škol napříč územím ORP.</li> <li>2. Systematická spolupráce škol s odbornými poradenskými zařízeními a neziskovými organizacemi v území, prokazatelně vedou k podpoře začleňování žáků se SVP – zejména v době distančního vzdělávání.</li> <li>3. Snížení počtu žáků ve třídách.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Školská poradenská zařízení nejsou zřízena na všech školách v území ORP.</li> <li>2. Vzdělávání budoucích pedagogů (vyjma specializovaných oborů např. speciální pedagogika apod) na VŠ nejsou absolventi vzdělávání v inkluzi dle reálného prostředí škol – nejsou připraveni na inkluzi v běžné praxi školy.</li> <li>3. Vysoký počet žáků ve třídách zvyšuje riziko omezené péče o děti se SVP, vlivem covidového období a zhoršující se ekonomická situace země postupně přibývá počet sociálně slabých rodin.</li> </ol>





## 6.5.4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků ve školských zařízeních

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Výuka předmětu Finanční gramotnost ve většině škol (kriticky myslet, plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů – projektové dny), zapojování škol do mnoha soutěží a projektů.</li> <li>2. Spolupráce žáků různých tříd v rámci škol a existence žákovských parlamentů na školách, kvalitní výchovné poradenství na školách a spolupráce se SŠ a Úřady práce.</li> <li>3. Práce zkušených odborně vzdělaných pedagogů, sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nedostatek prostorových kapacit pro tyto aktivity – pro další učebny včetně odborných.</li> <li>2. Žáci sami nevyvíjejí iniciativu – je pro ně pohodlné se nechat do projektů vtáhnout a obtížně se motivují.</li> <li>3. Nedostatečná podpora podnikavosti a iniciativy ze strany rodičů.</li> </ol>
O – Příležitosti	T – Hrozby
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozvíjet stále práci školních parlamentů a zlepšovat informovanost o možnostech dalšího studia.</li> <li>2. Prezentace žáků-vyjadřování a vystupování na veřejnosti.</li> <li>3. Vzdělávání pedagogů k podpoře podnikavosti a iniciativy žáků, vzájemná spolupráce škol, sdílení zkušeností, příkladů dobré praxe – kolegiální podpora, zatraktivnit výuku finanční gramotnosti a doplnit o praktické vyučování-spolupráce s odborníky z praxe – metoda 3S.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nedostatek dotačně nevázaných finančních prostředků pro podporu aktivit v této oblasti.</li> <li>2. Vysoké počty žáků ve třídách – nemožnost realizace podpůrných projektových aktivit.</li> <li>3. Nedostatek příležitostí (i nezájem žáků) k realizaci vlastní aktivity žáků a nezájem rodičů o spolupráci se školou/pasivita.</li> </ol>

## 6.5.5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žáci mají o polytechnické vzdělávání zájem a školy se snaží o vhodnou profesní orientaci žáků.</li> <li>2. Školy mají zpracovány Plány EVVO, využívají školní zahrady a pozemky, kuchyňské koutky ve školách, odborné učebny apod.</li> <li>3. Zapojení škol do soutěží, zaměření výuky polytechnických předmětů na laboratorní cvičení a projekty – podpora extrakurikulárních aktivit.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nedostatečný počet pedagogů s technickým vzděláním.</li> <li>2. Vysoké počty žáků ve skupinách pro výuku v pracovních činnostech.</li> <li>3. Nedostatek prostorových a materiálních kapacit na školách (vhodného vybavení laboratoří, dílen a odborných učeben, chybějící školní pozemky aj.).</li> </ol>
O – Příležitosti	T – Hrozby
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modernizovat infrastrukturu a materiální vybavení pro výuku polytechnické činnosti (kuchyňky, dílny apod. – využití dotačních výzev EU a národních programů).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manuálně nepřipravení žáci pro technické obory na středních školách.</li> </ol>



<ol style="list-style-type: none"> <li>Zlepšit kvalitu polytechnického vzdělávání – propojit polytechnickou výchovu MŠ se ZŠ, více využívat informační a komunikační technologie, více využívat dostupné projekty ke zkvalitnění podmínek pro výuku.</li> <li>Zlepšit motivaci pedagogů k výuce praktických předmětů a podpořit spolupráci s odbornými školami, zapojení odborníků z praxe do výuky.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Omezené prostorové možnosti škol, nedostatečné podmínky pro inovaci výuky.</li> <li>Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vytýčených cílů, nebo jsou jen účelově vázány.</li> </ol>
---	---

### 6.5.6 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"> <li>Personální podpora a motivace žáků k digitální gramotnosti.</li> <li>Kvalitní vybavení technikou pro výuku IT technologií i pro učitele, např. interaktivní tabule, speciální SW, konektivita v celé škole, využití digitálních technologií téměř ve všech předmětech ŠVP – průběžná inovace výukového software.</li> <li>Více hodin ICT nad rámec RVP, propojení praxe s učivem – dobré ovládnutí techniky žáky, orientace v moderních systémech, rozvinutí zájmové činnosti pro tuto oblast v území ORP.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Digitální gramotnost negativně ovlivňuje dovednosti žáků v dalších předmětech – malá slovní zásoba, omezování čtenářských kompetencí.</li> <li>Nedostatek prostorových kapacit pro odborné učebny – výuka probíhá v početně velkých skupinách žáků.</li> <li>Nedostatek finančních prostředků na kontinuální obnovu ICT techniky v souladu s moderními trendy výuky a v souladu s požadavky trhu práce (rychlý vývoj v oblasti IT a z toho vyplývající rychlé zastarávání stávajícího vybavení – zvýšené nároky škol na obnovu IT, licence a aktualizace SW).</li> </ol>
O – Příležitosti	T – Hrozby
<ol style="list-style-type: none"> <li>Soutěže v oblasti ICT, programování, lepší sledování moderních trendů a uplatnění v praxi, rozšíření počtu hodin výuky v rámci ŠVP.</li> <li>Stálé a systematické zlepšování materiálně-technické základny škol v této oblasti IT.</li> <li>Možnost přiblížení vzdělávání více realitě, využívání prostředků moderních technologií napříč předměty výuky.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Zvyšující se % závislosti žáků na digitálních technologiích.</li> <li>Chybějící samostatná pozice odborného pracovníka IT ve školách – údržba, inovace, péče o software a hardware.</li> <li>Zajištění kontroly zabezpečení internetové sítě, trolling, kyberšikana – skrytá hrozba distanční výuky.</li> </ol>

### 6.5.7 Rozvoj kompetencí žáků pro aktivní používání cizího jazyka

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"> <li>Školy podporují rozvoj jazykové gramotnosti, mají k dispozici kvalitní učebnice, pracovní sešity a pomůcky, v rámci ŠVP mají stanoveny konkrétní cíle.</li> <li>Pedagogové rozvíjejí své znalosti a sdílejí poznatky z dobré praxe – je funkční systém vzájemného sdílení škol v území ORP.</li> <li>Školy začleňují do výuky rodilé mluvčí, pravidelně zajišťují zahraniční mobility žáků a</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Chybějící a nedostatečné prostory pro výuku cizích jazyků (velké skupiny žáků, chybí jazykové laboratoře – omezené prostory budov škol).</li> <li>Snižující se úroveň kvality žáků v kontrastu se zvyšujícími se nároky na vzdělanost.</li> <li>Nízká motivace dětí a žáků pro rozvoj jazykových znalostí v rámci mimoškolních</li> </ol>



pedagogů v návaznosti na ucelenou podporu jazykové gramotnosti.	aktivit – nabídka v území je široká, zájem dětí a žáků průměrný.
<b>O – Příležitosti</b>	<b>T – Hrozby</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Možnosti uplatnění cizího jazyka v praxi, sdílení zkušeností se žáky a pedagogy okolních škol, využití přeshraniční spolupráce se zeměmi EU.</li> <li>Mimoškolní aktivity – projektové dny, kroužky, divadla, soutěže, doučování, externí lektori do výuky – rodilí mluvčí, konverzační hodiny apod.</li> <li>Integrace prvků jazykové gramotnosti do ostatních předmětů výuky.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Nezájem rodičů i žáků – neschopnost či neochota rodičů pomoci dítěti s domácí přípravou, nepřiměřené ambice a očekávání.</li> <li>Nedostatečné finanční možnosti některých rodin – obtížnost výuky cizího jazyka u žáků s SPU, nezájem o předmět.</li> <li>Zavedení povinnosti druhého cizího jazyka pro slabší žáky.</li> </ol>

### 6.5.8 Kariérové poradenství v základních školách

<b>S – Silné stránky</b>	<b>W – Slabé stránky</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Kvalitní výchovné poradenství ve školách napříč územím ORP.</li> <li>Rozvinutá spolupráce se SŠ v regionu a úřadem práce, pravidelné prezentační akce pro rodiče a žáky.</li> <li>Předmět „volba povolání“ v rámci pracovních činností ve dvou ročnících.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Časové možnosti kariérového poradenství v prostředí ZŠ, legislativně není definována role a náplň práce kariérového poradce na školách, kumulovaná funkce kariérového poradce (nejčastěji s výchovným poradcem), není řešeno systémově.</li> <li>Nastavení RVP-nejednotnost tematických okruhů v rámci vzdělávání na různých školách</li> <li>Profesní kompetence osob kariérových poradců-odtržení jejich práce od reality a tendencí trh.</li> </ol>
<b>O – Příležitosti</b>	<b>T – Hrozby</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Systematická spolupráce se zaměstnavateli v lokálním území (ucelené školní a firemní prezentace pro budoucí studia a uplatnění na trhu práce).</li> <li>Systematická spolupráce všech dotčených cílových skupin v lokálním území (SŠ x ZŠ, kariéroví poradci škol, místních firem, ostatní pedagogové, rodiče – představení oborů, vzdělávací akce, projektové dny, besedy, soutěže a přednáškové akce aj.).</li> <li>Využití finanční podpory z prostředků EU i státního rozpočtu se zaměřením na tuto oblast.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Žáci si vybírají obory vzdělání, ve kterých po dokončení studia nenajdou uplatnění – chybná profesní orientace žáka v důsledku nezájmu zákonných zástupců o spolupráci se školou, poradenskými zařízeními, pochopení potřeb trhu práce.</li> <li>Na trhu práce některé potřebné profese postupně zaniknou, tyto profese bude nutno nahrazovat pracovními silami ze zahraničí.</li> <li>Rostoucí nedostatek pedagogických odborných pracovníků (věková struktura, nezájem o profesi apod.).</li> </ol>





## 6.5.9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozvinutá spolupráce škol a zastoupení kvalitních organizací v regionu, které se svou činností podílejí na rozvoji sociálních a občanských kompetencí žáků.</li> <li>2. Školy jsou velmi proaktivní v této oblasti – časté exkurze, projektové dny, divadelní představení aj.</li> <li>3. Dostupnost kvalifikovaného pedagogického sboru v dané oblasti na školách v území.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chybějící kvalitní a podnětné prostředí ve školách (materiální a technické vybavení) pro realizaci oblasti.</li> <li>2. Dosud není vytvořen stabilní systém osobnostní a sociální výchovy-systematické začleňování aktivit pro podporu wellbeingu, jako nástroje významného zlepšení sociálních a emočních dovedností i vzdělávacích výsledků žáků.</li> <li>3. Vysoká finanční náročnost školních i mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji sociálních a občanských kompetencí.</li> </ol>
O – příležitosti	T – Hrozby
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sdílení příkladů dobré praxe, šíření metod kolegiálních forem podpory, využívání kvalitních lektorů v území – vzdělávací akce přímo na jednotlivých školách.</li> <li>2. Využití finanční podpory dotačních výzev EU a státního rozpočtu – zejména oblast OP VVV projekty Šablon – realizace klubů, DVPP.</li> <li>3. Cílený rozvoj spolupráce s rodiči v rámci MAP II.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Problematická spolupráce rodiny a školy v oblasti budování morálního profilu žáka, snaha přenášet odpovědnost na školu.</li> <li>2. Absence sociálních vazeb u žáků během pandemického období, ztráta schopnosti se samostatně učit a řešit problémy, zhoršení přímé komunikace.</li> <li>3. Zvyšující se počet žáků s narušeným psychickým zdravím v důsledku neustálých změn opatření kvůli pandemii koronaviru.</li> </ol>

## 6.5.10 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozvinutá mimoškolní činnost pro tuto oblast v území ORP.</li> <li>2. Rozvinutá spolupráce škol a zastoupení kvalitních organizací v regionu, které se svou činností podílejí na kulturním rozvoji dětí a žáků.</li> <li>3. Časté exkurze, filmová a divadelní představení a zapojení do života měst, obcí v území ORP – společné pořádání kulturních a společenských akcí.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chybějící kvalitní a podnětné prostředí ve školách (materiální a technické vybavení) pro realizaci oblasti.</li> <li>2. Vysoká finanční náročnost školních i mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kulturního povědomí u žáků.</li> <li>3. Koronavirová doba způsobuje nejisté plánování podpůrných projektových aktivit.</li> </ol>
O – příležitosti	T – Hrozby
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Využití finanční podpory dotačních výzev EU a státního rozpočtu – zejména oblast OP VVV projekty Šablon – realizace klubů, DVPP.</li> <li>2. Rozšířit nabídku školních klubů o tvořivé činnosti na většině škol v území ORP.</li> <li>3. Cíleně rozvíjet činnost Klubů mladého diváka.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nedostatečné kulturní povědomí žáků zvyšuje riziko extrémistických postojů žáků v budoucnosti.</li> <li>2. Nízká úroveň multikulturního chápání u žáků i rodičů.</li> <li>3. Externí vlivy společnosti (integrační politiky okolních zemí, zvýšení výskytu netolismu u dětí a žáků, sharenting).</li> </ol>



## 6.5.11 Investice do rozvoje kapacit základních škol

<b>S – Silné stránky</b>	<b>W – Slabé stránky</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Maximální využití současných prostor a budov škol.</li> <li>2. Snaha o spolupráci a řízení investiční potřeby v území na úrovních všech dotčených aktérů, včetně zřizovatelů.</li> <li>3. Školy si uvědomují potřebu vlastní projektové iniciativy a nutnosti vzájemné kooperace se zřizovatelem při modernizaci infrastruktury školy.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prostorová kapacita škol je naplněna, a proto není možné více dělit třídy.</li> <li>2. Chybějící samostatné odborné učebny.</li> <li>3. Nedostatek prostor pro školní družiny a školní kluby, knihovny.</li> </ol>
<b>O – Příležitosti</b>	<b>T – Hrozby</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Celkové rekonstrukce a opravy budov škol v rámci dotačních výzev EU a národních programů, zajištění bezbariérovosti všech škol v území ORP.</li> <li>2. Budování odborných učeben pro rozvoj klíčových kompetencí, které budou reflektovat a umožňovat aktuální trendy výuky.</li> <li>3. Systémové využití finanční podpory z dotačních výzev EU a národních programů.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro uskutečnění plánovaných cílů – chybějící řízený proces vzájemné spolupráce v území bez podpory finančních nástrojů EU.</li> <li>2. Poptávka investiční potřeby do rozvoje infrastruktury škol v území ORP jednoznačně převyšuje možné kapacity nabídky výzev EU a národních programů.</li> <li>3. Rostoucí ceny stavebního materiálu a dlouhé dodací lhůty-zvýšené riziko možného nezahájení plánovaných investičních akcí škol z důvodu přílišné finanční náročnosti, stavební firmy se neúčastní VZ – nejsou schopny garantovat termíny plnění aj.</li> </ol>



## 7. STRATEGICKÝ RÁMEC MAP PRO ÚZEMÍ SO ORP BEROUN

Celý proces strategického plánování byl započat v rámci realizace projektu MAP I., kdy na základě SWOT-3 analýz pracovních skupin byly definovány priority, cíle a projekty pro jednotlivá opatření MAP, které byly podkladem pro první verzi SR MAP (schválena ŘV MAP dne 14.12.2016). Následně vždy po 6 měsících byla na základě potřeby aktualizována pouze kapitola „Dohoda o investičních prioritách MAP“. Za období od 1/2017–6/2022 bylo provedeno celkem 11 aktualizací SR MAP, které byly po projednání se všemi aktéry MAP a zveřejněny na webu územní dimenze [Ministerstvo pro místní rozvoj ČR - Akční plány \(MAP/KAP\) \(mmr.cz\)](http://www.mapberoun.cz).

Z těchto 11 aktualizací se jednalo většinou o aktualizaci pouze Dohody o investičních prioritách, tj. seznamu prioritních investičních potřeb/projektů škol a školských zařízení v území SO ORP Beroun v návaznosti na finanční podporu z ESIF, prioritně IROP. Pouze ve verzi SR MAP č.07, která byla schválena ŘV MAP dne 18.06.2020, bylo aktualizováno kompletní znění SR MAP, včetně strategické části, tj. včetně vize, priorit, návazných cílů a stanovených opatření – tato verze SR MAP byla uskutečněna v souvislosti s kompletní aktualizací územní strategie Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území správního obvodu s rozšířenou působností Beroun, verze 2.0, VI. 2020 (= Analytická část + SR MAP + Implementační část: Roční akční plány). Uvedené verze SR MAP byly podkladem pro vytvoření a následnou realizaci konkrétních opatření uvedených v Akčních plánech pro léta 2018–2022.

**Aktuálně platné znění SR MAP je formováno do samostatné přílohy, která tvoří nedílnou součást tohoto dokumentu – příloha č. 2, a to v aktuálně platné verzi 12.0.**

Avšak proces aktualizace tohoto dokumentu probíhá zcela samostatně bez vazby na celistvý dokument MAP, verze 3.0, IX. 2022, jelikož SR MAP reflektuje reálné projektové záměry jednotlivých zapojených aktérů, jedná se o tedy „živý“ dokument, který je v případě potřeby po 6 měsících dále aktualizován/doplňen o nové investiční záměry v souladu s prioritami a cíli území, a to pouze na úrovni „Dohody o investičních prioritách“. SR MAP je tedy v platném znění verze, včetně všech souvisejících příloh, dostupný vždy na webových stránkách projektu MAP II. <http://www.mapberoun.cz/>. a na webu územní dimenze [Ministerstvo pro místní rozvoj ČR - Akční plány \(MAP/KAP\) \(mmr.cz\)](http://www.mapberoun.cz/).

**Tabulka 48 Přehled Aktualizace SR MAP v průběhu realizace projektu MAP II. v území ORP – časová osa:**

SR MAP, verze	Období platnosti SR MAP	Předmět aktualizace	Schváleno ŘV MAP
SR MAP, verze 04	13.12.2018 – 19.6.2019	Dohoda o investičních prioritách	13.12.2018
SR MAP, verze 05	20.6.2019 – 18.12.2019	Dohoda o investičních prioritách	20.6.2019
SR MAP, verze 06	19.12.2019 – 17.6.2022	Dohoda o investičních prioritách	19.12.2019
SR MAP, verze 07	18.6.2022 – 20.12.2020	<b>Aktualizace SR MAP-celku (Strategická + implementační část)</b>	18.6.2020
SR MAP, verze 08	21.12.2020-20.6.2021	Dohoda o investičních prioritách	21.12.2020
SR MAP, verze 09	21.6.2021-20.12.2021	Dohoda o investičních prioritách	21.6.2021
SR MAP, verze 10	21.12.2021-20.6.2022	Dohoda o investičních prioritách	21.12.2021
SR MAP, verze 11	od 21.6.2022	Dohoda o investičních prioritách	21.6.2022
SR MAP, verze 12	od 22.9.2022	<b>Aktualizace SR MAP-pouze Strategická část (Dohoda o investičních prioritách shodná ve znění verze 11.0 v platnosti od 21.6.2022)</b>	22.9.2022

### 7.1 Vize

„Všechny děti a žáci v území SO ORP Beroun mají rovný přístup ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání, které zajišťuje a podporuje jejich všestranný rozvoj. Děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami i děti nadané a mimořádně nadané jsou úspěšně začleněny do běžných škol hlavního vzdělávacího proudu. Školy a školská zařízení mají kvalitní podmínky pro rozvoj předškolního, základního a zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání, pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání a pro rozvoj klíčových kompetencí a gramotností.

Stránka 111 z 136



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Školy a školská zařízení disponují lidským kapitálem a materiálním vybavením v souladu s trendy vzdělávací politiky ČR do roku 2030+. Kapacita mateřských a základních škol odpovídá dlouhodobým statistickým predikcím, potřebám regionu a zejména jeho demografickému vývoji. Ve školách a školských zařízeních s dětmi a žáky pracuje kvalifikovaný personál, který ve své praxi používá nové formy a inovativní metody výuky. Ve školách a školských zařízeních je rozvíjena digitální a informační gramotnost a inováční myšlení v souladu se Strategii 2030+. Školy a školská zařízení jsou schopny reagovat na nepředvídatelné změny vyvolané mimořádnými společenskými situacemi, které mají či mohou mít dopad na provozní chod škol i pedagogický proces škol (funkční systém adaptace žáků cizinců do všech stupňů škol, dostatek odborných personálních kapacit, funkční wellbeing na úrovni všech dotčených cílových skupin, především žák/pedagog). V území SO ORP Beroun jsou vytvářena a rozvíjena partnerství, vzájemné síťování škol a školských zařízeních s důrazem na sdílení vzájemné spolupráce a kolegiální podpory, na výměnu zkušeností a přenos příkladů dobré praxe. Podporována je činnost zavedených funkčních odborných platform v území, je rozvíjena spolupráce s rodiči žáků a dětí, s nestátními neziskovými organizacemi, s institucemi zájmového a neformálního vzdělávání a s dalšími aktéry v oblasti vzdělávání v území, včetně rozvoje spolupráce s místní a regionální státní správou a samosprávou či veřejností.“

**Aktualizace strategické VIZE zohledňuje potřeby a směr budoucích intervencí regionálního školství pro území SO ORP Beroun do roku 2023. V rámci aktualizace VIZE byla promítnuta opatření, která se ukázala ve školách jako momentálně nejvíce potřebná v důsledku dopadu dvou celospolečenských krizí, a to „epidemie COVID19“ a „válka na Ukrajině“ - blíže popis v kap 6.3.**

**VIZE formuluje rozvoj a směr školství v regionu, a tedy i aktivity, které byly prioritně začleněny k realizaci do souvisejícího Ročního akčního plánu pro období 7/2022–12/2023.**

**Aktualizace VIZE byla projednána ve všech pracovních skupinách a platformách MAP, kdy se všichni aktéři vzdělávání shodli na předložené „úpravě textu“. Aktualizace VIZE dále prošla řádným konzultačním procesem na úrovni všech zapojených aktérů cílových skupin vzdělávání do místního akčního plánování v území SO ORP Beroun a schválena bude na 9.jednání Řídícího výboru MAP dne 22.9.2022.**

## 7.2 Priority a cíle MAP řešené v území SO ORP Beroun

PRIORITY a navazující STRATEGICKÉ CÍLE rozvoje vzdělávání do roku 2023 pro území SO ORP Beroun byly obdobně jako VIZE oproti předchozí verzi z roku 2020 upraveny v návaznosti na výstupy aktualizace SWOT-3 v kap. 6.3. Jednalo se o úpravy formulace textu bez zásahu do věcného obsahu priority, dále byly nově doplněny tyto strategické cíle:

- ✓ **Priorita 2, cíl: 2.4. Vybudování efektivní a udržitelné spolupráce NNO v území ORP pro systémovou práci se žáky s OMJ a se žáky cizinci.**
- ✓ **Priorita 2, cíl: 2.5. Podpora a rozvoj činnosti ŠPP a souvisejících personálních kapacit.**

Naopak v rámci Priority č.4, cíl 4.1. (značení ve verzi 2.0 US MAP) **Podpora kariérního růstu pedagogů (kariérní řád)** – tento cíl byl zrušen bez náhrady a ostatní cíle v dané prioritě č.4 byly analogicky přečíslovány.

Úprava PRIORITY a STRATEGICKÝCH CÍLŮ rozvoje vzdělávání do roku 2023 vznikla v Pracovních skupinách, dále byla projednána řádným konzultačním procesem napříč aktéry platformy MAP jako součást předloženého textu MAP, verze 3.0.



## 7.3 Priority a cíle rozvoje vzdělávání definované v území SO ORP Beroun

<p><b>PRIORITA 1</b></p> <p>Rozvoj kapacit, infrastruktury a kvalitnější úrovně materiálně – technické vybavenosti škol a školských zařízení a subjektů pro neformální, mimoškolní a zájmové vzdělávání</p>	<p><b>PRIORITA 2</b></p> <p>Podpora inkluzivního vzdělávání a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v MŠ, ZŠ, neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání (Rovné příležitosti ve vzdělávání)</p>	<p><b>PRIORITA 3</b></p> <p>Rozvoj gramotnosti a osvojení klíčových kompetencí dětí a žáků v MŠ, ZŠ, neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání</p>	<p><b>PRIORITA 4</b></p> <p>Zajištění kvalifikovaných pedagogů MŠ, ZŠ a pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání, motivace a podpora profesního a osobnostního rozvoje pedagoga</p>	<p><b>PRIORITA 5</b></p> <p>Podpora vzájemné spolupráce, zvyšování kvality a efektivity vzdělávání v MŠ, ZŠ, neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání v území SO ORP Beroun</p>
CÍLE				
<p>1.1. Rekonstrukce, stavební a technické úpravy stávající infrastruktury a budování nové infrastruktury škol a školských zařízení a subjektů pro zájmové, neformální a celoživotní učení, vnitřního i venkovního prostředí, včetně úprav zeleně.</p> <p>1.2. Modernizace materiálně-technického vybavení, vytváření estetického a podnětného vnitřního prostředí.</p>	<p>2.1. Dostatečné finanční zajištění pro kvalitní práce s heterogenní skupinou dětí a žáků, podpůrné aktivity pro inkluzi a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání.</p> <p>2.2. Zajištění menšího počtu dětí a žáků ve třídách, možnost dělení tříd, individuální přístup.</p> <p>2.3. Rozvoj infrastruktury pro inkluzi a z kvalitnější úrovně materiálně technické vybavenosti školních a mimoškolních zařízení.</p> <p>2.4. Vybudování efektivní a udržitelné spolupráce NNO v území ORP pro systémovou práci se žáky s OMJ a se žáky cizinci.</p> <p>2.5. Podpora a rozvoj činnosti ŠPP a souvisejících personálních kapacit.</p>	<p>3.1. Využívání zajímavých, přitažlivých a efektivních forem a metod výuky a výchovy vedoucích k rozvoji gramotnosti a kompetencí dětí a žáků potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.</p> <p>3.2. Využívání mimo-výukových akcí a aktivit v rámci školy i mezi školami, rozvíjení spolupráce se subjekty mimoškolního a zájmového vzdělávání a dalšími odborníky.</p>	<p>4.1. Zajištění kvalitních programů DVPP v území SO ORP Beroun.</p> <p>4.2. Motivace a podpora začínajících pedagogů- vytvoření regionálního centra kolegiální podpory.</p> <p>4.3. Podpora činnosti výchovných poradců a posílení role kariérového poradenství.</p>	<p>5.1. Kontinuální a efektivní spolupráce všech místních aktérů v území SO ORP Beroun v oblasti vzdělávání, (rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré praxe).</p>



## 7.4 Strategické cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

Opatření	Cíl 1.1.	Cíl 1.2.	Cíl 2.1.	Cíl 2.2.	Cíl 2.3.	Cíl 2.4.	Cíl 2.5.	Cíl 3.1.	Cíl 3.2.	Cíl 4.1.	Cíl 4.2.	Cíl 4.3.	Cíl 5.1.
Povinné opatření 1	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX		XX
Povinné opatření 2	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX		XX
Povinné opatření 3	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX
Doporučené opatření 4	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XXX			XXX
Doporučené opatření 5	XXX	XXX	XXX	XXX	X	XXX	XXX	XX	XX	XXX			XXX
Doporučené opatření 6			XXX		X	XXX	XXX			XXX		XXX	XXX
Průřezové a volitelné opatření 7	XXX	XX	XXX		XX	XXX	XXX	XXX	XX	XXX			XX
Průřezové a volitelné opatření 8	XXX	XX	XXX	XXX		XXX	XXX	XXX	XX	XXX			XX
Průřezové a volitelné opatření 9		XXX	XXX		XX	XXX	XXX	X	XXX	XXX		XX	XX
Průřezové a volitelné opatření 10	XXX		XXX	XXX	XX	XXX	XXX						X
Průřezové a volitelné opatření 11			XXX	X	XX	XXX	XXX		X	XXX	XXX	XX	X
Průřezové a volitelné opatření 12		XX	XXX	X		XXX	XXX	X	XXX	XX	X		X





## Priorita 1

### Rozvoj kapacit, infrastruktury a zkvalitnění úrovně materiálně – technické vybavenosti škol a školských zařízení a subjektů pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání

#### Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:

- Cíl: 1.1. Rekonstrukce, stavební a technické úpravy stávající infrastruktury a budování nové infrastruktury škol a školských zařízení a subjektů pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání, vnitřního i venkovního prostředí, včetně úprav zeleně
- Cíl: 1.2. Modernizace materiálně-technického vybavení, vytváření estetického a podnětného vnitřního prostředí

Priorita 1	Rozvoj kapacit, infrastruktury a zkvalitnění úrovně materiálně – technické vybavenosti škol a školských zařízení a subjektů pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání
Cíl 1.1	Rekonstrukce, stavební a technické úpravy stávající infrastruktury a budování nové infrastruktury škol a školských zařízení a subjektů pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání, vnitřního i venkovního prostředí, včetně úprav zeleně.
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl:</b> Zabezpečit kvalitní a bezpečnou infrastrukturu pro vzdělávání prostřednictvím rekonstrukcí, stavebních a technických úprav a celkové modernizace škol, školských a ostatních zařízení. Vybudovat nové prostorové kapacity dle aktuálních potřeb včetně zajištění bezbariérovosti, bezpečnosti a technických úprav vnitřních i venkovních prostor, včetně úpravy související zeleně.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ rekonstrukce, stavby, přístavby, stavební a technické úpravy stávajících budov škol a školských zařízení a zařízení zájmového a neformálního vzdělávání (budovy, učebny, odborné učebny, zázemí učeben, prostory pro specializované služby, poradenské služby škol, prostory pro nevyukové aktivity: školní družiny, školní kluby, knihovny, školní kuchyně, jídelny, prostory k pohybové aktivitě: hřiště, tělocvičny, haly apod.),</li><li>✓ zajištění bezbariérovosti a bezpečného přístupu škol v území,</li><li>✓ zajištění vnitřní i vnější konektivity,</li><li>✓ vybudování nových prostorových kapacit a zajištění bezbariérovosti a bezpečného přístupu (nové budovy škol a školských zařízení včetně zázemí),</li><li>✓ úprava venkovních pozemků a ploch, včetně zeleně (hřiště, školní zahrady, venkovní odborné učebny, herní prvky, altány.</li></ul> <p>Jedná se o modernizaci zázemí pro všechny žáky vč. sociálně a kulturně znevýhodněných, se SVP i nadaných a mimořádně nadaných, tj. výše uvedené úpravy vnitřních a venkovních prostor škol a školských zařízení a ostatních zařízení povedou k usnadnění inkluzivního vzdělávání, zvýší kvalitu vzdělávání ve vazbě na budoucí uplatnění na trhu práce, povedou k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků a současně i k podpoře nevyukových aktivit.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><b>Návaznost na povinná opatření-silná vazba</b> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p><b>Návaznost na doporučená opatření – silná vazba</b> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p><b>Návaznost na průřezová a volitelná opatření – silná vazba</b> Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Investice do rozvoje kapacit základních škol</p>
Indikátory	Počet škol, školských a mimoškolních zařízení s modernizovanou infrastrukturou Počet žáků využívajících upravené prostory Počet škol, školských a mimoškolních zařízení se zajištěním bezbariérovosti Počet podaných a podpořených projektových žádostí



Priorita 1	Rozvoj kapacit, infrastruktury a zkvalitnění úrovně materiálně – technické vybavenosti škol a školských zařízení a subjektů pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání
Cíl 1.2	Modernizace materiálně-technického vybavení, vytváření estetického a podnětného vnitřního prostředí
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl:</b> Stálé a systematické zkvalitňování úrovně materiálně-technického vybavení škol, školských zařízení a zařízení pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání odpovídající nejmodernějším trendům s výhledem na předpokládaný vývoj společnosti. Uvedené subjekty budou disponovat potřebnými výukovými pomůckami, kompenzačními pomůckami, zařízením a vybavením, moderním hardwarem a softwarem nezbytnými pro uskutečňování kvalitního výchovně-vzdělávacího procesu a rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vybudování interaktivního zázemí přímo ve školách, školských a dalších zařízeních,</li> <li>✓ zlepšení vybavenosti k polytechnickému vzdělávání (technické dílny, kuchyňky, učebny polytechnické výuky, přírodovědné, fyzikální, chemické laboratoře),</li> <li>✓ materiálně-technická podpora podnikavosti, finanční, matematické a čtenářské gramotnosti / pregramotnosti,</li> <li>✓ pravidelná obnova učebnic, SW, aktuální literatury, aplikací pro výuku cizích jazyků a matematiky,</li> <li>✓ zabezpečení kvalitních materiálových podmínek pro realizaci inkluze ve vzdělávání,</li> <li>✓ nákup materiálního vybavení pro činnost zájmových útvarů,</li> <li>✓ materiální zázemí MŠ odpovídající i potřebám dvouletých dětí,</li> <li>✓ dostupnost vhodného HW a SW, IC technologií, vnitřní konektivita,</li> <li>✓ zabezpečení kvalitních materiálových podmínek pro rozvoj kompetencí každého žáka ve vazbě na klíčové kompetence k celoživotnímu učení – vazba na realizaci vzdělávacího procesu v souladu se Strategii 2030+,</li> <li>✓ nákup materiálu pro činnost zájmových a uměleckých útvarů,</li> <li>✓ tematické vybavení učeben a dalších vzdělávacích prostor, včetně moderního a funkčního zařízení, nábytku, a to dle potřeb škol v návaznosti na jejich konkrétní akční plány v rámci SPRŠ či KRŠ.</li> </ul>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><b>Návaznost na povinná opatření - silná vazba</b> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p><b>Návaznost na doporučená opatření – silná vazba</b> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p><b>Návaznost na průřezová a volitelná opatření</b> Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – střední vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – střední vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – silná vazba Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – střední vazba</p>
Indikátory	Počet škol, školských a mimoškolních zařízení vybavených potřebnými pomůckami a zařízením Počet nového SW /Počet zakoupených jednotek Počet podaných a podpořených projektových žádostí Počet škol a školských zařízení s kvalitní konektivitou, vysokorychlostním internetem



## Priorita 2

### Podpora inkluzivního vzdělávání a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v MŠ, ZŠ, neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání (Rovné příležitosti ve vzdělávání)

#### Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:

- Cíl: 2.1. Dostatečné finanční zajištění pro kvalitní práce s heterogenní skupinou dětí a žáků, podpůrné aktivity pro inkluzi a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání
- Cíl: 2.2. Zajištění menšího počtu dětí a žáků ve třídách, možnost dělení tříd, individuální přístup
- Cíl: 2.3. Rozvoj infrastruktury pro inkluzi a zkvalitnění úrovně materiálně technické vybavenosti školních a mimoškolních zařízení
- Cíl: 2.4. Vybudování efektivní a udržitelné spolupráce NNO v území ORP pro systémovou práci se žáky s OMJ a se žáky cizinci
- Cíl: 2.5. Podpora a rozvoj činností ŠPP a souvisejících personálních kapacit.

<b>Priorita 2</b>	<b>Podpora inkluzivního vzdělávání a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v MŠ, ZŠ, neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání (Rovné příležitosti ve vzdělávání)</b>
<b>Cíl 2.1</b>	<b>Dostatečné finanční zajištění pro kvalitní práce s heterogenní skupinou dětí a žáků, podpůrné aktivity pro inkluzi a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl:</b> Podpora personálního zajištění, aktivit a programů pro kompenzaci všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání, a to na principu individualizace podpory. Podpora opatření na podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, inkluzivní opatření i podpora talentů pro maximální rozvoj potenciálu každého dítěte či žáka školy nebo školského nebo mimoškolního zařízení.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle</b> Cílem je zajištění odpovídajícího množství kvalitních pracovníků umožňujících individuální péči a vzdělávání pro každého žáka, neboť školám v území chybí dostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků, dále pak neznalost nových metod výuky souvisejících s implementací inkluze dle novelizovaného § 16 školského zákona a vyhlášky 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, V rámci motivace je třeba řešit otázku inkluze tak, aby byla přijímána samotnými pedagogy, ale také rodiči, zákonnými zástupci žáků a veřejností. Nezbytně nutné je stálé vzdělávání pedagogů a zabezpečení specialistů působících na školách. Dále je potřeba rozvíjet spolupráci škol s organizacemi poskytujícími neformální a zájmové vzdělávání a také se základními uměleckými školami v území ORP Beroun tak, aby se využil místní potenciál pro rozšíření příležitostí pro učení se žáků nebo pro sdílení a výměnu dobrých zkušeností mezi pedagogickými a dalšími pracovníky jednotlivých sektorů vzdělávání.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vznik a navýšení počtu specializovaných pozic – školních psychologů, speciálních pedagogů, sociálních pedagogů, logopedů, logopedických preventistů, asistentů pedagogů a školních asistentů, rodilých mluvčích ve školách,</li> <li>✓ diagnostika a vymezení typu a stupně znevýhodnění a nadání dětí a žáků a jim odpovídající podpůrná opatření včetně zajištění financování,</li> <li>✓ podpora kompenzací všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání,</li> <li>✓ metodiky práce, vzdělávání pedagogických pracovníků a pracovníků podporujících pedagoga, sdílení zkušeností, práce s rodinou i odborníky (OSPOD, PPP, SPC apod.),</li> <li>✓ aktivity a programy pro děti i žáky ohrožené školním neúspěchem a jejich rodiče (doučování a kroužky pro žáky, odborné workshopy pro rodiče),</li> <li>✓ podpora spolupráce škol s organizacemi poskytujícími neformální a zájmové vzdělávání a také se základními uměleckými školami (sdílení dobré praxe, kulaté stoly pro pedagogické i nepedagogické pracovníky).</li> </ul>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<b>Cíl má silnou vazbu na všechna povinná, doporučená i průřezová a volitelná opatření</b>
<b>Indikátory</b>	Počet podaných a podpořených projektových žádostí na podpůrné aktivity pro inkluzi a rozvoj nadání. Počet dalších pedagogických a nepedagogických pracovníků ve školských zařízeních.





	Počet realizovaných odborných akcí se zaměřením na podpůrné aktivity pro inkluzi a rozvoj nadání. Počet podpořených osob vzděláním DVPP v oblasti inkluze.
--	---

<b>Priorita 2</b>	<b>Podpora inkluzivního vzdělávání a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v MŠ, ZŠ, neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání (Rovné příležitosti ve vzdělávání)</b>
<b>Cíl 2.2</b>	Zajištění menšího počtu dětí a žáků ve třídách, možnost dělení tříd, individuální přístup
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl:</b> Nezbytným krokem vedoucím k individualizaci a rozvoji potenciálu každého dítěte a žáka je zredukování počtu žáků ve třídách a navýšení prostoru pro výuku, který povede ke snazšímu zavádění změn z hlediska diferenciací výuky a snazšího působení dalších pedagogických pracovníků a potřebné personální podpory pedagogů ve výuce. Snížení počtu umožní individuální přístup k jednotlivým žákům a vytvoří možnost aktivně řešit potřeby každého žáka. Nezbytnost cíle je zachována i přes aktuální trend nárůstu kapacitní kvóty na třídu v důsledku integrace dětí cizinců a dětí s OMJ v důsledku válečného konfliktu na Ukrajině, neboť reálná prostorová kapacita některých škol v území ORP neodpovídá rejstříkové kapacitě, rovněž materiálně-technické zázemí škol stále není dostatečné a v odpovídajícím trendu moderní výuky a požadavků strategických cílů a vize Strategie 2030+.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ možnost rozdělit třídu na méně početné skupiny pro výuku vybraných témat,</li> <li>✓ snížení počtu žáků ve třídách vedoucí ke zlepšení podmínek pro vzdělávání pro žáky bez podpůrných opatření i se SVP,</li> <li>✓ podpora individualizace ve výuce cizích jazyků, čtenářské a matematické gramotnosti,</li> <li>✓ přizpůsobení výuky žákům s odlišnými potřebami a podpora výuky dětí a žáků z různých kultur,</li> <li>✓ péče o talentované žáky a žáky se zvýšeným zájmem o konkrétní problematiku.</li> </ul>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><b>Návaznost na povinná opatření – silná vazba</b> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p><b>Návaznost na průřezová a volitelná opatření</b> Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – silná vazba Investice do rozvoje kapacit základních škol – silná vazba Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP – slabá vazba Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – slabá vazba</p>
<b>Indikátory</b>	<p>Pokles počtu žáků ve třídách ve vztahu k celkovému počtu žáků školy Počet žáků se SVP v jednotlivých školách Počet dělených tříd v jednotlivých předmětech</p>

<b>Priorita 2</b>	<b>Podpora inkluzivního vzdělávání a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v MŠ, ZŠ, neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání (Rovné příležitosti ve vzdělávání)</b>
<b>Cíl 2.3</b>	Rozvoj infrastruktury pro inkluzi a zkvalitnění úrovně materiálně technické vybavenosti školních a mimoškolních zařízení
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl:</b> Do roku 2023 zrekonstruovat a moderně vybavit školy, školská a mimoškolní zařízení, vybudovat nové prostorové kapacity, zajistit bezbariérovost těchto zařízení a vybavit je potřebnými pomůckami v souladu s realizací principů inkluzivního vzdělávání. Cílem je tedy postupné a soustavné zkvalitňování materiálně technické úrovně vybavenosti škol, školských a mimoškolních zařízení odpovídající nejmodernějším trendům s výhledem na předpokládaný vývoj společnosti.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ stavební a technické úpravy stávající infrastruktury budov, učeben a venkovních prostor,</li> </ul>



	<p>bezbariérovost, pořízení vybavení a pomůcek, kompenzačních pomůcek a kompenzačního vybavení pro děti a žáky se SVP i nadané a mimořádně nadané, nezbytných pro zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a vedoucí k usnadnění inkluzivního vzdělávání,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ budování prostor pro odbornou práci (zázemí a učebny koordinátorů inkluze, speciálních pedagogů, psychologů, soc. pedagogů, asistentů pedagoga, koordinátorů nadání, externích odborníků, logopedů apod.), prostory pro komunikaci a práci se zákonnými zástupci, zázemí pro přípravu na práci a oddych pedagogických i nepedagogických pracovníků,</li> <li>✓ budování prostor pro výkon specializovaných služeb, intervencí a podpor (pedagogicko-psychologická podpora, nápravy, budování školních poradenských pracovišť na školách.)</li> </ul>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><b>Návaznost na povinná opatření – silná vazba</b>  Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita  Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání  Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p><b>Návaznost na doporučená opatření</b>  Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silná vazba  Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – slabá vazba  Kariérové poradenství v základních školách – slabá vazba</p> <p><b>Návaznost na průřezová a volitelná opatření</b>  Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – střední vazba  Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – střední vazba  Investice do rozvoje kapacit základních škol – střední vazba  Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP – střední vazba</p>
Indikátory	<p>Počet dětí a žáků využívajících pro-inkluzivní úpravy prostor a bezbariérovost.  Počet škol, školských a mimoškolních zařízení se zajištěním bezbariérovosti.  Počet nově vytvořených prostor ve školských a mimoškolních zařízeních pro výkon specializovaných služeb, intervencí a podpor.  Počet škol, školských a mimoškolních zařízení vybavených potřebnými pomůckami.  Počet podaných a podpořených projektových žádostí.</p>

<b>Priorita 2</b>	<b>Podpora inkluzivního vzdělávání a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v MŠ, ZŠ, neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání (Rovné příležitosti ve vzdělávání)</b>
<b>Cíl 2.4</b>	<b>Vybudování efektivní a udržitelné spolupráce aktérů vzdělávání v území ORP pro systémovou práci se žáky s OMJ a se žáky cizinci.</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl:</b>  Rozvíjet komplexní systém podpory pro školy a školská zařízení v péči o žáky cizince a žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ) který povede k jejich bezproblémové integraci do škol běžného typu v území ORP.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zajistit dostatečné personální kapacity do škol typu: dvojjazyčný/cizojazyčný asistent, asistent pedagoga pro práci se žáky s OMJ, popř koordinátor inkluze, a to dle potřeb území,</li> <li>✓ zajistit dostatečné materiální vybavení a pomůcky pro s OMJ,</li> <li>✓ ve spolupráci se zřizovateli škol vytvářet adaptační skupiny pro žáky s OMJ,</li> <li>✓ zajistit dostatečné lidské zdroje pro doučování a výuku českého jazyka, včetně podpůrných mimoškolních aktivit ve školách,</li> <li>✓ realizace komunitních aktivit pro usnadnění začlenění rodin do života obce, návazně školy,</li> <li>✓ příprava programů, projektů a jiných aktivit ve spolupráci s NNO (Meta, Člověk v tísni, NPI ČR, aj.), které pomohou přispět k sociální soudržnosti, chápání a respektování sociokulturní rozmanitosti a vztahu k okolnímu prostředí, k porozumění a toleranci odlišných kultur,</li> <li>✓ pravidelné profesní vzdělávání pedagogů v daném tématu,</li> </ul>



	✓ využívání dotačních výzev k zajištění finanční podpory škol (projekty Šablon OP JAK, aj.)
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<b>Cíl má silnou vazbu na všechna povinná, doporučená i volitelná opatření, primárně pak na povinné opatření:</b> Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba
Indikátory	Počet podpůrných personálních pozic ve školách (dvojjazyčný asistent, koordinátor inkluze aj.) Počet realizovaných aktivit na podporu začleňování žáků s OMJ Počet podaných a podpořených projektových žádostí

<b>Priorita 2</b>	<b>Podpora inkluzivního vzdělávání a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v MŠ, ZŠ, neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání (Rovné příležitosti ve vzdělávání)</b>
<b>Cíl 2.5</b>	<b>Podpora a rozvoj činnosti ŠPP a souvisejících personálních kapacit</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl:</b> Rozšíření sítě zázemí ŠPP na školách v území ORP a zajištění dostatečných personálních kapacit na těchto pracovištích-zejména personálních pozic školní psycholog a speciální pedagog. Systémová opatření a aktivity na podporu wellbeingu a duševního zdraví u žáků ZŠ, které bylo způsobeno covidovou krizí a dlouhodobou distanční výukou. Podpora aktivit vedoucích k rozvoji zdravého klimatu ve školách.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ podpora vzniku, rozvoje a udržení školních poradenských pracovišť, podpora vzniku adekvátního zázemí pro práci se žáky, rodiči a osobami zodpovědnými za výchovu,</li> <li>✓ vybavení ŠPP metodickými materiály a dalšími pomůckami potřebnými pro zajištění kvalitních podmínek ŠPP,</li> <li>✓ vytvořit systém sdílených odborných pracovníků pro více škol (návaznost na „Model institucionalizace podpůrných pedagogických pozic“ v rámci Šablon I. OP JAK, kdy chybí reálné lidské zdroje pro zajištění funkčnosti modelu),</li> <li>✓ podpora aktivit vedoucích k rozvoji zdravého klimatu ve školách (preventivní programy pro žáky v oblasti vztahů, kyberšikany, řešení dopadů covidové krize a distanční výuky (vazba na narušené osobnostně sociální kompetence u žáků ZŠ – podpora aktivit wellbeingu a duševního zdraví žáků),</li> <li>✓ odborně zaměřená setkání a spolupráce s rodiči žáků škol (primární prevence, předcházení neúspěchu žáka, posilování významu dalšího vzdělávání, společné aktivity, besedy, přednášky a osvětové programy), aktivity na podporu zapojení rodiny do života školy, projektové dny, informovanost rodičů pod vedením odborných pozic ŠPP.</li> </ul>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<b>Cíl má silnou vazbu na všechna povinná, doporučená i volitelná opatření, primárně pak na povinné opatření:</b> Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba
<b>Indikátory</b>	Počet podpořených ŠPP/počet podpořených škol Počet personálních pozic-speciální pedagog ve školách Počet personálních pozic-školní psycholog ve školách Počet nově vzniklých ŠPP/počet podpořených škol Počet realizovaných aktivit v oblasti primární prevence





## Priorita 3

### Rozvoj gramotností a osvojení klíčových kompetencí dětí a žáků v MŠ, ZŠ, neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání

#### Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:

- Cíl: 3.1. Využívání zajímavých, přitažlivých a efektivních forem a metod výuky a výchovy vedoucích k rozvoji gramotností a kompetencí dětí a žáků potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.
- Cíl: 3.2. Využívání mimo-výukových akcí a aktivit v rámci školy i mezi školami, rozvíjení spolupráce se subjekty mimoškolního a zájmového vzdělávání a dalšími odborníky.

<p><b>Priorita 3</b></p>	<p><b>Rozvoj gramotností a osvojení klíčových kompetencí dětí a žáků v MŠ, ZŠ, neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání</b></p>
<p><b>Cíl 3.1.</b></p>	<p>Využívání zajímavých, přitažlivých a efektivních forem a metod výuky a výchovy vedoucích k rozvoji gramotností a kompetencí dětí a žáků potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.</p>
<p><b>Cíl a popis cíle</b></p>	<p><b>Cíl:</b> Podpora rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků v SO ORP Beroun v oblastech aktivního užívání cizích jazyků, čtenářské a matematické gramotnosti, finanční gramotnosti, práce s digitálními technologiemi, polytechnického vzdělávání, environmentální výchovy, sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ podpořit profesní vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků v obecných, ale zejména ve specifických oblastech forem a metod práce, které vedou k rozvoji gramotností a klíčových kompetencí dítěte a žáka (metody představující ucelené přístupy- např. Hejného metoda, Čtením a psaním ke kritickému myšlení a další),</li> <li>✓ podpora inovativních metod a forem výuky, zavedení a zlepšení metod a forem výuky spojením poznatků ve výuce s praxí, (u cizích jazyků např. CLIL, tandemová výuka, bilingvní výuka, blended learning aj.),</li> <li>✓ podpora navýšení počtu rodilých mluvčích v MŠ i ZŠ,</li> <li>✓ spolupráce se subjekty neformálního mimoškolního a zájmového vzdělávání, zaměstnavateli, výzkumnými organizacemi, středními a vysokými školami, externími spolupracovníky (odborníky), NNO apod.,</li> <li>✓ využití školních i veřejných knihoven, dílen a kroužků pro rozvoj gramotností a klíčových kompetencí,</li> <li>✓ zařazování činností vedoucích k rozvoji podnikavosti a iniciativy do všech předmětů,</li> <li>✓ posílení polytechnických, digitálních dovedností a rozvoje podnikavosti – stáže do firem, exkurze, debaty, workshopy-podpora badatelsky orientované výuky,</li> <li>✓ podpora spolupráce s odborníky z praxe a její další rozšíření-metoda 3S (využití osvědčených příkladů dobré praxe získaných v rámci „MAP“ – Regionální vlastivěda, Edubus aj.),</li> <li>✓ vznik metodických pracovišť pro správu určitého know-how a sdílení a zavádění postupů dobré praxe, výukových materiálů a vzdělávacích metod.</li> </ul>
<p><b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b></p>	<p><b>Návaznost na povinná opatření – silná vazba</b> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p><b>Návaznost na doporučená opatření – střední vazba</b> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p><b>Návaznost na průřezová a volitelná opatření</b> Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – silná vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – silná vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – slabá vazba</p>



	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – slabá vazba
Indikátory	Počet škol a školských zařízení zapojených do vzdělávacích programů Počet podpořených pracovníků škol Počet nově zavedených výukových metod Počet realizovaných programů pro děti a žáky Počet podaných a podpořených projektových žádostí
<b>Priorita 3</b>	<b>Rozvoj gramotností a osvojení klíčových kompetencí dětí a žáků v MŠ, ZŠ, neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání</b>
<b>Cíl 3.2.</b>	Využívání mimo-výukových akcí a aktivit v rámci školy i mezi školami, rozvíjení spolupráce se subjekty mimoškolního a zájmového vzdělávání a dalšími odborníky.
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl:</b> Formovat klíčové kompetence a rozvíjet funkční gramotnosti dětí a žáků prostřednictvím mimo běžné výukové aktivity škol, rozvíjet vzájemnou spolupráci škol v regionu, rozvíjet spolupráci škol s organizacemi poskytujícími neformální a zájmové vzdělávání a také se základními uměleckými školami, místními knihovnami a umělecko - kulturními subjekty tak, aby se využil místní potenciál pro rozšíření příležitostí pro učení se žáků a dětí nebo pro sdílení a výměnu dobrých zkušeností mezi pedagogickými a dalšími pracovníky jednotlivých sektorů vzdělávání v této oblasti. Dílčím cílem je zaměřit se také na podporu dětí a žáků jejichž vzdělávání bylo negativně ovlivněno distanční formou vzdělávání.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ oborová setkávání, regionální sdílení a výměna dobré praxe, hospitace mezi učiteli,</li> <li>✓ návštěvy odborných center a kulturních institucí (centra techniky, muzea, výstavy, knihovny, divadla),</li> <li>✓ podpora aktivit spolupráce s celou rodinou, zapojení rodičů do činnosti školy-podpora polyfunkční role školy, škola jako komunitní centrum celoživotního učení,</li> <li>✓ personální, materiální a informační podpora pro zabezpečení mimo-výukových aktivit (soutěže, olympiády, kroužky, spolupráce s rodilými mluvčími, tematické besedy a workshopy apod.),</li> <li>✓ podpora zájmových útvarů a mimoškolních aktivit – kluby, kroužky, projektové dny, systém soutěží, doučovací skupiny, aj.,</li> <li>✓ rozvíjení aktivit vedoucích k posílení sociálních kompetencí a vztahů, ke zlepšení psychického stavu dětí a žáků (edukativní tábory, podpora zážitkového a badatelského učení, aktivity podporující smysluplného trávení volného času v odpoledních hodinách).</li> </ul>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><b>Návaznost na povinná opatření</b> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání silná vazba Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – střední vazba</p> <p><b>Návaznost na doporučená opatření – střední vazba</b> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p><b>Návaznost na průřezová a volitelná opatření</b> Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků-střední vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – střední vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – silná vazba Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP – slabá vazba Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – silná vazba</p>
Indikátory	Počet realizovaných akcí a aktivit Počet podpořených škol, školských zařízení, organizací neformálního a zájmového vzdělávání, NNO Počet podaných a podpořených projektových žádostí Počet podpořených dětí a žáků



## Priorita 4

### Zajištění kvalifikovaných pedagogů MŠ, ZŠ a pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání, motivace a podpora profesního a osobnostního rozvoje pedagoga

#### Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:

- Cíl: 4.1. Zajištění kvalitních programů DVPP v území SO ORP Beroun  
Cíl: 4.2. Motivace a podpora začínajících pedagogů-vytvoření regionálního centra podpory  
Cíl: 4.3. Podpora činnosti výchovných poradců a posílení role kariérového poradenství

Priorita 4	Zajištění kvalifikovaných pedagogů MŠ, ZŠ a pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání, motivace a podpora profesního a osobnostního rozvoje pedagoga
Cíl 4.1.	Zajištění kvalitních programů DVPP v území SO ORP Beroun
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl:</b> Primárním cílem je zajistit nabídku DVPP a nabídku aktivit dalšího vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků v níže uvedených oblastech především na území SO ORP Beroun. Je nutné se také zaměřit na psychologickou podporu pedagogických pracovníků, programy revitalizující fyzické i psychické síly pedagogických pracovníků a zabraňující syndromu jejich vyhoření, supervize. Vytvářet ve školách podmínky pro dosahování kvality, která odpovídá kritériím projektu ČŠI Kvalitní škola.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b> Pedagogičtí pracovníci základních a mateřských škol budou podporováni ve svém profesním a odborném růstu účastí na odborných seminářích, workshopech a dalších vzdělávacích akcích zaměřených na rozvoj dovedností, znalostí a kompetencí v daných tématech a na využívání efektivních vyučovacích metod, které budou organizovány přímo v území SO ORP Beroun.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ DVPP v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti,</li><li>✓ DVPP v metodách a formách inkluzivního vzdělávání včetně personální podpory pedagogů i ve spolupráci s nepedagogickými pracovníky,</li><li>✓ ucelená nabídka vzdělávacích programů pro vyučující cizích jazyků, seznámení s moderními výukovými metodami (např. Blended e/learning a CLIL),</li><li>✓ DVPP zaměřené na osobnostně sociální rozvoj pedagogů MŠ, ZŠ,</li><li>✓ DVPP zaměřené na zkvalitnění procesů strategického řízení a plánování,</li><li>✓ pravidelná podpora duševní hygieny pedagogických pracovníků škol (supervize, mentoring a koučink),</li><li>✓ cíleně vést a rozvíjet vzájemnou kolegiální podporu škol v území ORP (inspirativní praxe, vzájemné učení pedagogů) - podpořit spolupráci škol a školských zařízení na stejné úrovni i mezi jednotlivými úrovněmi vzdělávání, podpora síťování a společných aktivit včetně výjezdů,</li><li>✓ využívat veškeré formy vzdělávání dle aktuální potřeby (prezenční, webináře, kombinované, zahraniční stáže, aj.),</li><li>✓ využívání dotačních výzev na financování profesního rozvoje pracovníků škol (projekty Šablon OP JAK, aj.),</li><li>✓ zaměřit se na efektivitu vynaložených finančních prostředků dotací, které přicházejí do škol a školských zařízení z hlediska kritérií modelu „Kvalitní školy“.</li></ul>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><b>Návaznost na povinná opatření – silná vazba</b> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p><b>Návaznost na doporučená opatření – silná vazba</b> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Kariérové poradenství v základních školách</p>





	<p><b>Návaznost na průřezová a volitelná opatření</b>  Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – silná vazba  Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – silná vazba  Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – silná vazba  Aktivity související se vzdáváním mimo OP VVV a IROP – silná vazba  Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – střední vazba</p>
Indikátory	<p>Počet podpořených škol a školských zařízení  Počet podpořených pracovníků škol a školských zařízení  Počet realizovaných akcí, aktivit, stáží, návštěv  Počet realizovaných aktivit/podpořených projektů týkajících se vzájemné spolupráce škol  Počet realizovaných aktivit/podpořených projektů týkajících profesního rozvoje pedagoga – semináře, školení, kurzy  Počet podaných a podpořených projektových žádostí</p>

<b>Priorita 4</b>	<b>Zajištění kvalifikovaných pedagogů MŠ, ZŠ a pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání, motivace a podpora profesního a osobnostního rozvoje pedagoga</b>
<b>Cíl 4.2.</b>	<b>Motivace a podpora začínajících pedagogů-vytvoření regionálního centra podpory</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl:</b>  Na území SO ORP Beroun vytvořit neformální otevřené informační platformy, sdružující pedagogy škol a školských zařízení daného území dle typu škol a oborového zaměření, jako nástroj praktické podpory začínajících pedagogů v jejich pedagogické praxi.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b>  Vytvořit funkční platformy sdružující pedagogy škol a školských zařízení daného území dle typu škol a oborového zaměření vybudování tzv. regionálního centra podpory, kteří se budou pravidelně setkávat a stanou se mentory či leadery v profesním i osobnostním rozvoji pro své začínající kolegy (poradenská a konzultační činnost v oblasti forem a metod výuky, sdílení vzájemných mentorských zkušeností, příklady dobré praxe apod.).</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><b>Návaznost na povinná opatření – silná vazba</b>  Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita  Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání  Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p><b>Návaznost na průřezová a volitelná opatření</b>  Aktivity související se vzdáváním mimo OP VVV a IROP – silná vazba  Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – slabá vazba</p>
Indikátory	<p>Počet vytvořených platforem  Počet podpořených pedagogických pracovníků  Počet podaných a podpořených projektových žádostí</p>

<b>Priorita 4</b>	<b>Zajištění kvalifikovaných pedagogů MŠ, ZŠ a pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání, motivace a podpora profesního a osobnostního rozvoje pedagoga</b>
<b>Cíl 4.3.</b>	<b>Podpora činnosti výchovných poradců a posílení role kariérového poradenství</b>



Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl:</b> Rozvinutí metodické spolupráce výchovných poradců, základních a středních škol, PPP, zřizovatelů škol, ÚP ČR, NN a dalších institucí poskytujících informace o vývoji na trhu práce (např. Hospodářské komory, Agrární komora, ÚP ČR apod.). Posílení kariérového poradenství prostřednictvím stáží do firem, exkurzí, seznámení s obory a pravidelným setkáváním, sdílením příkladů dobré praxe a diagnostiky žáků ve vztahu k volbě povolání a jejich osobnostnímu rozvoji. Koordinace společného postupu za účelem zvýšení účasti žáků na sekundárním vzdělávání. Posílit osvětu a podporu tématu multikulturní výchovy ve školách.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ fungující servisní platforma pro výchovné poradce základních škol,</li> <li>✓ pravidelné vzdělávání výchovných poradců a dalších pedagogů,</li> <li>✓ zlepšování informovanosti o možnostech dalšího studia a vývoji na trhu práce,</li> <li>✓ odborné poradenství – spolupráce s experty,</li> <li>✓ rozvíjení motivace dětí a žáků ke vzdělávání,</li> <li>✓ ukázkové dny na SŠ a SOU – seznámení s obory,</li> <li>✓ spolupráce se zaměstnavateli, odbornými institucemi a partnery (stáže tuzemské, stáže zahraniční, exkurze, tematicky zaměřené výstavy a veletrhy, prezentace regionálních vzdělávacích institucí, zaměstnavatelů, podnikatelských aktivit a partnerů trhu práce).</li> </ul>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><b>Návaznost na povinná opatření – silná vazba</b> Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p><b>Návaznost na doporučená opatření – silná vazba</b> Kariérové poradenství v základních školách</p> <p><b>Návaznost na průřezová a volitelná opatření</b> Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – střední vazba Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP – střední vazba</p>
Indikátory	<p>Počet zapojených škol a školských zařízení Počet zapojených výchovných poradců Počet zapojených relevantních subjektů Počet proškolených výchovných poradců Počet realizovaných aktivit Počet podpořených pedagogů, dětí a žáků</p>



## Priorita 5

### Podpora vzájemné spolupráce, zvyšování kvality a efektivity vzdělávání v MŠ, ZŠ, neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání v území SO ORP Beroun

#### Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:

Cíl: 5.1. Kontinuální a efektivní spolupráce všech místních aktérů v území SO ORP Beroun v oblasti vzdělávání, (rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré praxe)

Priorita 5	Podpora vzájemné spolupráce, zvyšování kvality a efektivity vzdělávání v MŠ, ZŠ, neformálním mimoškolním a zájmovém vzdělávání v území SO ORP Beroun
Cíl 5.1.	Kontinuální a efektivní spolupráce všech místních aktérů v území SO ORP Beroun v oblasti vzdělávání, (rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré praxe)
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl:</b> Podpořit aktivní a efektivní spolupráci všech institucí působících v oblasti předškolního, základního, středního, neformálního mimoškolního a zájmového vzdělávání prostřednictvím partnerství. Podpora spolupráce se zřizovateli školských a mimoškolních zařízení, společně realizované aktivity a projekty. Pedagogičtí pracovníci spolupracují při uskutečňování výchovně vzdělávacího procesu s dalšími pedagogy a pracovníky škol, s odborníky, s rodinou. Sdílí zkušenosti a příklady dobré praxe a vzájemného učení. Školy, školská a další zařízení budou mít vnitřní i vnější prostředí odpovídající bezpečnostním požadavkům a potřebám současného pojetí výchovně vzdělávacího procesu, včetně návaznosti na změny vyplývající ze Strategie 2030+. Zástupci vedení škol a školských zařízení ve spolupráci se zřizovateli a MAP připraví seznam potřebných investic a aktivně využívají vyhlášených dotačních výzev z národních a evropských finančních nástrojů za účelem zdokonalování podmínek vzdělávání v MŠ, ZŠ, ZUŠ a DDM, tj. předmětného regionálního školství v území SO ORP Beroun. Školy a školská zařízení ve spolupráci se zřizovateli budou prioritně využívat pro financování svých investičních potřeb nástroje IROP 2021-2027.</p> <p><b>Popis cíle, priority cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ podpora spolupráce se zřizovateli,</li><li>✓ týmová spolupráce pedagogů a žáků škol,</li><li>✓ DVPP s ohledem na výměnu zkušeností a setkávání v území,</li><li>✓ rozvoj efektivní spolupráce se zákonnými zástupci a jejich zapojení do vzdělávacích aktivit,</li><li>✓ spolupráce mezi školami všech typů, školskými, mimoškolními a dalšími zařízeními - vzájemné využití prostor, pomůcek, koordinace aktivit, know-how,</li><li>✓ trvalý rozvoj spolupráce a komunikace MŠ a ZŠ-pro úspěšný přechod dětí do základních škol,</li><li>✓ kolegiální formy podpory, pravidelná metodická setkání pedagogického sboru,</li><li>✓ efektivní čerpání finančních prostředků z národních a evropských nástrojů dotační podpory pro regionální školství (příprava investičních záměrů dle SR MAP),</li><li>✓ pokračovat a dále rozvíjet vybudovanou síť vzájemné spolupráce všech aktérů zapojených do platformy MAP,</li><li>✓ udržitelný rozvoj spolupráce MAP, KAP a NPI,</li><li>✓ pravidelná medializace aktivit a zapojování veřejnosti.</li></ul>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><b>Návaznost na povinná opatření</b> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – střední vazba Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – střední vazba Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</p> <p><b>Návaznost na doporučená opatření silná vazba</b> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Kariérové poradenství v základních školách</p> <p><b>Návaznost na průřezová a volitelná opatření</b> Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – střední vazba</p>





	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – střední vazba Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků–střední vazba Investice do rozvoje kapacit základních škol – slabá vazba Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP – slabá vazba Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – slabá vazba
Indikátory	Počet společných vzdělávacích akcí ve spolupráci s partnery Počet podpořených dětí a žáků Počet podpořených pedagogických a dalších pracovníků Počet podaných a podpořených projektových žádostí Počet realizovaných akcí na podporu popularizace a medializace tématu MAP



## 8 AKČNÍ PLÁN

Akční Plán je zahrnut v předkládané verzi územní strategie MAP, verze 3.0, VIII.2022 ve formě dokumentu Roční akční plán pro území SO ORP Beroun na období od 01. 07. 2022 do 31. 12. 2023, verze 1.0, neboli také RAP IV.

Akční plán, který vychází ze Strategického rámce MAP do roku 2023, který definuje a popisuje vzdělávací priority, konkrétní cíle a slouží jako referenční rámec pro tvorbu jednotlivých ročních akčních plánů, má charakter implementačního a kontrolního nástroje, stanovuje měřitelné indikátory dosažení stanovených cílů (nastavené opatření a způsob ověření jeho naplnění), časové termíny uskutečnění konkrétní aktivity, kterým dal Řídící výbor MAP vyšší míru pozornosti při plnění daných cílů, tj. RAP IV. představuje soubor činností, které budou uskutečněny v časovém horizontu od 01. 07. 2022 do 31. 12. 2023 v oblasti podpory předškolního a základního vzdělávání v řešeném území SO ORP Beroun. Předmětem procesu místního akčního plánování RAP IV. jsou Aktivity škol a školských zařízení (individuální neinvestiční projekty, včetně tzv. aktivit Šablon OP VVV – konkrétně Šablony III. Výzva č. 80 OP VVV), Aktivity spolupráce škol a školských zařízení (společné akce a projekty všech zainteresovaných stran platformy MAP – neinvestiční projekty a projektové akce) a Aktivity infrastruktury (investiční potřeby škol a školských zařízení v návaznosti na platné znění SR MAP a související Dohody o investičních prioritách v území SO ORP Beroun, které řeší zvýšení kvality vzdělávání škol a školských zařízení v území ORP pro období IROP 2021-2027).

**RAP IV. je formován do samostatné přílohy, která tvoří nedílnou součást tohoto dokumentu (příloha č. 3), proces aktualizace tohoto dokumentu probíhá zcela samostatně bez vazby na celistvý dokument MAP, verze 3.0, IX.2022.**

Vlastní evaluační a implementační proces ročních akčních plánů je řízen strategickým dokumentem s názvem: „SEZNAM plánovaných evaluací, jejich témat a cílů projektu MAP“, který je v platné verzi znění dostupný na webových stránkách projektu MAP II. <http://www.mapberoun.cz/>.

Cílem evaluačního procesu je zhodnotit naplňování aktivit daného ročního Akčního plánu, jeho úspěšnost a přínosy s vazbou na plnění stanovených cílů a priorit MAP. V rámci evaluace jsou sledovány vždy ty aktivity, které konkrétní RAP zahrnuje. Celkem byly za dobu trvání projektu MAP II. zpracovány čtyři roční akční plány, které pokrývají celkové období do 12/2023. Vyhodnoceny z hlediska jejich míry naplnění byly RAP I., RAP II. a RAP III. – celková doba působnosti 1/2019 až 6/2022. Přehled aktivit zahrnutých v jednotlivých ročních akčních plánech a časovou osu evaluačního procesu uvádí následující tabulky.

**Tabulka 49 Přehled evaluace akčních plánů – předmětných částí**

Přehled RAP MAP II.	RAP na období/rok	Počet měsíců	Schválení RAP ŘV MAP	Výstup – vyhodnocení/evaluace RAP	Schválení evaluační zprávy ŘV MAP
RAP MAP I.	školní rok 2017/2018 s přesahem, tj. (1.9.2017 do 31.12.2018)	16	12/2017	Vyhodnocení RAP – předmětná část Aktivity spolupráce/Aktivity Implementace MAP.	19.12.2019
RAP I.	01/2019–06/2020	18	20.6.2019	Vyhodnocení RAP – předmětná část Aktivity spolupráce/Aktivity Implementace MAP.	21.12.2020
RAP II.	07/2020–06/2021	12	18.6.2020	Vyhodnocení RAP – předmětná část Aktivity škol, Aktivity spolupráce/Aktivity Implementace MAP, Aktivity infrastruktury-SR MAP, evaluační šetření v rámci celkové aktualizace územní strategie MAP.	21.12.2021
RAP III.	07/2021–06/2022	12	17.6.2021	Vyhodnocení RAP – předmětná část Aktivity škol, Aktivity spolupráce/Aktivity Implementace MAP.	21.6.2022
RAP IV.	07/2022–12/2023	18	22.9.2022	Vyhodnocení RAP – předmětná část Aktivity škol, Aktivity spolupráce/Aktivity Implementace MAP, Aktivity infrastruktury-SR MAP	3/2024 – předpokládaný termín

Zdroj dat: Vlastní, MAP

Stránka 128 z 136

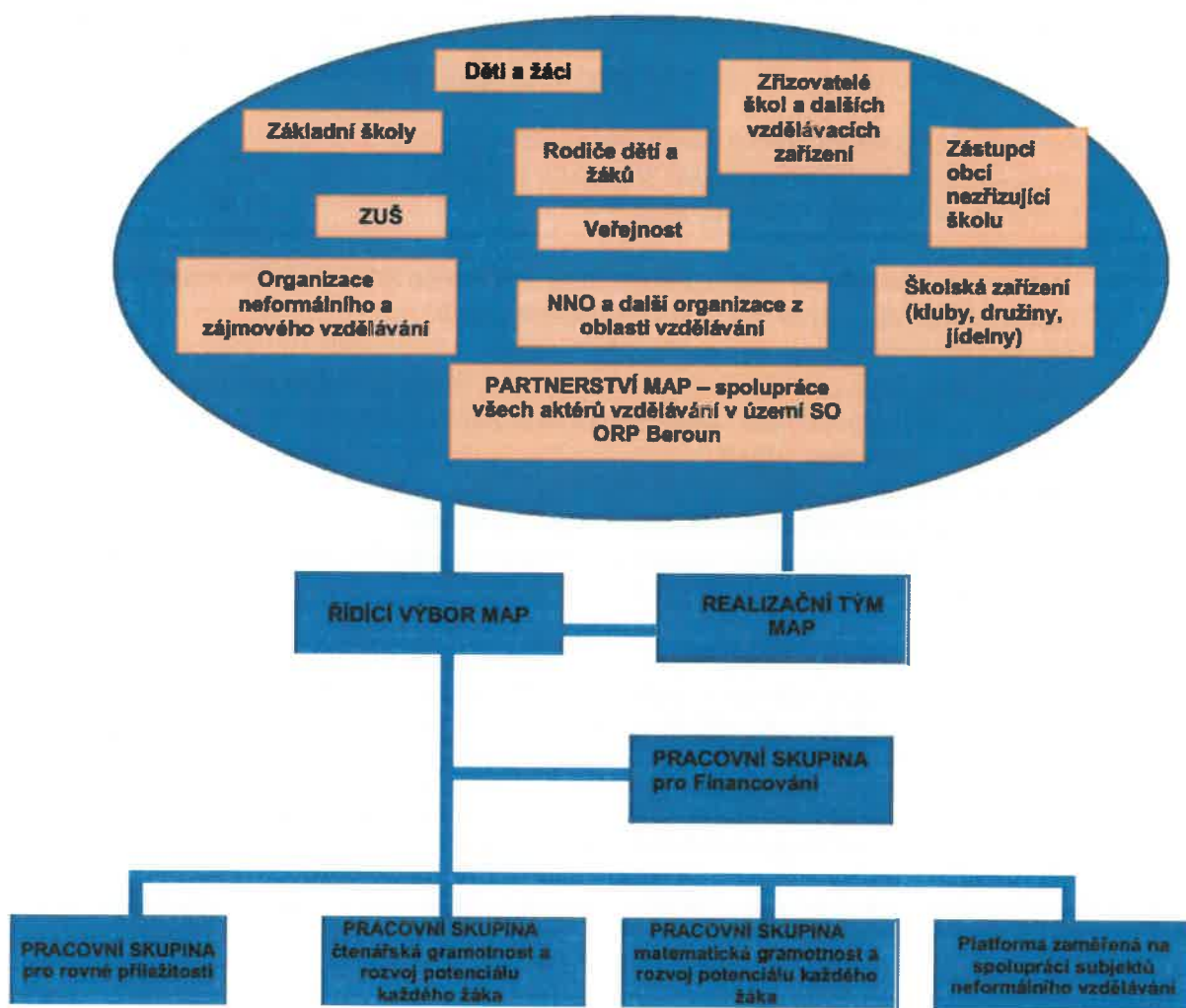


## 9 IMPLEMENTAČNÍ ČÁST – ŘÍZENÍ A ORGANIZAČNÍ STRUKTURA MAP

### Organizační struktura, aktivity a činnost realizačního týmu

Organizační struktura projektu MAP II. je formována samostatným dokumentem s názvem „**Organizační struktura MAP**“, která v předkládané verzi územní strategie MAP, verze 3.0, IX. je zahrnuta jako **příloha č. 4**, a to v aktuálně platné verzi 8. Avšak proces aktualizace tohoto dokumentu probíhá zcela samostatně bez vazby na celistvý dokument MAP, verze 3.0, IX. a platné znění je vždy dostupné na webových stránkách projektu MAP II. <http://www.mapberoun.cz/>.

Obrázek 10 Základní organizační schéma útvarů MAP



Zdroj dat: Vlastní, MAP

Proces „MAPování“ v území SO ORP Beroun tvoří tyto aktéři a cílové skupiny:

#### I. Realizační tým projektu MAP

Realizační tým projektu MAP nese hlavní odpovědnost za věcné naplnění projektu MAP II. v celém jeho rozsahu, vykonává konkrétní činnosti v projektu, připravuje a koordinuje činnosti ostatních platform a je zodpovědný za



naplňování věcných výstupů klíčových aktivit projektu. Konkrétní složení realizačního týmu projektu MAP II. včetně specifikace jednotlivých rolí je uvedeno v samostatném dokumentu „**Organizační struktura MAP**“. Realizační tým je nadále dělen na administrativní tým projektu a odborný tým projektu. Obě formace, tj. administrativní tým projektu i odborný tým projektu, jsou vzájemně provázány a tvoří jeden kompaktní celek z pohledu projektového řízení MAP II. Tým vhodně propojuje odborníky na strategické plánování, management projektů i odborníky z oboru regionálního školství, čímž je schopen uchopit problematiku vzdělávání v řešeném území v širším kontextu. Realizační tým je zastoupen počtem 70 osob (z toho 56 zástupců škol).

## II. Řídící výbor MAP

Řídící výbor MAP je vrcholný rozhodovací orgán MAP, jeho role je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalováním MAP. Jeho složení reprezentativně odpovídá složení partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP a odráží reprezentativnost z pohledu vzdělávání v daném území. Řídící výbor je zastoupen počtem 21 osob.

Kompetence ŘV jsou relevantní pozici tohoto kolektivního orgánu, participativní zastoupení lokálních partnerů a dalších zainteresovaných subjektů a zástupců cílových skupin umožňuje efektivní komunikaci „dovnitř“ i „navenek“ a dosahování konsenzu při jednání, a to i při relativně vysokém počtu členů ŘV. ŘV současně tvoří odbornou základnu, díky čemuž jsou velmi kvalitně odborně zajištěny procesy s cílem tvorby MAP. Jmenovitý seznam obsazení Řídícího výboru – viz „**Organizační struktura MAP**“.

Složení Řídícího výboru MAP ORP Beroun je následující:

- zástupce realizačního týmu projektu MAP ORP Beroun,
- zástupce základních uměleckých škol,
- zástupci rodičů,
- zástupce KAP pro území Středočeského kraje a zástupce Středočeského kraje,
- zástupci MAS Mezi Hradky, z.s. a MAS Karlštejsko, z.ú.,
- zástupci zřizovatelů škol – bez rozdílu zřizovatele,
- zástupci obcí, které nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v území,
- zástupci vedení škol (ředitelé nebo vedoucí pedagogičtí pracovníci škol) - školy mateřské a základní bez rozdílu zřizovatele), učitelé,
- zástupce ze školních družin, školních klubů,
- zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání,
- zástupce Institutu plánování a rozvoje hl.m.Prahy – nositel ITI – Pražské metropolitní oblasti,
- zástupce NPI ČR-podpora v rámci projektu P-(AP).

## III. Pracovní skupiny a platformy MAP

V rámci projektu MAP II jsou zřízeny 4 pracovní skupiny a dále 1 platforma, jejíž cílem je obsahové a věcné naplnění klíčové aktivity KA 4 Implementace projektu, konkrétně pod aktivitou 4.8. Jedná se o vzájemné síťování a spolupráci pracovníků v tomto sektoru (např. Farní charita Beroun, Pro zdraví 21 z.ú., Člověk v tísni, o.p.s) - pokračování efektivní spolupráce těchto subjektů v území, která povede k podpoře zavádění inkluzivního vzdělávání, síťování aktérů ve výchově a vzdělávání v oblasti společného vzdělávání, ke spolupráci směřující k odstraňování nerovnosti v přístupu ke vzdělání a pomoc s řešením konkrétních situací, do kterých se může dostat rodina nebo škola.

Konkrétní náplň činnosti jednotlivých pracovních skupin a platformy – viz „**Organizační struktura MAP**“.

Výčet pracovních skupin a platformy MAP:

- Pracovní skupina pro financování,
- Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka,
- Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka,
- Pracovní skupina pro rovné příležitosti,
- Platforma zaměřená na spolupráci subjektů neformálního vzdělávání.



**Tabulka 50 Přehled zapojení RT MAP**

Pracovní orgán	Četnost setkání	Odpovědná osoba
Realizační tým MAP	V četnosti a ve složení dle potřeb jednotlivých projektových fází	Hlavní manažer projektu
Řídící výbor MAP	Min. 2x/rok	Předseda Řídícího výboru MAP, nebo místopředseda Řídícího výboru MAP
Pracovní skupiny MAP	Min. 4x/rok	Vedoucí tematické pracovní skupiny
Platforma zaměřená na spolupráci subjektů neformálního vzdělávání	Min. 4x/rok	Osoba pověřená vedením platformy

**IV. Ředitelé a pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení působících na území ORP Beroun**

Zástupci škol a školských zařízení ze SO ORP Beroun - 56 subjektů poskytující předškolní a základní vzdělání (včetně ZUŠ):

	Název školy, školského zařízení
1	Jungmannova základní škola Beroun
2	2. základní škola a mateřská škola, Beroun, Preislerova 1335
3	Základní škola Beroun, Wagnerovo náměstí 458
4	Základní škola, Beroun – Závodí, Komenského 249
5	Střední škola a Základní škola Beroun, příspěvková organizace
6	Mateřská škola Pod Homolkou 1601, Beroun
7	Mateřská škola Beroun, Drašarova 1447
8	Mateřská škola Sluníčko Beroun, Vladislava Vančury 1154
9	Mateřská škola Beroun, Tovární 44
10	Dětský domov a Mateřská škola Beroun, příspěvková organizace
11	Mateřská škola Montessori Beroun a Základní škola s.r.o.
12	Mateřská škola Kytka s.r.o.
13	Mateřská škola Bublínky s.r.o.
14	Katolická mateřská škola
15	Základní škola a mateřská škola Broumy, okres Beroun
16	Mateřská škola Hlásná Třebaň
17	Školy HLÁSEK – základní škola a mateřská škola, s.r.o.
18	Základní škola Hudlice, okres Beroun
19	Mateřská škola Hudlice – okres Beroun
20	Základní škola Hýskov, okres Beroun
21	Mateřská škola Ledňáček Hýskov, okres Beroun
22	Mateřská škola Chodouň, okres Beroun
23	Mateřská škola Chrutenice, okres Beroun
24	Základní škola a mateřská škola Chyňava
25	Základní škola a Mateřská škola Karlštejn, okres Beroun
26	Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr, Jungmannova 292, okres Beroun, příspěvková organizace
27	Speciální mateřská škola Králův Dvůr, příspěvková organizace
28	Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr – Počaply Tyršova 136, okres Beroun, příspěvková organizace
29	Soukromá Základní škola a Mateřská škola B-English s.r.o.
30	Mateřská škola Kublov
31	Mateřská škola Marina s.r.o.
32	Základní škola Františka Josefa Řezáče Liteň
33	Mateřská škola V zámeckém parku 178, Liteň



34	Základní škola Loděnice, okres Beroun
35	Mateřská škola Loděnice, okres Beroun
36	Základní škola a mateřská škola Mořina, okres Beroun
37	Základní škola Nižbor, okres Beroun
38	Mateřská škola "Sluníčko", Nižbor, okres Beroun
39	Naše základní škola, z.ú.
40	Základní škola a mateřská škola Nový Jáchymov
41	Základní škola a mateřská škola Srbsko
42	Mateřská škola Stašov, příspěvková organizace
43	Masarykova základní škola a Mateřská škola Suchomasty, okres Beroun
44	Mateřská škola Svatá, příspěvková organizace
45	Mateřská škola Svinaře, okres Beroun
46	Mateřská škola Kaštánek
47	Základní škola a Mateřská škola Tetín, okres Beroun
48	Základní škola a Mateřská škola Tmaň, okres Beroun
49	Základní škola a Mateřská škola Vráž, okres Beroun
50	Základní škola a Mateřská škola Zadní Třebaň, okres Beroun
51	Základní škola Kairos, z.ú.
52	Základní škola Zdice, okres Beroun
53	Mateřská škola Zdice, Zahradní 801, okr. Beroun
54	Lesní mateřská škola Studánka
55	Základní umělecká škola Václava Talicha, Beroun, Husovo náměstí 77
56	Soukromá základní umělecká škola Dr. Lidinské

Oproti předchozí verzi dokumentu MAP se stav výše uvedené cílové skupiny snížil o 1, a to z důvodu, že Mateřská škola Vrchlického, Beroun, IČO: 47514256, IZO 47514256 byla k 1.10.2020 sloučena se subjektem Mateřská škola Pod Homolkou, Beroun, IČ: 00498653, IZO 498653, čímž došlo ke snížení počtu zapojených subjektů do projektu MAP II. z původních 2 subjektů na 1 subjekt, nově tak k 1.10.2020 vznikl pouze jeden subjekt: Mateřská škola Pod Homolkou 1601, Beroun, IČO: 00498653, IZO: 000 498 653 – viz zmínka již v kap.4.

#### V. Zřizovatelé škol a mimoškolních volnočasových zařízení

Jmenovitý výčet je uveden v dokumentu „Identifikace dotčené veřejnosti MAP“, konkrétně příloze č.03. Dokument je v platném znění verze dostupný na webových stránkách projektu MAP <http://www.mapberoun.cz/> a je aktualizován samostatně bez vazby na územní strategii MAP, verze 3.0, IX.

#### VI. představitelé z oblasti zájmového a neformálního vzdělávání a další partneři

- Městská knihovna Beroun,
- Pro zdraví 21 z.ú.,
- Člověk v tísni, o.p.s.,
- OA a SPgŠ Beroun,
- Gymnázium Beroun,
- SOU Hlinky,
- Farní charita Beroun,
- Rodinné centrum Slunečnice, z.ú.,
- Správa CHKO Český kras,
- Muzeum Českého krasu, příspěvková organizace,
- NPI ČR
- Dům dětí a mládeže Beroun, příspěvková organizace,
- Středočeský kraj, KAP Středočeského kraje,
- Institut plánování a rozvoje hl. m. Prahy – nositel ITI,
- MAS Karlštejsko, z.ú.,
- MAS Mezi Hrady, z.s.,
- Centrum psychologicko-sociálního poradenství Středočeského kraje,
- Krajská hospodářská komora Střední Čechy.

#### VII. Děti, žáci, studenti a jejich rodiče, veřejnost

Stránka 132 z 136



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Do projektu MAP II. je rovněž zapojena i široká veřejnost prostřednictvím internetových stránek projektu <http://www.mapberoun.cz/> a dalšími způsoby uvedenými v dokumentu „Komunikační plán MAP“, opět v platné verzi dostupný na uvedených webových stránkách projektu MAP. Současně „Identifikace dotčené veřejnosti“ umožňuje naplňovat princip spolupráce mezi uvedenými skupinami, které mají možnost se scházet, sdílet informace a zkušenosti z praxe při příležitosti rozličných akcí pořádaných v rámci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Beroun II., reg. č. projektu CZ.02.03.68/0.0/0.0/17\_047/0009711. Při realizaci projektu je respektován princip otevřenosti, je tedy umožněno dalším případným aktérům zapojení do spolupráce v rámci jmenovaného projektu MAP II, a to na základě přistoupení k **Memorandu o spolupráci MAP**.

## 10 KOMUNIKAČNÍ STRATEGIE MAP ORP BEROUN

Komunikační proces místního akčního plánování respektuje základní principy komunitního projednávání. Popis těchto principů, vlivu na zapojené cílové skupiny a konkretizace vnějších a vnitřních nástrojů komunikace využívaných při místním akčním plánování jsou formovány do samostatného dokumentu uvedeného s názvem „Komunikační plán MAP“, který tvoří přílohu č. 5 předkládaného textu, a to v aktuálně platné verzi 1. Avšak proces aktualizace tohoto dokumentu probíhá zcela samostatně bez vazby na celistvý dokument MAP, verze 3.0, IX. a platné znění je vždy dostupné na webových stránkách projektu MAP II. <http://www.mapberoun.cz/>.

## 11 AKTUALIZACE, MONITORING A VYHODNOCENÍ REALIZACE MAP

**Předložená územní strategie MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ pro území správního obvodu s rozšířenou působností Beroun bude opětovně revidována v roce 2023 na úrovni obou částí, zejména pak na úrovni části implementační (Strategický rámec MAP a Akční plán) s časovým výhledem do roku 2025.**

Revize proběhne v souladu s metodickými postupy Výzvy č. 02\_20\_082 Akční plánování v území, tematického cíle 10 Investice do vzdělávání, dovedností a celoživotního učení, investiční priority 1, prioritní osy 3 OP VVV, příloha č. 3 Postupy MAP III. a vlastní implementační části navazujícího projektu MAP III. (Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Beroun III., reg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0023004).

**Místní akční plán rozvoje vzdělávání v území SO ORP Beroun, verze 3.0, IX.2022 schválil Řídící výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 22.09.2022.**



Beroun 22. 09. 2022

Mgr. Zdeňka Hylasová Benešová,  
předsedkyně Řídícího výboru MAP v ORP Beroun



## 12 PŘÍLOHY

<b>PŘÍLOHA Č.1</b>	Agregovaný popis POTŘEB ŠKOL na území MAP SO ORP Beroun, období 2020-2022, verze 1.0, VI. 2022
<b>PŘÍLOHA Č.2</b>	Strategický rámec MAP pro území SO ORP Beroun, verze 12.0, IX. 2022
<b>PŘÍLOHA Č.3</b>	Roční akční plán pro území SO ORP Beroun na období od 1. 7. 2022 do 31. 12. 2022, verze 1.0, VI. 2022
<b>PŘÍLOHA Č.4</b>	Organizační struktura MAP, verze 8.0, VI.2022
<b>PŘÍLOHA Č.5</b>	Komunikační plán MAP, verze 1.0, XII. 2018
<b>PŘÍLOHA Č.6</b>	Identifikace dotčené veřejnosti, verze 01, XII.2019

## 13 SEZNAM ZKRATEK

AP	Akční plán
APIV	Akční plán inkluzivního vzdělávání
AS	Aktivita spolupráce
AŠ	Aktivita školy
CLIL	Content and Language Integrated Learning, tj. obsahově a jazykově integrované učení
CLLD	Komunitně vedený místní rozvoj
ČG	Čtenářská gramotnost
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
ED	Evaluační dotazník
ESIF	Evropské strukturální a investiční fondy
CHKO	Chráněná krajinná oblast
ICT	Informační a komunikační technologie
IČO	Identifikační číslo organizace
IPRÚ	Integrovaný plán rozvoje území
IPs	Individuální projekt systémový
IROP	Integrovaný regionální operační program
ITI	Integrované územní investice („ITI“ – Integrated Territorial Investments)
IZO	Resortní identifikátor školy
KIPR	Projekt Kvalita-Inkluze-Poradenství-Rozvoj
KRŠ	Koncepce rozvoje školy
KZŠ	Koordinátor/zástupce školy
MAP	Místní akční plán
MAP I.	Projekt s názvem " MAP ORP Beroun, reg. č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/15_005/0003411"
MAP II	Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Beroun II., reg.č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17.047/0009711
MAP III.	Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Beroun III.“, reg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023004“
MAS	Místní akční skupina



MG	Matematická gramotnost
MPSV ČR	Ministerstvo práce a sociálních věcí České republiky
MRPV	Metodika rovných příležitostí ve vzdělávání
MŠ	Mateřská škola
MŠMT ČR	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
NNO	Nestátní nezisková organizace
NPI ČR	Národní pedagogický institut České republiky
OA	Obchodní akademie
OP	Operační program
OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
OPVVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OPZ	Operační program Zaměstnanost
ORP	Obec s rozšířenou působností
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
P-(AP)	Projekt „Metodická podpora akčního plánování“, nositel NPI ČR
PMO	Pražská metropolitní oblast
PO	Podpůrné opatření
PPP	Pedagogicko – psychologická poradna
PPUČ	Projekt s názvem "Podpora práce učitelů"
PS	Pracovní skupina
RAP	Roční akční plán
RAP I.	Roční akční plán pro období od 1.1.2019 do 30.6.2020
RAP II.	Roční akční plán pro období od 1.7.2020 do 30.6.2021
RAP III.	Roční akční plán pro období od 1.7.2021 do 30.6.2022
RAP IV.	Roční akční plán pro období od 1.7.2022 do 31.12.2023
RED IZO	Resortní identifikátor právnické osoby vykonávající činnost školy
RT MAP	Realizační tým MAP
RVP PV	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
ŘV MAP	Řídící výbor MAP
SMART	Analytická technika pro navrhování cílů v řízení a plánování (akronym z počátečních písmen anglických názvů vlastností cílů-Specific, Measurable, Achievable, Realistic, Time Specific).
SO	Správní obvod
SOŠ, SOU	Střední odborná škola, Střední odborné učiliště
SPgŠ	Střední pedagogická škola
SPRŠ	Strategický plán rozvoje školy
SR MAP	Strategický rámec MAP
SRP	Projekt Strategické řízení a plánování ve školách a v územích
SŠ	Střední škola
STEM	Věda, technologie, strojírenství, matematika
SVP	Speciální vzdělávací potřeba
SWOT	Silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby (z angličtiny)
ŠVP	Školní vzdělávací program
UIV	Automatizovaný systém sběru dat
ÚP ČR	Úřad práce České republiky
US (ÚS)	Územní strategie





ÚSC	Územně samosprávný celek
VP	Výchovný poradce
VŠ	Vysoká škola
Výzva MAP	Výzva č. 02_17_047 Místní akční plány rozvoje vzdělávání II. OP VVV Výzvy č. 02_20_082 Akční plánování v území, OP VVV
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola

